

REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIR NAZOR TOPUSKO
TOPUSKO



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Topusko, listopad, 2025.g.

Sadržaj

KURIKULUM	3
Nacionalni okvirni kurikulum	3
Opći cilj nacionalnog kurikuluma	4
Posebni ciljevi nacionalnog kurikuluma	4
ŠKOLSKI KURIKULUM	6
RAZREDNA NASTAVA	9
Dopunska nastava	9
Izvanastavna aktivnost.....	12
Terenska nastava	17
Izvanučionička nastava	23
Tematska nastava	30
Aktivnosti i događanja	34
Projekti	38
PREDMETNA NASTAVA	47
Izborna nastava.....	47
Dopunska nastava.....	78
Dodatna nastava	87
Izvanastavna aktivnost.....	93
Izvanučionička nastava	119
Projekti	129
Tematska nastava	141
Natjecanja.....	147
KURIKULUM ŠKOLSKA KNJIŽNICA	151
KURIKULUM RADA ŠKOLSKOG PEDAGOGA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.....	162

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Kurikulum je tijekom odgoja i obrazovanja, odnosno poučavanja i učenja.

Nacionalni okvirni kurikulum

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Načela koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno- kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i strukovnih kompetencija
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu školskog kurikulumu.

Opći cilj nacionalnog kurikulumu

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Posebni ciljevi nacionalnog kurikulumu

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koji ga osposobljavaju za život i rad u stalno promjenljivim uvjetima

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu

- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja. Suvremena je škola izmijenila svoj identitet šireći svoju pedagošku djelatnost izvan nastave.

Sastavnice školskog kurikulumu obuhvaćaju ishodišta sadržaja i ciljeva, školski život, kulturu škole, učinkovitost škole, nastavu, školski menadžment, osobnost učitelja i njihov osobni razvoj, ciljeve i strategije razvoja kvalitete, vremenske standarde, oblike zajedničkog rada, kurikulum za roditelje, radno okruženje roditelja - učitelja, rad u školskoj zajednici, kurikulum skrbi i instrumente evaluacije.

LINIJE VODILJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- osiguravanje kvalitete nastave
- poticanje otvorene komunikacije
- briga za idealne uvjete učenja
- racionalno korištenje radnog vremena
- unutarnja i vanjska povezanost
- briga za stalno učenje i napredovanje
- roditelji i škola

ŠKOLSKIM SE KURIKULUMOM UTVRĐUJE:

- kurikulumsko područje
- ciklus (razred)
- cilj
- obrazloženje cilja
- očekivani ishodi
- način realizacije
- oblik
- sudionici
- načini učenja
- metode učenja

- trajanje izvedbe
- potrebni resursi
- načini praćenja i provjera ishoda
- odgovorna osoba

PODRUČJA KURIKULUMA

- Izborna nastava
- Dopunska nastava
- Dodatna nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Izvanučionička nastava
- Terenska nastava i izleti
- Projekti
- Aktivosti i događanja

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30.lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu.

Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtijeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

DOPUNSKA NASTAVA

Namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja odnosno privolu roditelja.

DODATNA NASTAVA

Namijenjena je onim učenicima koji pokazuju poseban talent i interes za određeni nastavni predmet, želju u proširivanju znanja i motivaciju sudjelovanja na natjecanjima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Učenici dobrovoljno biraju aktivnost kroz koju mogu izraziti svoju kreativnost, originalnost, maštovitost, upornost, koncentraciju. Kroz izvannastavne aktivnosti učenici jačaju integritet, samopoštovanje i samopouzdanje.

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko područje	Ines Celinščak, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

Očekivani ishodi: razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi, usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture

Način realizacije: 17 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan)

Oblik: dopunska nastava-hrvatski jezik

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika

Metode učenja: usmeno i pismeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Matematičko područje	Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dopunska nastava - Matematika	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

Očekivani ishodi: samostalnost u radu, razvijanje interesa, produbljivanje znanja

Način realizacije: 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan)

Oblik: dopunska nastava-matematika

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo

Metode učenja: usmeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Matematičko područje	Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dodatna nastava - Matematika	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad, osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: biti samostalan u radu, samostalno rješavati zadatke, razviti interese za teže gradivo, produbiti znanja iz područja matematičkih sadržaja

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: dodatna nastava-matematika

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: samostalno istraživanje matematičkih sadržaja, učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje

Metode učenja: usmeno i pismeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: razredno natjecanje

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjeli
Tjelesno i zdravstveno područje	Ines Celinščak	Plesna grupa	1.2.5.

Ciklus (razred): 1.-5. razred

Cilj: - upoznavanje s plesnom kulturom u svijetu te učenje klasičnih plesova

Obrazloženje cilja: razvijanje plesnih vještina te razvijanje samopouzdanja i samouvjerenosti kroz plesne pokrete. Stjecanje razumijevanja prema različitostima i poticanje na poštivanje drugih.

Očekivani ishodi: Učenici će nakon pohađanja ove izvannastavne aktivnosti prepoznati i otplesati osnovne korake bečkog valcera. Imat će više samopouzdanja te razumjeti različitosti u svjetskim plesnim kulturama. (moderni i klasični plesovi)

Način realizacije: predavanje i vježbanje (treniranje plesnih pokreta) uz glazbu, izvedba osmišljene koreografije.

Oblik: izravno poučavanje, plesno poučavanje

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. r. i učiteljica

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026. – 1 školski sat tjedno

Potrebni resursi: sportska odjeća, dvorana, razred, cd player

Osnovna namjena aktivnosti: Aktivnost je namijenjena učenicima (od 1.-4. razred) koji pokazuju interes za plesno područje.

Način praćenja i provjera ishoda: nakon pohađanja plesne grupe, učenici će izvesti naučenu koreografiju te tako pokazati ostvarene ishode.

Odgovorna osoba: učiteljica Ines Celinščak

Plesna grupa obilježava: božićna priredba, kraj školske godine, priredba za Gastro fest, Medni doručak

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjeli
Umjetničko područje	Dragana Maračić	Dramsko - recitatorska	2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1.-4. razreda

Cilj:

- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju hrvatskim standardnim jezikom
- razvijanje sposobnosti govorne i pisane uporabe jezika
- razvijanje čitateljskih sposobnosti

Obrazloženje cilja:

- upoznavanje i svladavanje osnovnih pravila izražavanja
- razvijanje sposobnosti govorne i pisane uporabe jezika
- razvijanje čitateljskih sposobnosti

Očekivani ishodi: recitirati različite kraće tekstove i pjesme izražajnim glasom i tonom pratiti različite uloge, usavršiti ponašanje na sceni, razvijati vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, razvijati svoju maštu i kreativnost

Način realizacije:

- prikupljanje primjerenih sadržaja
- iščitavanje i memoriranje
- planiranje programa u skladu sa školskim aktivnostima (Božić, Dan škole...)

Oblik:

- individualni rad

- rad u parovima
- rad u skupinama

Sudionici: zainteresirani učenici 1. - 4. razreda

Načini učenja: čitanje i rad na tekstu, izražavanje doživljaja (pjesme), izražajnost u govorenju teksta pjesme

Metode učenja: igranje uloga, skupni i rad u paru, individualni rad, čitanje, pisanje, slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave, pripremanje učenika u skladu sa školskim aktivnostima (priredbe za Božić, Dan škole...)

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: dječji časopisi i udžbenici, stručna literatura

Načini praćenja i provjera ishoda: Kroz praćenje rada učenika, nastupe na priredbama te reakcije publike

Odgovorna osoba: učiteljica Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjeli
Prirodoslovno, društveno – humanističko područje	Željka Gujić	Eko grupa	2. 3. i 4.

Ciklus (razred) 4. razred

Cilj: razvijanje ekološke svijesti kod učenika

Obrazloženje cilja: stvaralačkim radom i istraživanjima osposobiti učenike za osjetljivost ekoloških pitanja i donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti

Očekivani ishodi: sudjelovati u ekološkim događanjima i projektima, istražiti postojeće probleme u okolišu, unaprijediti kakvoću življenja, štititi prirodu i biološku raznolikost

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: izvannastavna aktivnost - Eko grupa

Sudionici: učenici i učitelj

Način učenja: istraživanje na zadanu ekološku temu, uređivanje ekopanoa, individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje u projektima

Metode učenja: izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanja, crtanja, građenja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: likovni pribor

Način praćenja i provjera ishoda: izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na radove sudionika grupe

Odgovorne osobe: učiteljica Željka Gujić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjeli
Umjetničko područje	Ana-Marija Cestarić	Likovna grupa	2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 2.-4. razreda

Cilj: Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

Obrazloženje cilja: Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima

Očekivani ishodi: sudjelovati na svim školskim događanjima i izložbama, razviti zanimanje za likovnu umjetnost i izražavanje, razviti maštu i kreativnost, te samopouzdanje, razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području, razviti osjećaj za estetske vrijednosti, biti maštovit, kreativan, uporan i imati volju za stvaranjem u likovnom izričaju, osjetiti zadovoljstvo stvaranja i nastupa na izložbama

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: izvannastavna aktivnost-likovna grupa

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: praktična realizacija zadanih likovnih tema u slikarskim i grafičkim likovnim tehnikama, individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na školskim izložbama

Metode učenja: izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanja, crtanja, građenja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: likovni pribor

Način praćenja i provjera ishoda: Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe

Odgovorne osobe: učiteljica Ana-Marija Cestarić

Terenska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Ines Celinščak	Posjet Edukativno – prezentacijskom centru Natura SMŽ	1.r.

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: razvijanje ekološke svijesti, aktivno upoznavanje životne sredine, stjecanje spoznaja o ljudskom utjecaju na biljni i životinjski svijet

Obrazloženje cilja: razvijati kod učenika želju za očuvanjem okoliša, očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja, razviti pozitivan odnos prema živim bićima i okolišu, zorno usvajanje nastavnih sadržaja, razvoj istraživačkog duha

Očekivani ishodi: usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema ljepotama zavičaja i baštini te prepoznati potrebe živih bića i njihov rast, štititi prirodu i biološku raznolikost

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: rad u skupinama

Metode učenja: metoda usmjerenog razgovora, istraživanja, promatranje neposredne stvarnosti

Trajanje izvedbe: jednodnevna terenska nastava u ožujku 2026.

Potrebni resursi: novčana sredstva za ulaznice i prijevoz

Način praćenja i provjera ishoda: pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkih radova

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje, društveno – humanističko područje	Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić, Ines Celinščak	Muzej Domovinskog rata, Stari grad, Dubovac, Aquatika (Karlovac)	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i kulturnog ponašanja u javnim

ustanovama, razvijanje ekološke svijesti, aktivno upoznavanje životne sredine, stjecanje spoznaja o ljudskom utjecaju na biljni i životinjski svijet

Obrazloženje cilja: razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u muzeju, razvijati kod učenika želju za očuvanjem okoliša, očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima, razviti pozitivan odnos prema živim bićima i okolišu, zorno usvajanje nastavnih sadržaja, razvoj istraživačkog duha

Očekivani ishodi: razviti kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini, opisivati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, promicati pravila demokratske zajednice, usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema ljepotama zavičaja i baštini te prepoznati potrebe živih bića i njihov rast, štititi prirodu i biološku raznolikost

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: rad u skupinama

Metode učenja: metoda usmjerenog razgovora, istraživanja, promatranje neposredne stvarnosti

Trajanje izvedbe: jednodnevna terenska nastava u studenom 2025.

Potrebni resursi: novčana sredstva za ulaznice i prijevoz

Način praćenja i provjera ishoda: pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkih radova

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje, društveno – humanističko područje	Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić, Ines Celinščak	Sisak (prijevozna sredstva), Stari grad - kulturna baština	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: - razvijati osjećaj sigurnosti i pravilnog ponašanja u prometu

- upoznati željezničku postaju i način funkcioniranja vlaka
- doživjeti promet na rijeci i osvijestiti važnost rijeka
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu i važnost očuvanja spomenika
- razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama
- razvijanje ekološke svijesti, aktivno upoznavanje životne sredine,

- stjecanje spoznaja o ljudskom utjecaju na biljni i životinjski svijet

Obrazloženje cilja: razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u prometu, muzeju, razvijati kod učenika želju za očuvanjem okoliša, očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima, razviti pozitivan odnos prema živim bićima i okolišu, zorno usvajanje nastavnih sadržaja, razvoj istraživačkog duha

Očekivani ishodi: - učenici navode pravila ponašanja u autobusu i uočavaju važnost vozača

- učenici prepoznaju vlak kao prijevozno sredstvo, znaju postupak ulaska/izlaska i ponašanja u vlaku

- učenici opisuju doživljaj vožnje brodom i prepoznaju sigurnosna pravila

- učenici imenuju Stari grad Sisak, prepoznaju ga kao kulturni spomenik i razvijaju poštovanje prema baštini

- učenici izražavaju doživljaje usmeno, likovno ili pisano

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: rad u skupinama

Metode učenja: metoda usmjerenog razgovora, istraživanja, promatranje neposredne stvarnosti

Trajanje izvedbe: jednodnevna terenska nastava u svibnju 2026.

