

## TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA – 1. RAZRED

OCJENA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
ODLIČAN ( 5 )	<p>Odnos visine i težine skladan , u granicama pravilnog razvoja.</p> <p>Vrlo visok stupanj motoričkih sposobnosti, znanja i postignuća usvojen na najvišem stupnju motoričkog automatizma. Zdravstveno-higijenske navike razvijene i primjerene dobi učenika.</p> <p>Zadatke izvršava brzo, točno, <u>samostalno</u>, spretno i okretno. Primjena znanja u praksi na visokom nivou.</p> <p>Razvijenih sposobnosti za promatranjem, doživljavanjem i stvaranjem estetskih vrijednosti ( ljepota kretanja, športske borbe, plesne strukture).</p> <p>Pokazuje izraziti interes za tjelesno i zdravstveno odgojno – obrazovno područje ( športske igre, uključenost u rad školskog športskog kluba / IŠA-i; zapaženi rezultati i nagrade ... )</p> <p>Visok stupanj samodiscipline. Ima izrazito razvijen natjecateljski, ali i športski duh. Poznaje pravila igre i poštuje ih u radu. Ima razvijen osjećaj za kolektiv. Uvijek spreman za pomoć i suradnju.</p>
VRLO DOBAR ( 4 )	<p>Odnos visine i težine zadovoljavajući.</p> <p>Motoričke sposobnosti, <u>znanja i postignuća</u> na očekivanoj razini tj. usvojeni na stupnju operativnog znanja. (Fond motoričkih znanja primjerena sposobnostima i dobi učenika. Motorička postignuća i funkcionalne sposobnosti osjetno poboljšane. Vrlo dobro postignuće u odnosu na planirane zadaće.) Uspješno primjenjuje znanja u praksi.</p> <p>Zdravstveno-higijenske navike razvijene i primjerene dobi učenika.</p> <p>Zadatke izvršava točno, ali uz malu pomoć. Poznaje pravila igre i uglavnom ih se pridržava.</p> <p>Nazočna stalna aktivnost, interes i razvijen natjecateljski duh.</p> <p>Izuzetno odgovoran, savjestan i uporan u ispunjavanju postavljenih zadataka. Razvijen osjećaj za kolektiv i suradnju.</p>
DOBAR ( 3 )	<p>Odnos visine i težine nesrazmjeran dobi učenika.</p> <p>Motoričke sposobnosti znanja i dostignuća na prosječnoj razini . ( Motorička znanja dobra. U motoričkim postignućima i funkcionalnim sposobnostima pokazuje poboljšane.)</p> <p>Zdravstveno-higijenske navike u granicama razvoja učenika ( treba ih njegovati ).</p> <p>Često ga treba dodatno motivirati . Aktivnost u izvršavanju postavljenih zadaća povremena, a natjecateljski duh nije stalan. Interes za rad slabiji od objektivnih sposobnosti. Pravila igre poznaje ali ih uvijek ne primjenjuje. Primjena znanja u praksi zadovoljavajuća.</p> <p>Prema ostalim učenicima povremeno pravedan i tolerantan, iako često puta provodi svoju volju tj. slijedi svoje prohtjeve. Poraditi na samokritičnosti i uspješnijoj suradnji.</p>