Potrebni resursi: novčana sredstva za ulaznice i prijevoz

Način praćenja i provjera ishoda: pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkih radova

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Jezično-komuniukacijsko područje, umjetničko područje	Željka Gujić, Ines Celinščak, Ana-Marija Cestarić, Dragana Maračić	Ivanina kuća bajke -Ogulin	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: upoznavanje Ivanine kuće bajke: multimedijalnog i interdisciplinarnog centra, obratiti pozornost na glazbene radionice

Obrazloženje cilja: produbljivanje znanja o bajkama i stvaralaštvu Ivane Brlić- Mažuranić, usmjeriti se na glazbene mogućnosti izričaja u stvaralaštvu bajki

Očekivani ishodi: razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje, suradničko učenje i učenje kroz igru

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: promatranje

Trajanje izvedbe: jedan dan u travnju

Potrebni resursi: novčana sredstva za ulaznice i prijevoz

Način praćenja i provjera ishoda: doživljaj učenika, pisani rad, izrada prezentacija, plakata.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno	Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić, Ines Celinščak, Ljiljana Božić	Muzej smijeha / kino	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1.-4. razreda

Cilj: razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama, razvoj psihofizičkih sposobnosti

Obrazloženje cilja: razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu/kinu, iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta, očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima, razvijati motoričke sposobnosti

Očekivani ishodi: razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje, razvijati sportski duh, suradničko učenje i učenje kroz igru

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: promatranje, tjelesno vježbanje

Metode učenja: metoda usmjerenog razgovora, posjet i suradnja s kazalištem/kinom, tjelesna aktivnost

Trajanje izvedbe: jednodnevni odlazak u Zagreb u prosincu

Potrebni resursi: prijevoz autobusom i ulaznice

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor nakon provedene terenske nastave, pisani i likovni uradci

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno - humanističko područje	Ines Celinščak, Dragana Maračić	NKČ Topusko	1.a, 2.a

Ciklus (razred): 1.a, 2.a

Ciljevi: razvijati naviku posjećivanja knjižnice i kulturnog ponašanja

Obrazloženje cilja: upoznati namjenu knjižnice te zaposlenike

Očekivani ishodi: uspoređivanje organiziranosti različitih ustanova

Način realizacije: posjet knjižnici

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: jedan dan u listopadu

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: interes i zalaganje učenika

Odgovorne osobe: učiteljica Ines Celinščak, Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Tjelesno i zdravstveno područje	Željka Gujić, Ana – Marija Cestarić, Dragana Maračić	Škola plivanja	2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred): 2.a, 3.a, 4.a

Ciljevi: omogućiti učenicima neplivačima prolazak stručne obuke plivanja, svladavanje vještine plivanja učenika neplivača, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, usmjeriti učenike na rekreativno bavljenje sportom

Obrazloženje cilja: razvijanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, samopouzdanja

Očekivani ishodi: osposobiti djecu za samostalno plivanje

Način realizacije: odlazak na vanjske bazene Lječilišta.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, ODCK Topusko, Top Terme

Način učenja: vježbe na suhom i u bazenu

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: svibanj

Potrebni resursi: oprema za plivanje, nema troškova za učenike i roditelje

Načini praćenja i provjera ishoda: natjecanje učenika po završetku obuke plivanja, stupanj svladanosti vještine plivanja

Odgovorne osobe: Crveni križ, instruktori plivanja, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno - humanističko područje	Dragana Maračić	Jesen, zima, proljeće, ljetno	2.a

Ciklus (razred): 2.a

Ciljevi: opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima

Obrazloženje cilja: prepoznavati promjene u prirodi unutar godišnjih doba

Očekivani ishodi: uspoređivati duljinu dana i noći; određivati i pokazivati na vremenskoj lenti početak i kraj godišnjih doba; uočavati, nabrajati i razlikovati vremenske promjene; promatrati, razlikovati, uspoređivati i opisivati promjene u životu biljaka i životinja

Način realizacije: promatranje promjena u prirodi

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: bilješke o promjenama u prirodi

Odgovorne osobe: učiteljica Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Željka Gujić	Snalaženje u prostoru i plan mjesta	3. a

Ciklus (razred): 3.a

Ciljevi: razvijanje sposobnosti promatranja, snalaženje u prostoru pomoću Sunca, kompasa i ostalih znakova u prirodi, razvijanje zanimanja za prirodu koja nas okružuje, uporaba tehničkih pomagala, poticati učenike na boravak u prirodi

Obrazloženje cilja: učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi

Očekivani ishodi: odrediti stajalište i obzor, odrediti, pokazati i imenovati glavne i sporedne strane svijeta pomoću Sunca, kompasa i pojava u prirodi, naučiti postupak pravilne uporabe kompasa, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu

Način realizacije: boravak u prirodi, uporaba kompasa, razgovor, igra, rad u paru ili grupni rad

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: demonstracija, zornost

Trajanje izvedbe: rujan i listopad 2025.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: listić za samovrednovanje nastavne djelatnosti

Odgovorne osobe: učiteljica Željka Gujić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Ana-Marija Cestarić	Šuma	4. a

Ciklus (razred): 4.a

Ciljevi: Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

Obrazloženje cilja: Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.

Očekivani ishodi:

- primjenjuju stečena znanja
- bilježe zapažanja o biljnim i životinjskim vrstama
- istražuju organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice
- broje jedinke određene vrste na zadanom području
- zaključuju o biljnim i životinjskim vrstama koje rastu u posjećenoj šumi
- izvješćuju o svojim zapažanjima i spoznajama

Način realizacije: promatranje prirode

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost, šuma u blizini škole gdje se mogu promatrati različite biljke i životinje, učionica

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: proljeće

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: grafički prikazuju prikupljene brojčane podatke pojedinih vrsta, zaključuju o zastupljenosti pojedinih vrsta u posjećenoj šumi

Odgovorne osobe: učiteljica Ana-Marija Cestarić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Ana-Marija Cestarić	Travnjak	4. a

Ciklus (razred): 4.a

Ciljevi: Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

Obrazloženje cilja: Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.

Očekivani ishodi:

- primjenjuju stečena znanja
- bilježe zapažanja o biljnim i životinjskim vrstama
- istražuju organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice
- zaključuju o biljnim i životinjskim vrstama travnjaka

Način realizacije: promatranje prirode

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: proljeće

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: izvješćuju o svojim zapažanjima i spoznajama, zaključuju o zastupljenosti pojedinih vrsta na travnjaku, crtaju i zapisuju po jednu životinjsku i jednu biljnu jedinku u paru

Odgovorne osobe: učiteljica Ana-Marija Cestarić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Priroda i društvo	Željka Gujić	Vode u zavičaju	3.a

Ciklus (razred): 3.a

Ciljevi:

- razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, snalaženja u prirodi
- razvijanje mišljenja i sposobnosti i samostalnog zaključivanja
- razvijati svijest o osobnom doprinosu zaštiti voda
- promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom

Namjena aktivnosti:

- upoznati tekućice u zavičaju (rijeku Glinu)
- imenovati dijelove tekućice
- razlikovati vode tekućice od ostalih voda
- imenovati neke biljke i životinje koje žive u/uz tekućice
- primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu

Nositelj aktivnosti: učenici 3. razreda i učiteljica

Način realizacije: šetnjom uz dio toka rijeke Gline, promatrati, razgovarati s lokalnim ribičima

Trajanje izvedbe: ožujak

Okvirni troškovnik: Osobni pribor učenika.

Tematska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan ružičastih majica	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: obilježiti Dan ružičastih majica

Obrazloženje cilja: razumjeti pojam nasilje, prepoznati nasilje u školi, osuditi nasilje u školi

Očekivani ishodi: objasniti što sve predstavlja nasilje u školi, osvijestiti učenike da se trebamo boriti protiv nasilja u školama, izgraditi negativan stav o nasilju u školama

Način realizacije: svi učenici i djelatnici škole taj će dan odjenuti ružičastu majicu koja je simbol borbe protiv nasilja

Oblik: tematski dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: učenje kroz suradnju

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, radionice

Trajanje izvedbe: 25.veljače 2026.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje **Obrazloženje cilja:** razumjeti pojam žrtve u Domovinskom ratu i osuditi takav čin

Očekivani ishodi: njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i uočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

Način realizacije: predstavnik razreda pali lampione s predstavnicima drugih razreda

Oblik: tematski dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: u suradnji sa učiteljicom izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada Vukovarskih golubica za pano

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: 17. studenog 2025.

Potrebni resursi: lampioni

Način praćenja i provjera ishoda: izrada panoa

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan planeta Zemlje	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: razvijanje ekološke svijesti i očuvanje prirode i njenih bogatstava.

Obrazloženje cilja: razvijati svijest o nužnosti očuvanja okoliša i našeg cijelog planeta

Očekivani ishodi: učenici uz usmjeravanje razvrstavaju otpad, uređuju školsko dvorište

Način realizacije: akcija čišćenja i uređenja okoliša škole

Oblik: tematska nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Način učenja: razvrstavanje otpada, uređenje školskog dvorišta, likovni i literarni radovi

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: 22. travnja 2026.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjeravanja ishoda: usmeno izražavanje, pisani radovi, likovni radovi, izložba radova, aktivnost u uređenju okoliša

Odgovorna osoba: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Svjetski dan osoba s Down sindromom	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: iskazati podršku borbi osoba s Downovim sindromom za njihovu bolju prihvaćenost u društvu

Obrazloženje cilja: razvijati važnost prihvaćanja drugačijih osoba, podržati ih u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: osvijestiti učenike o raznolikosti, razvoj tolerantnog društva

Način realizacije: predavanja, prezentacije, plakati, oblačenje različitih čarapa

Oblik: tematska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: radionice

Metode učenja: praktični rad, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: 20.ožujka 2026.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Aktivnosti i događanja

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Aktivnosti i događanja	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Obrazloženje cilja: poticati odgojne vrijednosti, zahvaljivanje te odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje, a na osobit način iskazati poštovanje prema kruhu

Očekivani ishodi: objasniti koliko je potrebno uložiti truda i rada u nastanku kruha, tumačiti zajedničko blagovanje kruha kao vrijednosti koja povezuje sve ljude, biti zahvalni te se s poštovanjem odnositi sa kruhom i ostalim plodovima zemlje, osjećati solidarnost sa ljudima, osobito gladnom djecom kod nas i u svijetu, imati stav o zdravoj prehrani te razumjeti važnost ekološkog uzgoja

Način realizacije: donošenje te izlaganje plodova zemlje i krušnih proizvoda

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: suradničko učenje

Metode učenja: praktični rad, likovni radovi, estetsko uređenje stola s plodovima zemlje

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan u mjesecu listopadu 2025. godine, prema dogovoru sa ostalim djelatnicima škole.

Potrebni resursi: nema dodatnih resursa

Način praćenja i provjera ishoda: Zapažanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika u realizaciji aktivnosti, usmena pohvala odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima, spremnost učenika na darivanje svoga vremena i truda te osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Aktivnosti i događanja	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Božić, Uskrs, Sveti Nikola	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: obilježiti vjerske blagdane Božić, Uskrs i Svetog Nikolu; razvijati interes za očuvanje narodne i vjerske tradicije, radovati se zajedničkom blagovanju, razvijati zajedništvo, poticati učenike na međusobno praštanje i darivanje; razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja

Obrazloženje cilja: poticati učenike na međusobno praštanje, darivanje

Očekivani ishodi: učenici imenuju blagdane; određuju značenje pojmova advent, Badnjak i Uskrs; prepoznati i imenovati običaje; integracija s ostalim predmetima

Način realizacije: integrirati sadržaje iz HJ, PID, GK i LK. Izložba prigodnih božićnih i uskrsnih ukrasa.

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: izrada literarnih i likovnih radova

Metode učenja: razgovor, demonstracija, promatranje, praktični radovi

Trajanje izvedbe: prosinac i travanj

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: izložba radova, usmeno izlaganje

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Aktivnosti i događanja	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Božić, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Školska Fašnička povorka	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: razvijanje dramsko – scenskih sposobnosti, razvijanje sposobnosti mišljenja, usmenog i pisanog izražavanja, zaključivanja, njegovanje tradicijskih običaja u vrijeme Fašnika

Obrazloženje cilja: poticati učenike na aktivnost u društvenoj zajednici

Očekivani ishodi: učenici njeguju tradiciju

Način realizacije: radionice na kojima će učenici izraditi maske te ih prezentirati na fašničkoj povorci

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: izrada maski, povorka

Metode učenja: razgovor, demonstracija, promatranje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: veljača

Potrebni resursi: troškovi izrade maske

Način praćenja i provjera ishoda: izbor najljepših maski

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Projekti

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Hrvatski jezik	Razredni odjeli
Društveno – humanističko, jezično – komunikacijsko, umjetničko područje	Ines Celinščak	Slikovnica	1.a

Ciklus (razred): 1.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: razvijanje sposobnosti za samostalan rad i istraživačko učenje

Očekivani ishodi: učenik će izraditi slikovnicu o slovima svoga imena, istražiti još predmeta, životinja, biljaka...koji počinju tim slovom, ispisati ih, zalijepiti ili nacrtati

Način realizacije: izrada slikovnice

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: bijeli papir A4, slike, crteži

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija slikovnica te izbor slikovnice koja sadrži riječi koje se ne koriste često ili čije značenje nije poznato ostalima

Odgovorna osoba: učiteljica Ines Celinščak

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt –Glazbena kultura	Razredni odjeli
Umjetničko područje	Ines Celinščak	Izrada glazbala sa žicama	1.a

Ciklus (razred): 1.a razred

Cilj: istražiti kako nastaje i o čemu ovisi zvuk na gitari

Obrazloženje cilja: razvijanje sposobnosti za samostalan rad i istraživačko učenje

Očekivani ishodi: razumjeti da zvuk na gitari nastaje trzanjem po žicama

Način realizacije: izrada glazbala sa žicama koristeći pristupne materijale

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, praktičan rad

Trajanje izvedbe: dva tjedna u drugom polugodištu

Potrebni resursi: kartonska kutija, tuljac od papirnatih ručnika, gumice, olovke, ljepilo

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija glazbala i sviranje na istima

Odgovorna osoba: učiteljica Ines Celinščak

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Hrvatski jezik	Razredni odjeli
Umjetničko područje	Dragana Maračić	Mediji – animirani film, kazališna predstava, radijska emisija	2.a

Ciklus (razred): 2.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi učenika

Očekivani ishodi: izdvajati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje, gledati i slušati animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – pratiti (gledati, slušati, doživljavati) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnog i dječjeg programa

Način realizacije: osmisliti priču, izraditi lik/likove od različitog materijala ili izraditi predmete od lego kockica (likovi filma mogu biti različiti predmeti)

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: istraživanje, stop animacija

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, crtanje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: dva školska sata u lipnju

Potrebni resursi: bijeli papir A4, crteži, različiti materijali

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija projekta

Odgovorna osoba: učiteljica Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Hrvatski jezik	Razredni odjeli
Društveno – humanističko, jezično – komunikacijsko	Dragana Maračić	Strip	2.a

Ciklus (razred): 2.a razred

Cilj: razlikovati tiskane publikacije

Obrazloženje cilja: čitati i izrađivati stripove te ih razlikovati od ostalih tiskanih medijskih tekstova

Očekivani ishodi: razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip

Način realizacije: izrada mini stripa

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, praktičan rad, rad na tekstu

Trajanje izvedbe: tjedan dana

Potrebni resursi: papir A4, drvene bojice, olovka

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija stripa

Odgovorna osoba: učiteljica Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Matematika	Razredni odjeli
Matematičko područje	Dragana Maračić	Braća i sestre	2.a

Ciklus (razred): 2.a razred

Cilj: matematički rasuđivati te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka

Obrazloženje cilja: služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama

Očekivani ishodi: koristiti se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnog života),

Način realizacije: prikupljanje, obrada i analiza podataka

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, praktičan rad, izlaganje, objašnjavanje, crtanje

Trajanje izvedbe: tjedan dana

Potrebni resursi: papir A4, drvene bojice, olovka

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija prikupljenih podataka o broju braće i sestara u razrednom odjelu

Odgovorna osoba: učiteljica Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Priroda i društvo	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Željka Gujić	Prikaz reljefa na geografskoj karti	3.a

Ciklus (razred): 3.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: primijeniti pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte, opisati izgled zavičaja te ga uspoređivati s umanjenim prikazom

Očekivani ishodi: čitati geografsku kartu, primjenjivati pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.), opisivati izgled zavičaja te ga uspoređivati s umanjenim prikazom, provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke

Način realizacije: istraživanje, prezentacija

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, crtanje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: jedan sat

Potrebni resursi: bijeli papir A4, krumpir, bojice/flomasteri

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija istraživanja

Odgovorna osoba: učiteljica Željka Gujić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ana-Marija Cestarić	Nacionalni parkovi	4.a

Ciklus (razred): 4.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: razvijanje sposobnosti za samostalan rad i istraživačko učenje

Očekivani ishodi: učenik će izraditi plakat o odabranom nacionalnom parku te svoj rad samostalno prezentirati, razvijati pozitivan odnos prema prirodnoj baštini

Način realizacije: tijekom nastavne godine

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: hamer papir

Način praćenja i provjera ishoda: ostvarenost zadanih zadataka, pripremljenost, način prezentacije plakata, urednost

Odgovorne osobe: učiteljica Ana-Marija Cestarić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje	Ana-Marija Cestarić	Moj zavičaj u prošlosti	4.a

Ciklus (razred) 4.a razred

Cilj: razvijati osjećaj ljubavi i pripadnosti zavičaju, razvijati interes za kulturno- povijesne spomenike

Obrazloženje cilja: upoznati i istražiti različite predmete i običaje iz prošlosti zavičaja

Očekivani ishodi: razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini

Način realizacije: izrada plakata

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Način učenja: istraživanje, izrada radova i prezentacija

Metode učenja: razgovor, demonstracija, prezentacija

Trajanje izvedbe: cijela godina

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija plakata, usmeno izlaganje

Odgovorne osobe: Ana- Marija Cestarić

Naziv aktivnosti:	Škola u prirodi
Nositelj aktivnosti:	Učenici 4. razreda i učiteljica Ana-Marija Cestarić
Cilj aktivnosti:	• učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • upoznavanje primorskog krajolika RH • upoznavanje prirodno – geografskih obilježja primorskog kraja RH • upoznavanje sa znamenitostima kraja, druženje i zabava
Namjena aktivnosti:	Proširivanje i primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi. Upoznati učenike s različitim krajevima domovine.
Način realizacije aktivnosti:	Petodnevna terenska nastava. Integrirani dani, izleti, istraživački projekti, igre.
Vremenik aktivnosti:	travanj / svibanj, 2026.
Troškovnik aktivnosti:	Sredstva roditelja cca 370,00 eura
Vrednovanje aktivnosti:	Doživljaj učenika, pisani rad, izrada prezentacija, plakata.
Način korištenja dobivenih rezultata vrednovanja:	Stečene spoznaje primijeniti u svakodnevnom životu.

PREDMETNA NASTAVA

Izborna nastava

Kurikulumsko područje	Njemački jezik – izborni predmet Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus	Rujan 2025. - lipanj 2026.
Cilj	- stvoriti aktivan odnos djece prema stranom jeziku - upoznavanje s osnovnim karakteristikama i podacima o njemačkom govornom području - razvijanje sposobnosti za primjenu njemačkog jezika u svakodnevnom životu i poznatim situacijama
Obrazloženje cilja	Na nastavi iz njemačkog jezika, učenici će biti sposobni komunicirati na tom stranom jeziku, pisano se izražavati te proširiti znanja o kulturi i zemalja njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi	Učenik će moći samostalno primjenjivati naučene leksičke strukture i pričati te pisati na njemačkom jeziku
Oblici izvedbe	Individualni rad, razgovor, suradničko učenje, grupni rad
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda
Načini učenja	Učenje radom na tekstovima u udžbeniku, korištenje audio-vizualnih medijima, radne bilježnice, rječnika, strane literature
Metode poučavanja	Direktno poučavanje, prevođenje, poučavanje komuniciranja, korištenje literature/tekstova na njemačkom jeziku, te audio-vizualnih medija
Trajanje izvedbe	70 sati, tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Problemi u razumijevanju i savladavanju leksičkih i gramatičkih struktura. Udžbenik i radna bilježnica
Načini evaluacije	- samoevaluacijom i evaluacijom učitelja, kvalitativno i kvantitativno ocjenjivanje. Učenici u usmenim i pismenim provjerama pokazuju usvojenost znanja.

Očekivani rezultati	Program nastave njemačkog jezika namijenjen je djeci većih interesa i jezičnih sposobnosti. Učenici će moći dodatno razviti svoje vještine radom na prilagođenim materijalima i tako proširiti svoja dotad usvojena znanja.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika, Snježana Čorak

<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ime i prezime učitelja</i>	<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Informatika	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred): 1. i 2.

Cilj:

- Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
- Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju
- Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu

Obrazloženje cilja: Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: „Informacije i digitalna tehnologija“, „Računalno razmišljanje i programiranje“, „Digitalna pismenost i komunikacija“ i „e-Društvo“.

Očekivani ishodi:

1.r: prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju; razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje; rješava jednostavan logički zadatak; prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka; uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima; uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje; pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke; primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

2.r: objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje; analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu

upotrebljava ponavljanje; prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju; prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste IKT-om, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

3.r: koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe;

stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka,

ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način;

samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine

njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje;

primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

4.r: objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za

komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost;

stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala;

odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje;

istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave informatike izmjenjuju se

različite metode i oblici rada: igranje uloga, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 školskih sati po skupini

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, udžbenici

Načini praćenja i provjera ishoda: tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga; ocjenjivanje brojčanim ocjenama u pristupu vrednovanja naučenog

uključuju tri kategorije: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja te opisno praćenje upornosti, točnosti i preciznosti kod rješavanja postavljenih zadataka

Odgovorna osoba: učitelj informatike

<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ime i prezime učitelja</i>	<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Informatika	7.a, 7. b i 8.ab

Ciklus (razred): 3.

Cilj:

- Osposobiti učenike za uporabu računala i programa u svakodnevnom životu.
- Razviti odgovornost pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.
- Razviti sposobnost tehničkog i informatičkog sporazumijevanja.
- Razviti sposobnost primjene algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.

Obrazloženje cilja: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Nužno je učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i internet. Potrebno je razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim namjenskim područjima.

Očekivani ishodi: razlikovati različite formate za pohranjivanje i prijenos multimedijских sadržaja; upoznati se s osnovama korištenje tabličnog kalkulatora; opisati načelo rada interneta; upoznati se s opasnostima koje se mogu pronaći na mrežnim stranicama i načinima njihova izbjegavanja; znati osnove uređivanja mrežnih stranica i prezentacija; vješto upotrebljavati ulazno-izlazne uređaje; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje; prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave informatike izmjenjuju se različite metode i oblici rada: igranje uloga, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici sedmog i osmog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 školskih sati po skupini

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, udžbenici

Načini praćenja i provjera ishoda: tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga; ocjenjivanje brojčanim ocjenama u pristupu vrednovanja naučenog uključuju tri kategorije: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja te opisno praćenje upornosti, točnosti i preciznosti kod rješavanja postavljenih zadataka

Odgovorna osoba: učitelj informatike

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Katolički vjeronauk za 1. razred – izborni predmet

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

MIRJANA SMOLKOVIĆ

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Sustavno i što cjelovitije upoznavanje katoličke vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja .

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama.
- metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA

Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
Nema troškova.
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
Katolički vjeronauk za 2. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
MIRJANA SMOLKOVIĆ
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
Učvršćivati i produbljivati povjerenje u Boga i razvijati stav radosna prihvatanja života. Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima i svim ljudima.
<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>
- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama. - metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>

Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nema troškova.
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Katolički vjeronauk za 3. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> MIRJANA SMOLKOVIĆ
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom. Razvijati povjerenje prema drugima. Razumjeti značenje i ulogu Mojsija i izraelskog naroda u životu kršćana. Prepoznati Isusa prisutnog u sakramentu euharistije i sv. ispovijedi. Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika te im pomoći da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Razvijati osjećaj zajedništva s Bogom i ljudima. Poštivati slobodu drugoga. Primjenjivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama.

- metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nema troškova.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Katolički vjeronauk za 4. razred – izborni predmet

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

MIRJANA SMOLKOVIĆ

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom.

Razvijati povjerenje prema drugima.

Upoznati značenje deset Božjih zapovijedi u životu čovjeka.

Upoznati ulogu i djelovanje proroka u životu vjernika.

Nasljedovati Isusove riječi i djela.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika.
Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
Razvijati osjećaj zajedništva s Bogom i ljudima.
Slušati i odgajati vlastitu savjest.
Primjenjivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama.
- metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nema troškova.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.
Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Katolički vjeronauk za 5. razred – izborni predmet

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

MIRJANA SMOLKOVIĆ

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski, vrlo otvoreno, upoznavanje (ne samo na informativnoj, nego i na dijaloškoj i djelatnoj razini) Katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života kako u cijelom svijetu tako i u hrvatskom narodu.

Prepoznati važnost religije za čovjekov život.

Uz pomoć Biblijskih tekstova upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva.

Zapitati se i pronaći odgovor kako možemo i mi konkretno doprinijeti širenju naše vjere.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama.

- metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nema troškova.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

Aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i sudjelovanje u karitativnim akcijama.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Katolički vjeronauk za 6. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> MIRJANA SMOLKOVIĆ
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Otvaranje kršćanskim vrijednostima povezano s učeničkim iskustvom slobode i oslobođenja. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod. Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom. Izgraditi osjećaj i stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Otkrivati da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja.
<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> - realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama. - metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Tijekom školske godine 2025./2026. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nema troškova.
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. Aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i sudjelovanje u karitativnim akcijama.

VJEROUČITELJICA (muallima) : Nejla Muhić

Naziv aktivnosti	Islamski vjeronauk (izborni predmet)
Cilj	Cilj islamskog vjeronauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće. Razvijati ljubav prema Bogu, vjeri i ljudima Upoznavati sadržaje drugih konfesija. Ekumensko djelovati na saznanjima drugih Razvijati osjećaj odgovornosti.
Namjena	Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; Osposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti. Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječu iz ovih odredaba. Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri. Upoznati učenike s učenjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima.

	Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima. Na praktičan način živjeti vjeru i upoznati se sa svim oblicima vjerničkog-moralnog života. Izgrađivati pravilan odnos prema Bogu, drugim ljudima, prirodi i okruženju. Pomoći učenicima u izgrađivanju vjerskog identiteta. Pomoći u realnom rasuđivanju dobra i zla.
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica, predmetna učiteljica: Nejla Muhić i učenici.
Način realizacije	Islamski vjeronauk se realizira kao izborni predmet koji nakon izbora za učenike postaje obavezan. Nastava se odvija po dva sata tjedno, a godišnje 70 sati.
Vremenik	Od 8. rujna 2025. godine do 12. lipnja 2026. godine.
Troškovnik	Računalo, školska ploča, papir za izradu nastavnih listića. S ciljem objedinjavanja teorije i prakse, u dogovoru s učenicima i roditeljima, a prema mjestu stanovanja, učenici dolaze i na sate praktične nastave u mesdžide (vjerske prostorije). Zahvaljujući toj činjenici, nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno i pismeno ispitivanje, hifz (učenje napamet) te zalaganje i odnos prema radu. Tijekom školske godine predviđeno je županijsko i državno natjecanje iz Islamskog vjeronauka koje organizira Mešihat islamske zajednice u Hrvatskoj koje je u Katalogu . I jednom i drugom prethode izlučna testiranja, također u organizaciji Mešihata. Na izlučno testiranje županijskog natjecanja idu učenici koji tijekom godine pokažu najviše znanja i najuspješnije riješe finalni test na satu u školi. A na izlučno testiranje državnoga natjecanja idu pobjednici županijskih natjecanja, i oni koji najbolje riješe test pristupaju javnom finalu.

VJEROUČITELJICA (muallima): Nejla Muhić

Naziv aktivnosti	Dan planeta zemlje	Ramazanski bajram	Kurban bajram	Svjetski dan tolerancije
Cilj	Poticati učenike na čuvanje okoliša, planete	Razvijanje navike o obilježavanju i značaju islamskih blagdana	Razvijanje navike o obilježavanju i značaju islamskih blagdana	Poticati uč. na iskazivanje poštovanja prema drugima
Namjena	Proširiti znanje te poučiti savjest za očuvanje prirode	Proširivanje znanja o Ramazanu, postu, Božjoj objavi, itikafu...	Proširivanje znanja o solidarnosti, pomaganju, empatiji te značaj hadža za muslimane...	Proširiti znanje o drugim religijama
Nositelji aktivnosti	Vjeroučitelji, učitelji, učenici	Vjeroučiteljica, vjeroučenici	Vjeroučiteljica, vjeroučenici	Vjeroučiteljica, vjeroučenici
Način realizacije	Plakat, likovno izražavanje	Izrada čestitki, razgovori o običajima za	Izrada čestitki, razgovori o običajima za Bajram, predavanje	Predavanje i razgovor na ovu temu
Vremenik	Travanj	Ožujak	Lipanj	Studen
Troškovnik	-	-	-	-
Način vrednovanja	Likovni radovi Usmeno izražavanje	Naučeno primijeniti u nastavi, usmeno i pismeno izražavanje, brojčano ocjenjivanje	Naučeno primijeniti u nastavi, usmeno i pismeno izražavanje, brojčano ocjenjivanje	Usmeno i pismeno izražavanje, brojčano ocjenjivanje

Kurikulumsko područje : Građanski odgoj Naziv projekta, programa: Srpski jezik i kultura, izborna nastava	Ciklus (razred): 1.-8.
--	--------------------------------------

Cilj:	Upoznavanje djece s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Upoznavanje s kulturom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-koristiti ćirilčno pismo u čitanju i pisanju -stvarati svoj mali rječnik srpskih riječi -izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine -čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje -pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture -samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati -izražavati se likovnim jezikom različitim tehnikama -izdvojiti značajne povijesne osobe i događaje -snalaziti se na karti Hrvatske i Srbije	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, glume sudjeluju u priredbi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada te organizacija terenske nastave, heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije
	Trajanje	Tijekom nastavne godine 2025./2026.

	izvedbe:	
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje, računalo, udžbenik.	
Moguće poteškoće:	Poteškoće u sastavljanju rasporeda sati.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga; ocjenjivanje brojčanim ocjenama. Kroz opisno praćenje bilježe se aktivnost, suradnja, upornost, točnost.	
Odgovorne osobe:	Milena Vorkapić	

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave pravoslavnog katihizisa u 1. razredu je da se učeniku ukaže da iskustvo ljubavi koje čini da svijet koji nas okružuje nije masa, već da ga čine konkretna i neponovljiva bića. Primjer za ovo dat je u priči Ljubav u udžbeniku: Episkop Ignjatije, „Crkveni slovar“, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002. Slični primjeri mogu se naći u Egziperijevoj knjizi „Mali princ“ i drugim sličnim knjigama, kao i u okviru neposrednih ljudskih iskustava. Takođe, kod učenika se razvija svijest da biće sa kojim smo u zajednici ljubavi postaje izvor i našeg postojanja kao konkretne ličnosti. Primjer za ovo dat je u priči „Izvor našeg života“ u navedenom udžbeniku.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 1. razreda. (Broj nastavnih tema 8, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 40 sata za obradu, a oko 30 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- uoče da se kroz slobodni odnos ljubavi prema nekome ili nečemu taj neko ili nešto konkretizuje, odnosno da postaje za nas jedinstveno i neponovljivo;
- uoče da ljubav čovjeka prema drugim ljudima i prirodi njima daje neponovljivu vrijednost i postojanje;
- uoče da od onoga koga zavolimo zavisi i naše postojanje;
- nauče da je čovjek ikona Božija upravo zbog toga što druga bića može da čini neponovljivim.

Učenici razvijaju otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čovjeku kao ikoni Božijoj, ličnosti, takođe, drugačijoj u odnosu na nas, te da se između ove dvije relacije ostvari uzajamno zavisna veza (svijest o zajednici).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave katihizisa u 2. razredu jeste da se kod učenika razvije svijest da je Bog zajednica ličnosti i da se otkriva svijetu preko liturgijske zajednice ljudi. Ovaj cilj treba ostvariti, prije svega, preko učenikovog konkretnog upoznavanja sa Liturgijom i njenom strukturom. Time se postiže nekoliko elemenata koji su od presudne važnosti za pravilno shvatanje i usvajanje hrišćanske vjere:

- da je Bog zajednica konkretnih ličnosti: Oca, Sina i Sv.Duha; nije ideja i apstraktan pojam, već živa ličnost, koji je postao čovjek i zato se sreće preko čovjeka u Liturgiji;
- da bogoljublje istovremeno znači čovjekoljublje.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 2. razreda. (Broj nastavnih tema 7, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 41 sat za obradu, a oko 29 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- uoče da Liturgija nije običan događaj;
- uoče da se na Liturgiji pojavljuje Bog kao zajednica ličnosti: Oca, Sina - Hrista i Svetog Duha;
- upoznaju strukturu Liturgije;
- razlikuju radnje na Liturgiji;
- uoče da je Isus Hristos, iako fizički odsutan, prisutan na Liturgiji kao plod naše ljubavi prema njemu.

Učenici razvijaju sposobnosti za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja čovjeka i svijeta, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo, kao i odgovaranje na ova pitanja u svjetlu pravoslavne hrišćanske vjere i iskustva Crkve.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Realizacijom programa u 3. razredu treba da se pokaže: da svijet nije samobitan, već da ga je stvorio Bog Otac slobodno, iz ljubavi, i to kao konkretne vrste i bića i da postojanje svijeta zavisi od volje drugog, odnosno od Božije volje. Ovim se postiže veoma važan uslov za dalje razumijevanje hrišćanske nauke, a što se ogleda u sljedećem:

1. Činjenicom da je Bog stvorio svijet slobodno, ukazujemo na to da je biće, odnosno postojanje prirode, izraz slobode jedne ličnosti, odnosno ličnosti Boga. Time se biće, odnosno postojanje, oslobađa nužnosti, tj. prirodne determinisanosti i postaje izraz slobode ličnosti.

2. Budući da je Bog Otac stvorio svijet iz ljubavi, to znači da je taj svijet Bogu vrlo drag i da ga je stvorio da bude vječan. Zato uništavanje prirode znači grijeh i mržnju prema Tvorcu.

3. Stvaranje svijeta ni iz čega, kao skup konkretnih vrsta i bića koja su razdjeljena među sobom vremenski i prostorno, ukazuje da su stvorena bića druge prirode u odnosu na Božansku (nisu stvorena iz Božije prirode, stvorena su ni iz čega) i da su zato smrtna po prirodi. Svet, zato što je stvoren ni iz čega, ne može postojati sam za sebe, mimo zajednice sa Bogom.

4. To što je Bog na kraju stvorio čovjeka po "ikoni i podobiju Božijem", ukazuje na to da priroda ne može vječno da postoji bez čovjeka, odnosno bez ličnosti, da je čovjek stvoren sa ciljem da on sjedini sva bića među sobom i da ih sjedini sa Bogom tako što će se sam sjediniti s Njim.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 3. razreda. (Broj nastavnih tema 6, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 43 sata za obradu, a oko 27 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Uoče da konkretni ljudi kao ličnosti nisu postojali prije nego što su se rodili;
- Spoznaju da je Bog iz ljubavi stvorio svijet za vječnost;
- Uoče da je Bog stvorio svijet kao skup konkretnih vrsta;
- Zapaze da je Bog na kraju svega stvorio čovjeka kao ličnost;
- Uoče razliku između prirode i ličnosti kod čovjeka;
- Uoče da se struktura stvorenog svijeta ogleda u Liturgiji.

Učenici izgrađuju sposobnost dubljeg razumijevanja i vrijednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova u historiji čovječanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva (pri čemu se ostvaruje komplementarnost s drugim naukama).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave u 4. razredu jeste da učenici steknu znanja o tome da postojanje svijeta ima svoj cilj. Taj cilj je eshatološka kao liturgijska zajednica: jedinstvo svih stvorenih bića među sobom i na kraju s Bogom, preko Bogočovjeka Isusa Hrista. Cilj zbog kojeg je sve stvoreno i zašto je stvoreno na ovaj način, otkriven nam je kao Crkva, odnosno kao konkretna liturgijska zajednica.

Ovim se postižu vrlo važna znanja:

- da se istina svijeta smiješta u eshaton kao zajednicu svih stvorenih bića s Bogom Ocem preko Hrista i da je ona mjerilo svih istorijskih događaja u kojima sudjeluje Bog, a Bog sudjeluje u onim istorijskim događajima koji vode ka ovom cilju;
- da je Liturgija ikona Carstva Božijeg koje će se tek u budućnosti ostvariti;
- da je čovjek odgovoran za istoriju i postojanje prirode i da tu odgovornost istinski ostvaruje jedino ako živi takvim načinom života koji je utemeljen na budućem Carstvu Božijem i njegovoj strukturi;
- da su Bog i čovjek u Hristu, odnosno u Liturgiji, neodvojivi, jer Bog preko Hrista sudjeluje u ostvarenju budućeg Carstva Božijeg, odnosno Bog preko ljudi, koji su članovi Crkve kao liturgijske zajednice, čini prisutnim to Carstvo u istoriji, jer Liturgiju konstituše Duh Sveti.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 4. razreda. (Broj nastavnih tema 8, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 43 sata za obradu, a oko 27 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Izgrade svijest o tome da Bog opšti sa svijetom kroz čovjeka Hrista;
- Uoče da je Hristos korporativna ličnost;
- Zapaze da u Crkvi niko ne može da postoji sam za sebe, bez zajednice sa svima;
- Steknu pojam o biću kao zajednici;
- Shvate da je izvor svakog grijeha egoizam, individualizam.

Učenici oblikuju odgovornost zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju susreta sa svijetom (s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svijet, s društvom, s prirodom) i sa Bogom.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katehizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave u 5. razredu jeste da učenici na primjeru starozavjetne istorije uoče da Bog nije odustao od ostvarenja svog prvobitnog plana o svijetu, koji se ogleda u sjedinjenju svih stvorenih bića sa Bogom preko čovjeka, i pored toga što je to prvi čovjek Adam odbio da ispuni. Bog je posle grijeha prvog čovjeka promenio način ostvarenja tog cilja, ali je cilj zbog koga je svijet stvoren ostao isti. Konkretna realizacija toga cilja počinje od izbora Avrama i blagosiljanja jevrejskog naroda u njemu, što označava početak Crkve koja ima istu strukturu kao buduće Carstvo Božije.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 5. razreda. (Broj nastavnih tema 6, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 42 sata za obradu, a oko 28 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Uoče da Bog nije napustio svijet posle grijeha prvog čovjeka;
- Steknu svijest o tome da Bog nikad ne napušta čovjeka ma kakav grijeh on učinio;
- Uoče da Bog nije odustao od prvobitnog cilja zbog koga je stvorio svijet;
- Uoče sličnost u strukturi starozavjetne i novozavjetne Crkve.

Učenici izgrađuju uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, da su svi stvoreni da budu pričasnici vječnog života, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu kao dar Božiji izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima, te se iz te perspektive kod učenika razvija sposobnost razumijevanja, preispitivanja i vrijednovanja sopstvenog odnosa prema drugom čovjeku kao neponovljivom biću i ikoni Božijoj i prema tvorevini Božijoj i izgradi spremnost na pokajanje.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave u 6. razredu jeste da se pokaže da je Sin Božiji postao novi Adam, preko koga se ostvaruje jedinstvo stvorene prirode i Boga. U kontekstu događaja vezanih za Hrista treba učenicima skrenuti pažnju na slobodu, kako Boga, tako i čovjeka, kao ključnog elementa u ostvarenju jedinstva Boga i stvarne prirode u kome stvorena priroda prevazilazi smrt. Treba naglasiti, takođe, da se u slučaju Hrista sloboda čovjeka u odnosu na Boga izražava kao vjera u Boga Oca i njegovo obećanje, odnosno kao ljubav prema Bogu Ocu koja kroz Liturgiju čini prisutnim u istoriji ono što nam je Bog obećao da će se desiti na kraju, a to je Carstvo Božije. Ovo treba dovesti u vezu sa definicijom vjere kod ap. Pavla (Jev.11,1 i dalje), koju on poistovjećuje sa ljubavlju, odnosno sa Liturgijskom zajednicom (1 Kor. 12-13).

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 6. razreda. (Broj nastavnih tema 8, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 38 sati za obradu, a oko 32 sata za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Uoče da je sloboda ključni elemenat u razumijevanju Tajne Hristove;
- Nauče da se sloboda poistovjećuje s ličnošću, odnosno da se ličnost poistovjećuje s ljubavlju prema drugoj ličnosti;
- Zapaze razliku između prikazivanja života Hristovog u pravoslavnoj ikonografiji i zapadnoj renesansnoj umjetnosti.

Učenicima se pruža cjelovit pravoslavni pogled na svijet i život, uvažavajući dvije dimenzije: istorijski hrišćanski život (istorijsku realnost Crkve) i eshatološki (budući) život (dimenziju idealnog).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vrš se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katehizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Realizacijom nastavnog programa za 7. razred treba da se postignu sljedeći ciljevi:

- da se kod učenika izgradi svijest o tome da je nosilac postojanja prirode ličnost;
- da je ličnost izraz zajednice slobode s drugom ličnošću;
- da je Crkva u svojoj liturgijskoj projavi ikona načina postojanja Sv. Trojice, odnosno postojanja čovjeka kao ličnosti - kao ikone Božije.

Da bi se ovo postiglo, potrebno je najpre detaljno izložiti pravoslavno učenje o Bogu kao Sv. Trojici, a zatim i samu strukturu Liturgije.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 7. razreda. (Broj nastavnih tema 10, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 38 sati za obradu, a oko 32 sata za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Zapaze da priroda ne postoji bez ličnosti;
- Nauče da ličnost u Bogu prethodi prirodi u ontološkom smislu;
- Uoče da u stvorenom svijetu ljudska priroda prethodi čovjeku kao ličnosti u ontološkom smislu;
- Zapaze da se kod stvorenih bića, tj. kod ljudi, sloboda može izraziti i kao negacija, što nije slučaj u Bogu jer sve što postoji izraz je Božije slobode, ljubavi;

- Zapaze da je sloboda Božija ontološka, i da se izražava samo kao ljubav prema drugoj ličnosti;
- Zapaze razliku između ikonografskog prikazivanja Sv. Trojice u pravoslavnoj i rimokatoličkoj tradiciji.

To znači da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njenoj doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanja svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo Pravoslavne Crkve) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi, bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje. Sve ovo sprovodi se kako na informativno - saznajnom tako i na doživljajnom i djelatnom planu, uz nastojanje da se doktrinarne postavke sprovedu u svim segmentima života (odnos s Bogom, sa svijetom, s drugim ljudima i sa sobom).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katehizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave u 8. razredu jeste rekapitulacija celokupnog gradiva iz prethodnih razreda s posebnim isticanjem sljedećih elemenata:

- da je metafizičko načelo postojanja Boga, odnosno da istinsko biće treba tražiti u Bogu koji je Sv. Trojica;
- da je ontološko načelo na osnovu pravoslavnog učenja o Bogu kao Sv. Trojici ličnost, a ne priroda;
- da je ličnost zajednica slobode sa drugom ličnošću;
- da je čovjek stvoren kao ličnost i da je pozvan da postoji na način na koji postoji Sv. Trojica ako želi da prevaziđe ograničenja svoje prirode, što se ostvaruje u Hristu, odnosno u Liturgiji.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 8. razreda. (Broj nastavnih tema 9, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 38 sati za obradu, a oko 32 sata za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Steknu svijest o tome da je ličnost zajednica slobode s drugom ličnošću;
- Budu svjesni razlike između prirode i ličnosti;
- Zapaze da je ličnost nosilac postojanja prirode;
- Uoče da u hrišćanskoj ontologiji nema sukoba i isključivosti između jednog i mnogih.

To znači da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njenoj doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanja svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo Pravoslavne Crkve) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi, bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje. Sve ovo sprovodi se kako na informativno - saznajnom tako i na doživljajnom i djelatnom planu, uz nastojanje da se doktrinarne postavke sprovedu u svim segmentima života (odnos s Bogom, sa svijetom, s drugim ljudima i sa sobom).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

Dopunska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Izidor Žugaj	Hrvatski jezik – dopunska nastava	8.ab
Ciklus (razred): IV. / 8. razredi Cilj: Pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja hrvatskoga jezika iz GIK-a Obrazloženje cilja: Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja na dopunsku nastavu. Očekivani ishodi: Učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, steći potrebna znanja i vještine. Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi Načini učenja: Primjena metodičko - didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom, radom u paru. Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja... Trajanje izvedbe: dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dolaženje na sate dopunske nastave			

Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti.

Odgovorne osobe: učitelj hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice		Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko	Elizabeta Ćupović	Dopunska nastava HJ-a	5.a, 6.a ,7.ab

Ciklus (razred): 5.,6.,7.ab

Cilj: pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja hrvatskoga jezika iz GIK-a

Obrazloženje cilja: dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi ili nemaju dovoljno razvijene vještine i sposobnosti; na nastavu dolaze samoinicijativno ili nakon poticaja učitelja

Očekivani ishodi: učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, razviti potrebne vještine i sposobnosti

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica i učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi

Načini učenja: primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom te radom u paru

Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja...

Trajanje izvedbe: kombinirane grupe učenika – dva sata tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi - nastavna sredstva i pomagala; nastavni materijali

- dolasci učenika na sate dopunske nastave

Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti

Odgovorna osoba: učiteljica Elizabeta Ćupović

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Ljiljana Božić	Engleski jezik – dopunska nastava	6.a

Ciklus (razred): IV./ 6.

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati i razvijati točno preslikavanje plana ploče u razrednoj nastavi. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.

Obrazloženje cilja: Analiza pisanih provjera tijekom godine ukazuju na prisutnost učenika kojima je potrebna sustavna pomoć za uspješno svladavanje nastavnog programa

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: zainteresirani učenici 6. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola,

okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitane na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2025./2026.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: Učiteljica tijekom cijele godine prati pravodobne reakcije na upute i razredni govor, provjerava sadržaje u bilježnici učenika, prati razvoj sposobnosti kratkog usmenog izražavanja i odgovaranja na postavljena pitanja. Učiteljica vode bilješke o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku te daje usmene povratne informacije učeniku.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Matematičko	Benjamin Alić	Matematika dopunska nastava	
			5.a, 6.a , 7.a 8.ab

Ciklus (razred): II. i III. /5. 6.a, 7.^a, 8.^{ab} razredi

Cilj: pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja matematike

Obrazloženje cilja: dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja na dopunsku nastavu

Očekivani ishodi: učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, steći potrebna znanja i vještine.

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi

Načini učenja: primjena metodičko - didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom

Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja

Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tijekom 2025./2026. šk. god.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dolaženje na sate dopunske nastave

Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti.

Odgovorna osoba: učitelj matematike

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Matematičko	Damir Tonković	Matematika – dopunska nastava	7.b

Ciklus (razred): 7. razred

Cilj: Pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja Matematike iz Nastavnog plana i programa.

Obrazloženje cilja: Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja na dopunsku nastavu.

Očekivani ishodi: Učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, steći potrebna znanja i vještine.

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi

Načini učenja: Primjena metodičko - didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom, radom u paru.

Metode učenja: rješavanje zadataka, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja...

Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tijekom 2025./2026. šk. god.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dolaženje na sate dopunske nastave

Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti.

Odgovorne osobe: Damir Tonković

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjel
Društveno-humanističko	Sladana Majstorović	Povijest-Dopunska nastava	5.

Cilj: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, te pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina iz povijesti.

Obrazloženje cilja: Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja iz povijesti.

- uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa
- motivacija za bolji rad i uspjeh

Način realizacije: individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine

Sudionici: učenici sedmih razreda (po potrebi)

Način učenja: objašnjavanje, rad u manjim skupinama

Metode učenja: metoda razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2025./2026.

Potrebni resursi: Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi.

Način praćenja i provjera ishoda: individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno)

- poticanje i usmena pohvala rada
- stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi kemije
- ispunjavanje dokumentacije u e-dnevniku

Odgovorna osoba: Sladana Majstorović mag. hist.

Dodatna nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Engleski jezik – dodatna nastava	7.a, 7.b, 8.a,8.b

Ciklus (razred): III.,IV./ 7. i 8. razred

Cilj: Proširivanje nastavnih sadržaja redovne nastave

Obrazloženje cilja: U redovnoj je nastavi uočeno da postoje učenici koji pokazuju poseban talent i interes za engleski jezik, kao i želju za proširivanjem znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika.

Očekivani ishodi: Prepričati sadržaj teksta na engleskom jeziku. Samostalno usmeno sricati engleske riječi. Točno i tečno glasno čitati priče i bajke na engleskom jeziku. Pisati i ilustrirati vlastite kratke priče i bajke na engleskom jeziku.

Čitati letimično (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem. Samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-poruka prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...). Prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi. Imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice (glagolska vremena, nepravilni glagoli, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica).

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će slušati i prepričavati tonske zapise na temelju bilježaka, čitati odabrane tekstove, sricati riječi, pisati i ilustrirati svoje bajke i priče, koristiti se dvojezičnim i jednojezičnim rječnicima, izrađivati prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usmeno se izražavati o raznim temama, rješavati gramatičke zadatke, pisati vođene sastave na zadanu temu.

Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, objašnjenja, upućivanja, pisanja, učiteljica će pripremati materijale za rad, demonstrirati pisanje pisma/eseja, demonstrirati i analizirati gramatičke strukture i fonetske zapise, pružiti zvučni model.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2025./2026.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, radni listići, bajke na stranom jeziku, testovi s natjecanja, rječnici, dodatni materijali (tekstovi, tonski zapisi...), hamer papir.

Način praćenja i provjera ishoda: Rezultati sudjelovanja učenika na školskom i županijskom natjecanju.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjel
Društveno-humanističko	Sladana Majstorović	Povijest-dodatna nastava	8.ab

Ciklus (razred): IV. / 8.

Cilj: -Proširivanje stečenog znanja učenika na nastavi povijesti. Razvijati dodatan interes za povijest kao znanost i kao nastavni predmet. Razvijati kritičko povijesno mišljenje kod učenika te ih pripremiti za školsku, županijsku i državnu razinu natjecanja. Dodatno utvrđivati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom. Pratiti paralelne udžbenike i rješavati radne bilježnice s ciljem pokrivanja ukupnih činjenica koje bi se mogle pojaviti na Školskom i Županijskom natjecanju. Usvajati činjenice iz povijesti Hrvatske, Europe i svijeta kao preduvjet za sudjelovanje na natjecanjima. Dodatno kod učenika razvijati uočavanje uzročno-posljedičnih veza i snalaženje u vremenu i prostoru.

Obrazloženje cilja: U redovnoj je nastavi uočeno da postoje učenici koji pokazuju poseban talent i interes za povijest, kao i želju za proširivanjem znanja svijetu u vrijeme Drugog Svjetskog rata. Motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti.

Očekivani ishodi: Opisati uzroke, povod i tijek Drugog svjetskog rata od Njemačkog napada na Poljsku do 1941. godine. Objasniti razloge politike popuštanja zapadnih sila prema Njemačkom pripajanju Austrije i komadanju Čehoslovačke. Objasniti zašto dolazi do Španjolskog građanskog rata i kako je završio. Pojasniti što je to Münchenski sporazum. Pojasniti zašto Hitler vodi brze i munjevite ratove. Objasniti politiku SSSR-a prema Njemačkoj i njihove dogovore o podjeli Poljske. Objasniti zašto je Hitler napao Francusku. Ocijeniti ulogu Trojnog pakta u drugom svjetskom ratu.

Način realizacije: Na satu dodatne nastave u učionici istraživanje na mrežnim stranicama

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani učenici 8. razreda

Načini učenja: Primijeniti dosadašnja saznanja u shvaćanju novog gradiva. Pravilna organizacija rada i aktivnost u nastavnom procesu. Primijeniti stečena znanja u razumijevanju daljnjih povijesnih događaja. Primijeniti stečena znanja pri rješavanju zadataka iz radne bilježnice.

Metode učenja: dijaloška metoda, učiteljevo i učeničko izlaganje, rad s udžbenikom, povijesnim zemljovidima, rad s tekstom, Metode poučavanja učiteljica će pripremati materijale za rad, demonstrirati i analizirati događaje u vrijeme rata

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2025./2026.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, radni listići, testovi s natjecanja, dodatni materijali (tekstovi, tonski zapisi...),

Način praćenja i provjera ishoda: Rezultati sudjelovanja učenika na školskom i županijskom natjecanju.

Odgovorna osoba: Slađana Majstorović mag hist.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Društveno područje	Nika Maria Bastaja	Geografija – dodatna nastava	8.ab

Ciklus (razred) IV./8.

Ciljevi dodatne nastave: - proširivanje redovnih sadržaja i stjecanje dodatnih znanja iz geografije na zavičajnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini - osposobljavanje učenika za uočavanje geografskih i društveno- političkih promjena kod nas i u svijetu - razvijanje kartografske pismenosti i snalaženja na terenu - proučavanje geografskih disciplina i pomoćnih geografskih znanosti (demogeografija, klimatologija) - razvijanje interesa učenika za geografiju

Način realizacije dodatne nastave: - učionički rad - timski rad - rad u paru - individualan rad - rad na tekstualnim i slikovnim materijalima - samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije)

Vremenski okviri dodatne nastave: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

Osnovna namjena dodatne nastave: - osposobljavanje učenika za orijentaciju u prostoru - upoznavanje s različitim narodima i kulturama - usvajanje dodatnih sadržaja iz geografije učenika posebno zainteresiranih za nastavni Predmet: priprema učenika za sve razine natjecanja iz geografije

Troškovnik: Troškovi dodatne nastave odnose se na korištenje osnovnog uredskog materijala i iznose oko 10 eura.

Način vrednovanja dodatne nastave: opisno praćenje učenika i njihovih rezultata

Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave: - prezentacija stečenih znanja u razredu - prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru (panoi) - stjecanje znanja i vještina potrebnih u daljnjem geografskom razvoju učenika.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Emila Stanešić	Biologija – dodatna nastava	7.a/b 8.a/b

Ciklus (razred): III/7. ; IV./ 8.

Cilj: Proširivanje nastavnih sadržaja redovne nastave

Obrazloženje cilja: Usmjeravanje zainteresiranosti učenika za proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, na istraživački rad. Razvijanje sposobnosti logičkog povezivanja i zaključivanja, rješavanje problemskih zadataka te stvaranje hipoteza. Proširivanje sadržaja obveznog gik-a korištenjem dodatnih izvora znanja. Poticanje interesa za samostalan i timski rad. Pripremanje učenika za natjecanje iz biologije.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani učenici 7./ 8. razreda

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno u školskoj godini 2025./2026.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, radni listići, testovi s natjecanja, dodatni materijali, hamer papir.

Način praćenja i provjera ishoda: Kroz usmeno provjeravanje, samostalne izrade projekata, školsko natjecanje...

Odgovorna osoba: učiteljica biologije – Emila Stanešić

Izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel
Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko	Sladana Majstorović	Dramska i recitatorska grupa	5. 6. 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razred
Ciklus (razred): II. i III. / 5. 6. 7.a, 7.b, 8.a, 8.b razred Cilj: spoznavanje i proširivanje znanja o kazalištu i javnom nastupu u svakodnevnom životu Obrazloženje cilja: učiti o kazalištu i glumi, kretanje na sceni i međuobna komunikacija u svrhu promicanja i razvitka zanimanja za kazalište i javni nastup; povezati i integrirati kazalište i glumu s različitim vrstama umjetnosti; osobno zalaganje i rad te izvođenje predstave Očekivani ishodi/postignuća: samostalno izabirati i izrađivati predstave i recitacije; samostalno izvoditi predstavu i recitacije; razvijanje metoda glume Način realizacije: Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska i recitatorska grupe) Sudionici: učenici i učiteljica Načini učenja: samostalno i skupno izrađivanje predstave i recitacija; učenje kroz suradnju			

Metode poučavanja: voditelj planira i osmišljava (teme primjerene uzrastu učenika; broj sudionika; mjesto i vrijeme učenja i izrade); organizira suradnju sa svim sudionicima projekta; pokazuju i demonstriraju učenicima metodu glume i recitiranja; podržava ideje učenika;

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: / Kostimi i scenografija. Moguće teškoće su nedovoljno sredstava za izradu kostima i scenografije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javno predstavljanje; usmena pohvala i razgovor

Odgovorna osoba: učiteljica Slađana Majstorović

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjel
Društveno-humanističko područje	Izidor Žugaj	Večer poezije	5., 6., 7. i 8. razredi

Ciklus (razred): II. i III. / 5. i 7. razred

Cilj: spoznavanje i proširivanje znanja i kreativnosti u poeziji

Obrazloženje cilja: na različite načine i kroz različite radionice učiti o poeziji; samostalnost u stvaranju poezije

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno pisati poeziju, prema vlastitom izboru izabirati zbirke poezije i autore

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: promatranje, samostalno stvaralačko izražavanje, pisanje prema modelu, čitanje i razumijevanje

Metode poučavanja: voditelj planira i osmišljava kreativne radionice primjerene uzrastu učenika i prethodno stečenom znanju; poticanje javnoga predstavljanja učeničkih kreativnih uradaka; podržavaju ideje učenika

Trajanje izvedbe: ožujak

Potrebni resursi/moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javno predstavljanje; usmena pohvala i razgovor

Odgovorne osobe: učitelj Izidor Žugaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>Umjetničko</u> – Izvannastavna aktivnost – Mali školski zbor
CIKLUS	1. ciklus (4. razred)
CILJ	Razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu; razvijanje glazbenog ukusa; zborskim pjevanjem poticati i osnažiti suradnju učenika i učitelja te učenika međusobno.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi i obrazloženje sadržajno su povezani.
ISHODI	• proširiti opseg glasa • pravilno disati i koristiti glas • razviti samopouzdanje u javnim nastupima • raditi u timu 1. CIKLUS: • samostalno prepoznavati glazbene sastavnice • izražavati se glazbenim terminima • logički povezivati glazbena znanja • izvoditi skladbu po razumijevanju notnog zapisa, njegove dinamike i ritma • ostvariti harmoniju u grupnom pjevanju
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Izvannastavna aktivnost
sudionici	učenici 4. razreda i učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA	učenici će uvježbavati i izvoditi predviđene skladbe
METODE POUČAVANJA	metoda slušanja i učenja po sluhu
TRAJANJE	trajanje izvedbe – 1. ciklus - 35 sati tijekom školske godine 2025./2026., 2 sata tjedno
RESURSI	
ljudski	učenici, roditelji i razredni učitelji
materijalni	notni zapisi skladbi i glasovir
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	podrška ravnateljice (Jana Markulin, dipl. uč.), suradnja s učiteljicama RN-a te sudjelovanje na školskim svečanostima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nisu predviđene
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	dnevnik rada izvanškolskih aktivnosti, fotografije i videozapisi, opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE	Tanja Kovačić, profesor glazbene kulture

KURIKULUM	NASTAVA	OŠ VLADIMIR NAZOR TOPUSKO		LIKOVNA KULTURA
Aktivnost, program, projekt	Ciljevi i namjena	Nositelji – korelacija među predmetima	Način realizacije, vremenik i troškovnik	Vrednovanje i korištenje rezultata
LIKOVNA GRUPA	Omogućiti učenicima izražavanje lik. pismenosti. Razvijanje sklonosti i interesa za lik. stvaralaštvo.	VODITELJICA : Natalija Mijaljević	Likovni uratci različitih tehnika, uređenje školskog interijera, razvijanje smisla za lijepo. Troškovi potrebni za ostvarenje rada (materijal).	Prezentacija rada s učenicima putem likovnih izložbi.
LISTOPAD DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Uključiti se u život lokalne zajednice. Obilježiti tradicionalni blagdan u suradnji s Crkvom.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	Vrednovanje prijateljske atmosfere i zajedništva. Suradnja među učenicima i učiteljima škole.
20.11. SVJETSKI DAN DJECE 11.12. DAN UNICEF-a	Obilježiti Dan djece i Dan UNICEF-a. Uočiti sličnosti i razlike između učenika škole, razvijanje međusobne tolerancije.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodni plakati.	
06.12. SV.NIKOLA 25.12. BOŽIĆ	Njegovati tradiciju i običaje naše kulture. Obilježiti tradicionalni blagdan u suradnji s Crkvom.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
14.2. VALENTINOVO	Obilježiti Valentinovo.	Razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
21.2. MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA	Obilježiti Međunarodni dan mat. jezika u našoj školi, naglasiti jednakosti i različitosti.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
VELJAČA FAŠNIK	Obilježiti Fašnik.	Razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda	Obilježavanje školskog fašnika uz izbor najmaske; izložba maski.	

21.3. ŠUMA SVJETSKI DAN 22.3. VODA SVJETSKI DAN 22.4. ZEMLJE DAN PLANETA	Obilježiti Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda i Dan planeta Zemlje. Razvijati ekološku svijest kod učenika.	Razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda, svi djelatnici škole.	Prigodno uređivanje prostora škole i prigodni plakati.	Vrednovanje prijateljske atmosfere i zajedništva. Suradnja među učenicima i učiteljima škole.
OŽUJAK USKRS	Obilježiti Uskrs, tradicionalni blagdan u suradnji s Crkvom.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole i prigodni plakati.	
10.5. MAJČIN DAN	Obilježiti Dan posvećen majkama.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
15.5. MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Poticati učenike na njegovanje ljubavi i zajedništva, naglašavati važnosti brige i poštivanja među članovima obitelji.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole i prigodni plakati.	
15.6. DAN ŠKOLE	Proslaviti i obilježiti Dan škole.	Djelatnici škole, učenici, mještani, roditelji.	Prigodni plakati, likovni uratci različitih tehnika – završna izložba.	

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Biblijska skupina
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> MIRJANA SMOLKOVIĆ, UČENICI
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito, kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima.
<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nastava u neposrednom okruženju škole i šire. Gledanje odabranih slika ili filmova o biblijskim osobama i događajima. Sudjelovanje u biblijskim kvizovima i igrama. Izrada projekata.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA</u> <u>DVA SATA TJEDNO</u> tijekom školske godine 2025./2026.
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nema troškova
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Uspješna primjena različitih načina kreativnog izražavanja. Individualno praćenje učeničkih ostvarenja te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine. Rješavanje kvizova, samoprocjena učenika.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Razvijati timski rad, dublje upoznavati sebe i svoje sposobnosti. Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/</u> <u>Mali bibličari</u>
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Dalibor Gagula, učenici
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> S učenicima razviti ljubav prema Riječi Božjoj, upoznati učenike sa novim terminima te objasniti sadržaj pojedinih pojmova. Posebice otkriti nove dimenzije vjere i sakramenata.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Izgraditi i njegovati vjernički duh i sakramentalnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima.
<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nastava u neposrednom okruženju škole i šire. Gledanje odabranih slika ili filmova o biblijskim osobama i događajima. Sudjelovanje u biblijskim kvizovima i igrama.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA</u> <u>JEDAN SAT TJEDNO</u> tijekom školske godine 2025./2026.
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Bez troškova
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Provedba naučenog u vjernički život učenika. Uspješna primjena različitih načina kreativnog izražavanja. Individualno praćenje učeničkih ostvarenja te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine. Samoprocjena učenika.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Razvijati timski rad, dublje upoznavati sebe i svoje sposobnosti. Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, te život prema sakramentima. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

VJEROUČITELJICA (muallima) : Nejla Muhić

Naziv aktivnosti	Kur'anska grupa
Cilj	Omogućiti i potaknuti da djeca upoznaju, uče i usvajaju svoje vjersko, duhovno, moralno i kulturno naslijeđe. Potaknuti učenike za istinsko življenje svoje vjere i primjene u praksi. Naučiti arapska slova i njima se služiti kroz literaturu. Za jednu školsku godinu naučiti sva slova i početi ih povezivati u rečenične nizove.
Namjena	Znati čitati i pisati arapsko pismo i njime se služiti. Prvenstveno naučiti slova i njihov izgovor.
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica i vjeroučenici viših razreda u šk. god. 2025./2026.
Način realizacije	Uz dodatnu knjigu „Sufara“ koja je početnica arapskog pisma te kroz vježbanje i izgovor.
Vremenik	Dva školska sata tjedno
Troškovnik	Fotokopiranje materijala za učenje iz drugih izvora.
Način vrednovanja	Zajedno učenje sadržaja iz Sufare i primjenjivati kroz pisanje i kaligrafiju, pisanje svojih imena, izrada levhi (posebnih umjetničkih slika).

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjeli
Međupredmetno područje	Ljiljana Božić	Kreativci	6. razred

Ciklus (razred): II. i III./6. razred

Cilj: poticati stvaralačko izražavanje učenika kroz različite oblike umjetnosti i rukotvorina, razvijati maštu, kritičko mišljenje i timski rad, poticati emocionalni i estetski razvoj,

Obrazloženje cilja: razvijati radne navike i preciznost, osnažiti samopouzdanje učenika kroz prezentaciju vlastitih radova

Očekivani ishodi: razviti samopouzdanje kroz stvaralački rad, prepoznati i primijeniti različite tehnike i materijale, pokazati maštu i originalnost, znati surađivati i uvažavati tuđe ideje, prezentirati vlastite radove i uspjehe

Način realizacije: omogućiti učenicima izražavanje kroz crtež, sliku, literarno stvaralaštvo i dramatizaciju, povezati kreativni rad s tradicijom, kulturom i prirodom, razvijati osjećaj za ljepotu i umjetnički izraz, omogućiti javno predstavljanje radova (izložbe, školske priredbe, pano)

Oblik: izvanastavna aktivnost

Sudionici: učenici 6. razreda (10 učenika)

Načini učenja: kroz radionice i prezentacije, kontinuirano praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, vrednovanje kreativnosti i originalnosti

Metode učenja: Animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvanastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu. Praktični rad, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: flomasteri, kolaž, boje, papir, škare, ljepilo, projektor

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: učiteljica Ljiljana Božić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>Umjetničko</u> – Izvannastavna aktivnost – GLAZBENA SKUPINA
CIKLUS	1. ciklus (2. - 4. razred)
CILJEVI	○ razvijanje glazbene kreativnosti učenika ○ upoznavanje osnovnih elemenata glazbenog jezika ○ poticanje na samostalnu glazbenu aktivnost
OBRAZLOŽENJE CILJA	- pjevanjem i pokretom izraziti obilježja glazbe - aktivnim slušanjem razvijati glazbeni ukus učenika
ISHODI	• učenik će slobodno kreirati glazbene igre • učenik će slobodno ritmizirati oponašanjem učiteljice • učenik će se slobodno i stilizirano kretati na slušanu glazbu • učenik će aktivnim slušanjem glazbe razvijati glazbeni ukus
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Izvannastavna aktivnost
sudionici	učenici 2. - 4. razreda i učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA	učenici će slušati i uvježbavati glazbene primjere
METODE POUČAVANJA	slušanje, učenje po sluhu i reproduciranje
TRAJANJE	trajanje izvedbe – 1. ciklus - 70 sati tijekom školske godine 2025./2026., 2 sata tjedno
RESURSI	
ljudski	učenici i razredni učitelji
materijalni	notni zapisi skladbi, glasovir i LCD player
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	podrška ravnateljice (Jana Markulin, dipl. uč.), suradnja s učiteljima RN-a 2. – 4. razreda
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nisu predviđene
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	dnevnik rada izvanškolskih aktivnosti te opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE	Tanja Kovačić, profesor glazbene kulture

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Izvanastavna aktivnost: Sportska skupina	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: naučiti učenike tehničko-taktičke elemente rukometa, nogometa, košarke, odbojke, stolnog tenisa i badmintona

Obrazloženje cilja: slabija kvaliteta tehničko-taktičkih elemenata dovodi do slabijih uspjeha u natjecanju

Očekivani ishodi: učenice će kvalitetnije izvoditi tehničke elemente i samostalno donositi taktičke odluke u igri

Način realizacije: demonstracije, vježba, igra

Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Metode učenja: sintetička metoda, analitička metoda

Trajanje izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026.

Potrebni resursi: lopte, čunjevi, markirni prsluci, ljestve za agilnost

Način praćenja i provjera ishoda: probne utakmice

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u rukometu	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u rukometu u konkurenciji učenika i učenica 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici i učenice će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijeniju kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: ožujak 2026.

Potrebni resursi: rukometne lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u odbojci	7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u odbojci u konkurenciji učenika i učenica 7.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici i učenice će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: travanj 2026.

Potrebni resursi: odbojkaške lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u košarci	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u košarci u konkurenciji učenika i učenica 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici i učenice će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2026.

Potrebni resursi: košarkaške lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u futsalu	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u futsalu u konkurenciji učenika 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

Potrebni resursi: futsal lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Olimpijski dan – školsko natjecanje u krosu	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.razreda

Cilj: održati natjecanje u krosu u konkurenciji učenika i učenica 1. - 8. razreda, razviti kompetitivnost i svjesnost o potrebi svakodnevnog vježbanja

Očekivani ishodi: učenici i učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijeniju kompetitivnost i biti svjesniji potrebe svakodnevnog vježbanja

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK, razrednici i predmetni učitelji

Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

Potrebni resursi:

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Školsko natjecanje u stolnom tenisu	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u stolnom tenisu u konkurenciji učenika i učenica 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Potrebni resursi: stolovi za stolni tenis, reketi i loptice

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjel
Tehnička kultura	Božidar Pajić/Damir Tonković	Sigurno u promet	5.a

Ciklus (razred): 5. razred

Cilj: osposobiti učenike za sigurno kretanje u promet

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti o važnosti poznavanja prometnih pravila

Očekivani ishodi: nakon položenog ispita učenici će moći smostalno i sigurno upravljati biciklom u prometu

Način realizacije: predavanje i polaganje prometnog ispita

Oblik: izravno poučavanje, razredna rasprava, otvoreno učenje, učenje kroz projekte

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture, djelatnik HAK – a, policaja

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: udžbenik, računalo, projektor, pomagala za polaganje prometnog ispita, bicikla

Načini praćenja i provjere ishoda: nakon položenog ispita učenici dobivaju prometne dozvole

Odgovorna osoba: Božidar Pajić/Damir Tonković

<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ime i prezime učitelja</i>	<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Informatika	7.a, 7.b, 8.a

Ciklus (razred): 3.

Cilj: razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju

Obrazloženje cilja: upoznati učenike s potencijalima digitalne tehnologije i umjetne inteligencije te njihovim utjecajem na život; omogućiti učenicima razumijevanje etičkih i društvenih implikacija digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije; omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one upotrebljavaju i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata koji se temelje na umjetnoj inteligenciji

Očekivani ishodi: Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji; upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju; stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije; istražuje trendove tehnologija u nastajanju.

Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život; prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju; primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave izmjenjuju se različite metode i oblici rada: rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici sedmog i osmog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalu, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju i rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 školskih sati

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, priručnici

Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga

Odgovorna osoba: učitelj informatike

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjel
Prirodoslovno	Milena Vorkapić	Čuvari prirode	

Ciklus (razred): 4. 5. i 6.razred

Cilj: Osposobljavanje učenika za aktivno upoznavanje stanja životne sredine i načina zaštite.

Stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na biljne vrste

Usvajanje i primjena koncepta održivog razvoja i ostvarivanje obrazovanja o kvaliteti života.

Cilj se ostvaruje kroz niz međupredmetnih korelacija.

Očekivani ishodi: prepoznavati stanje životne sredine

samostalno se educirati o zaštiti životne sredine

uočavati i poduzimati mjere potrebne za zaštitu okoliša

razvijati vrijednost, stavove, vještine i ponašanje u skladu s održivim razvojem

na temelju stečenih znanja birati kvalitetne i zdrave stilove života

prepoznati izvore zagađivanja i uočavati posljedice

uočiti, formulirati, analizirati, rješavati problem

razvijati radoznalost, aktivno sudjelovanje i odgovornost

Način realizacije: Pored teorijskog pristupa, aktivan pristup usmjeren je k praktičnoj realizaciji zaštite sredine van učionice i izradi malih projekata

Teme: Položaj i uloga čovjeka u njoj

Prirodna bogatstva (resursi) i održivo korištenje

Izvori i posljedice zagađivanja životne sredine

Biološka raznovrsnost - biodiverzitet

Oblik: rad u grupi, individualni radovi.

Sudionici: učenici čuvari prirode, učiteljica

Metode rada: metoda demonstracije, praktičnih radova, istraživanja..

Aktivnosti učenika: promatraju, bilježe, analiziraju, raspravljaju, zaključuju, anketiraju, prikupljaju podatke, obrađuju ih, sortiraju, prave prezentaciju, izvode pokuse, organiziraju akciju.

Trajanje izvedbe: od 9. mjeseca 2025. godine do 6. mjeseca 2026. godine

Načini praćenja i provjere ishoda: Individualno praćenje i vrednovanje uradaka učenika, kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja, formativno vrednovanje. Evaluacija sadržaja i načina rada od strane učenika sa svrhom podizanja kvalitete rada.

Odgovorna osoba: Milena Vorkapić

KURIKULUM IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – 3D PRINTANJE

Naziv aktivnosti: 3D printanje

Nositelj: Branka Kuzmić

Razredni odjeli:

Trajanje: 35 sati godišnje (1 sat tjedno)

1. Svrha i opis aktivnosti

Izvannastavna aktivnost 3D printanje namijenjena je učenicima koji žele razvijati kreativnost, digitalne i tehničke kompetencije kroz praktičan rad s 3D modeliranjem i ispisom. Aktivnost povezuje elemente STEM područja, potiče logičko i prostorno razmišljanje te omogućava učenicima da ideje pretvore u stvarne predmete korištenjem tehnologije 3D printanja.

2. Ciljevi aktivnosti

- Upoznati učenike s osnovama 3D tehnologije.
- Razvijati vještine 3D modeliranja i tehničkog crtanja u digitalnom okruženju.
- Osposobiti učenike za korištenje softvera za pripremu ispisa.
- Razvijati sigurnost i odgovornost pri radu s tehnologijom.
- Poticati suradnički rad, rješavanje problema i inovativnost.

3. Odgojno-obrazovni ishodi

- Objasniti što je 3D printanje i gdje se primjenjuje.
- Razlikovati vrste 3D printera i materijala.
- Primijeniti osnovne alate za 3D modeliranje.
- Pripremiti datoteku za 3D ispis koristeći slicer program.
- Samostalno i sigurno koristiti 3D printer.
- Realizirati vlastiti projekt (ideja → model → ispis).
- Vrednovati vlastiti i tuđi rad.

4. Sadržaji i raspored po cjelinama (35 sati)

Uvod u 3D printanje (5 sati)

- Povijest i razvoj 3D tehnologije
- Vrste 3D printera i primjena u praksi

- Materijali za ispis
- Demonstracija rada 3D printera
- Sigurnost pri radu

Osnove 3D modeliranja (10 sati)

- Upoznavanje s programima (Tinkercad, Fusion 360 ili Blender)
- Rad s osnovnim geometrijskim tijelima i transformacijama
- Kombiniranje i oblikovanje složenijih modela
- Dodavanje teksta, simbola i detalja
- Izrada jednostavnih predmeta (privjesci, kocke, držači)
- Priprema datoteka za ispis (STL format)

Priprema i ispis (8 sati)

- Uvod u slicer programe (Cura, PrusaSlicer)
- Postavke ispisa (brzina, sloj, punjenje)
- Dodavanje potpora i orijentacija modela
- Simulacija ispisa
- Prvi samostalni ispisi učenika
- Analiza i korekcija kvalitete ispisa

Projektni rad (12 sati)

- Odabir teme i planiranje modela
- Izrada modela u paru ili grupi
- Priprema i optimizacija za ispis
- Ispis završnog projekta
- Prezentacija radova učenika
- Evaluacija i refleksija

5. Metode rada

- Demonstracija i praktičan rad
- Individualni i grupni rad
- Projektno učenje
- Rasprava i prezentacija

6. Načini vrednovanja

- Kontinuirano praćenje angažmana i sudjelovanja učenika
- Analiza izrađenih modela i ispisa
- Procjena završnog projekta i prezentacije
- Samoprocjena učenika (refleksija)

7. Ishodi učenja povezani s međupredmetnim temama

- Učiti kako učiti – planiranje procesa modeliranja i ispisa
- Poduzetništvo – razvoj inovativnih i funkcionalnih rješenja
- Uporaba IKT-a – primjena digitalnih alata za stvaranje i komunikaciju
- Osobni i socijalni razvoj – timski rad i razvijanje strpljenja, preciznosti i odgovornosti

8. Završne aktivnosti

- Organizacija male izložbe učeničkih radova (školski pano/izložbeni prostor)
- Prezentacija projekata drugim učenicima i roditeljima
- Refleksija učenika o iskustvu i stečenim vještinama

Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce		Razredni odjel
Tehnička kultura	Božidar Pajić/Damir Tonković	Posjeta SŠ Topusko	8.ab

Ciklus (razred): 8. razredi

Cilj: učenike upoznati s mogućnostima daljnjeg školovanja u srednjoj školi

Obrazloženje cilja: zainteresirati moguće kandidate za trenutna zanimanja u škol

Očekivani ishodi: nakon razgledavanja škole i razgovora s nastavnicima i učenicima srednje škole, učenici će lakše i sigurnije izabrati svoje buduće zanimanje

Način realizacije: odlazak u SŠ Topusko, razgledavanje učionica, radionica i kabineta.
Razgovor s učenicima i djelatnicima škole

Oblik: grupni

Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji i profesori

Način učenja: promatranje, prezentacija, pitanja i odgovori, pokazne vježb

Metode učenja: aktivno učenj

Trajanje izvedbe: svibanj, lipanj

Potrebni resursi: oprema i prostorije srednje škole

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici dobivaju nove spoznaje o mogućnostima upisa nakon završene osnovne škole

Odgovorna osoba: Božidar Pajić/Damir Tonković

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Pitagorin poučak	8. razredi

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj: Primjena Pitagorina poučka u životu

Obrazloženje cilja: Učenici će primjenjujući Pitagorin poučak moći računati opseg, površinu te dijagonale u prirodi. (npr. Visinu ljestvi oslonjenih na zid)

Očekivani ishodi: jednostavnije i točnije računanje i primjena Pitagorina poučka

Način realizacije: provjera rješavanje zadataka koji uključuju primjenu Pitagorina poučka

Oblik: demonstracija, izravno poučavanje, učenje kroz plakate i projekte

Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: mjesec studeni

Potrebni resursi: potreban pribor i potrošni materijal

Načini praćenja i provjere ishoda: pisanje ispita znanja, provjera primjene znanja

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Matematika	8. raz.

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj: Upoznati se s geometrijskim tijelima u prirodi (valjak, stožac, piramida, kugla)

Obrazloženje cilja: Učenici će u prirodi lakše na primjerima prepoznavati geom. tijela

Očekivani ishodi: Učenici će naučiti računati oplošja i obujam tih tijela

Način realizacije: Provjera znanja, usmena i pismena

Oblik: Demonstracija, praktični rad, poučavanje

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: individualni i rad u grupama

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: svibanj

Potrebni resursi: Potrošni materijal, tijekom rada, drveni modeli geom. tijela

Načini praćenja i provjere ishoda: Pisanje ispita znanja i provjera naučenog

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Cijeli brojevi	6. razred

Ciklus (razred): šesti

Cilj: Upoznati cijele brojeve, razlikovati pozitivne i negativne i primjenjivati ih u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti o važnosti cijelih brojeva u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: učenici će moći izvoditi računske operacije s cijelim brojevima, prepoznavati ih i koristiti ih u svakodnevnom životu

Način realizacije: predavanje, demonstracija

Oblik: izravno poučavanje, učenje kroz izradu projekta i prezentacija

Sudionici: učenici 6.razreda, učitelj

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: siječanj - veljača

Potrebni resursi: Termometar i potreban papir

Načini praćenja i provjere ishoda: primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava Sličnost trokuta	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić		7. razredi

Ciklus (razred): 7. razredi

Cilj: Primjenom sličnosti izračunati udaljenosti u prirodi

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničkog promišljanja o korištenju sličnosti za računanje duljine

Očekivani ishodi: učenici će koristeći pojam sličnosti moći izračunati udaljenost nekih predmeta

Način realizacije: predavanje, prezentacija, demonstracija

Oblik: izravno poučavanje, učenje kroz praktični rad

Sudionici: učenici 7. razreda, učitelj

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: prosinac

Potrebni resursi: Potreban pribor i potrošni materijal

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici u usmenim i pismenim provjerama pokazuju usvojenost znanja

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Ljiljana Božić, Benjamin Alić	Eko-selo Žumberak	5. i 6. razred

Ciklus (razred): III./5.,6.

Cilj: upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu Žumberka

Obrazloženje cilja: razvijati ekološku svijest i odnos prema očuvanju prirode, poticati suradničko učenje kroz istraživačke zadatke, povezati teorijska znanja iz škole s iskustvom u prirodi, razvijati socijalne vještine, timski rad i tjelesnu aktivnost

Očekivani ishodi: promatrati i prepoznavati biljne i životinjske vrste karakteristične za područje, upoznati tradicijske kuće, običaje i način života u selu, razvijati vještine orijentacije u prostoru i snalaženja u prirodi, negovati zdrav stil života kroz boravak na svježem zraku, poticati kreativno izražavanje inspirirano prirodom

Način realizacije: jednodnevno putovanje

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5., 6-ih

Načini učenja: Izvanučionička nastava: odlazak na izlet

Metode učenja: Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije

Trajanje izvedbe: svibanj, 2026.

Potrebni resursi: cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, turističkog vodiča

Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje od strane učenika i učitelja, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima, uporabiti u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.

Odgovorna osoba: Ljiljana Božić, Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Ljiljana Božić, Benjamin Alić, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić, Izidor Žugaj	Zagreb – Kino,	5.- 8. razred

Ciklus (razred): III./5.,6., 7. i 8. razred

Cilj: Aktivnosti tijekom izleta povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta.

Obrazloženje cilja: razvijati ekološku svijest, razvijati pozitivni odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijati osjećaj potrebe za njegovanjem tradicijskih vrijednosti, razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočiti potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora, razvijati dobre međuljudske odnose, poticati jezično, literarno novinarsko te likovno stvaralaštvo, poticati timski rad i zajedništvo

Očekivani ishodi: posjetiti kino, kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, interaktivno učiti. Proširiti znanja i spoznaje koje su učenici stekli u redovnoj nastavi, razvijati kod učenika kulturu putovanja, poticati kod učenika ljubav prema domovini.

Način realizacije: jednodnevno putovanje

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5., 6-ih, 7-ih i 8. razreda

Načini učenja: Izvanučionička nastava: odlazak na izlet

Metode učenja: Razgovora, usmenog izlaganja, promatranja, demonstracije

Trajanje izvedbe: prosinac,2024.

Potrebni resursi: cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, turističkog vodiča

Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje od strane učenika i učitelja, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima, uporabiti u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Izidor Žugaj,Benjamin Alić, Ljiljana Božić, , Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno- humanističko	Emila Stanešić Izidor Žugaj	Nebojan – zadnji nastavni dan	8.a, 8.b

Ciklus (razred): III./ 8. razredi

Cilj: Osmisliti kreativan i edukativan način provedbe zadnjeg nastavnoga dana 8. razreda te aktivnosti tijekom izleta povezati sa sadržajima određenih nastavnih predmeta.

Obrazloženje cilja: Proširivati znanja i upoznavati prirodne ljepote RH, upoznati život i rad ljudi, razvijati svijest o zaštiti i očuvanju prirode, kroz druženje i igru razvijati prijateljstvo i suradnju.

Očekivani ishodi: međusobno uvažavati jedni druge, razvijati empatiju, poticati međusobno druženje, aktivno sudjelovati u aktivnostima.

Način realizacije: Odlazak u Nebojan, odnosno u Capriccia centar na jednodnevno druženje uz različite sportske aktivnosti.

Oblik: Izvanučionička nastava.

Sudionici: 8. razreda i razrednici

Načini učenja: igra

Metode učenja: metoda razgovora, promatranje

Trajanje izvedbe: jedan dan

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: dojmovi učenika

Odgovorne osobe: Emila Stanešić, Izidor Žugaj.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno-humanističko	Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Emila Stanešić Izidor Žugaj	Maturalno putovanje	7.a, 7.b, 8.a, 8.b

Ciklus (razred): III. ciklus / 7. i 8. razredi

Ciljevi: upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje, socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti, odabrati prave obrasce ponašanja u grupi, prepoznati važnost zajedničkog druženja, razvijati ljubav prema domovini.

Obrazloženje cilja: razvijanje socijalnih vještina kroz učenje i interakciju, usvajanje novih znanja kroz aktivno sudjelovanje u neposrednost stvarnosti.

Očekivani ishodi: razvija nacionalni i kulturni identitet, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi, razvija komunikacijske kompetencije, suradnički uči i radi u timu, razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Način realizacije: odlazak na višednevno putovanje

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: posjeti lokalitetima i predavanja

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanja, promatranje, radionice i sl.

Trajanje izvedbe: četiri ili pet dana u svibnju

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: interes i zalaganje učenika

Odgovorne osobe: Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić, Izidor Žugaj

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno- humanističko Tjelesno i zdravstveno Prirodoslovno	Benjamin Alić Ljiljana Božić Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Emila Stanešić Izidor Žugaj	Kestenijada – Jelačić vrelo	5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b

Ciklus (razred): II., III./ 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: Posjetiti i razgledati Jelačić vrelo te prikupiti i uz pomoć učitelja ispeći kestene.

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na uočavanje, istraživanje i učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te međusobno druženje, igru i razvijanje zajedništva i prijateljstva .

Očekivani ishodi: uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć...

Način realizacije: odlazak na Jelačić vrelo u pratnji učitelja

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: 5., 6., 7. i 8. razred i razrednici

Načini učenja: aktivno sudjelovanje u razgledavanju prirode, sudjelovanje u razgovoru i igri, istraživanje u prirodi, diskusija...

Metode učenja: metoda razgovora, promatranje

Trajanje izvedbe: jedan dan

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: razgovor s učenicima, zadovoljstvo učenika, fotografije, primjena znanja i vještina u svakodnevnim situacijama

Odgovorne osobe: Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić, Izidor Žugaj.

Projekti

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice		Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i informatičko Tjelesno i zdravstveno	Emila Stanešić i Izidor Žugaj	„Posjet učenika osmih razreda Vukovaru”	8.ab

Ciklus (razred): III./ 8. razred

Cilj: učenike osmih razreda poučiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar

Obrazloženje cilja: Tijekom posjeta i boravka u Vukovaru učenike naučiti važnim povijesnim činjenicama o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar, obići sva mjesta sjećanja, prenositi poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja...

Očekivani ishodi:

Učenici će: naučiti povijesne činjenice o Domovinskom ratu na autentičnom mjestu, naučiti izraziti i odati sućut za sve nestale i poginule hrvatske branitelje, razvijati empatiju prema hrvatskim braniteljima i hrvatskoj vojsci i policiji, prepoznati emocije i pravilno ih izražavati, širiti poruke mira i prihvaćanje različitosti, upoznati mjesta: - Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti - Kukuruzni put – put spasa - Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991. - Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar - Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata - Masovna grobnica Ovčara -

Način realizacije: odlazak na dvodnevno putovanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici osmog razreda, učitelji i predavači

Načini učenja: predavanja, posjeti izložbama i lokalitetima

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanja, promatranje, radionice...

Trajanje izvedbe: dva dana

Potrebni resursi: djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar, učitelji/razrednici u pratnji, vozači i turistički djelatnici

Načini praćenja i provjera ishoda – ovisno o prijedlozima predmetnih učitelja

- prezentacija stečenih znanja
- samostalna izlaganja učenika
- fotografije i drugi medijski sadržaji.

Odgovorne osobe: Emila Stanešić i Izidor Žugaj

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Međupredmetno područje	Ljiljana Božić,	FOOD EDUCAROTS	5.r

Ciklus (razred): 5.R

Cilj: *Poticanje zdravih i održivih prehrambenih navika*

Obrazloženje cilja: Poticanje zdrave i održive prehrambene navike i karijere u agro - prehrambenom sektoru. Uključivanje učenika u teme hrane i održivosti ključno je za budućnost našeg prehrambenog sustava i zdravlje planeta. Planovi za nastavu na ovu temu istražuju probleme vezane uz regenerativnu poljoprivredu, održive izbore hrane i smanjenje bacanja hrane. Učenici će učiti o izazovima našeg prehrambenog sustava i kako mogu doprinijeti njegovoj održivosti.

Očekivani ishodi: smanjenje bacanja hrane, razvoj prehrambenih navika, zdrava prehrana

Način realizacije: u razredima, prezentiranje u školskom holu, manifestacije – Dani kruha

Oblik: projekt u sklopu sata razrednika

Sudionici: učenici 6.razreda

Načini učenja: istraživanje, radni listići, edukacije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, hamer papir, Internet, zvučni zapisi, razglas

Načini praćenja i provjera ishoda: Provjeravanje učenikova znanja hrani

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Projekt	Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i infomatičko	Mateja Kovačić Ljiljana Božić Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Emila Stanešić Izidor Žugaj Benjamin Alić	Food Educators	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razredi): II. i III./ 5., 6., 7. i 8.

Cilj: ostvarivanje ciljeva međupredmetnih područja provedbom različitih aktivnosti i načina istraživanja

POJMOVI, TEME I SADRŽAJI

ZO – hrana; prehrana; zdravi stilovi života; prehrambeni poremećaji i liječenje

IKT – samostalno istraživanje; stvaranje medijskih uradaka; gledanje video-isječaka i kratkih filmova

UKU – školovanje, poučavanje, usmena predaja, učenje promatranjem i oponašanjem

GOO – pravo na jednakost u iskorištavanju resursa; utjecaj pojedinca na život drugih

OSR – potrebe pojedinca i hijerarhija potreba; humanost i sprječavanje gladi u svijetu

POD – autarkično gospodarstvo; gospodarstvo nekad i danas te razvijanje financijske pismenosti – potrošnja u kućanstvu, štednja, smanjenje gubitaka i otpada hrane; modernizacija u proizvodnji
 ODR – prirodni resursi, minimalizacija stvaranja otpada i bacanje hrane, utjecaj čovjeka na promjene u prirodi te očuvanje resursa za budućnost; smanjenje ekološkog otiska pomoću održivog gospodarenja

Obrazloženje cilja: povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom

Očekivani ishodi: Učenici će povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama; spoznati mogućnosti djelovanja u užoj obitelji i široj društvenoj zajednici te aktivnim sudjelovanjem doprinositi poboljšanju kvalitete života u zajednici (zajedništvo, suradnja, ekologija i razvoj socijalnog sklada)

Način realizacije: samostalno istraživanje; aktivno sudjelovanje na kulturnim manifestacijama; poticanje osoba mlađe, srednje i starije dobi na aktivno provođenje slobodnog vremena; organizacija društveno korisnih događaja; humanitarno djelovanje u zajednici

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učitelji i ostali članovi zajednice

Načini učenja: snalaženje u stvarnom životnom okruženju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: učenici, učitelji i članovi šire društvene zajednice; radni materijali; slikokazi, snimke; fotografije; e-materijali dostupni u različitim medijima

Način praćenja i provjera ishoda: ovisno o radu i provedenim aktivnostima – fotografije; video-zapisi; dnevnici aktivnosti i sl.

Odgovorne osobe: učenici, učitelji i drugi sudionici

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta	Fašnik + Valentinovo karaoke	5.- 8. razred

Ciklus (razred): III./5.,6., 7. i 8. razred

Cilj: Pjesmom, plesom i druženjem obilježiti dane karnevala

Obrazloženje cilja: Cilj je učenicima omogućiti da uz ples, pjesmu i druženje s vršnjacima istražuju i otkrivaju običaje koji se vežu uz dane karnevala.

Očekivani ishodi: Učenici će:navesti i prepoznati običaje koji se vežu za dane karnevala, razvijati socijalne vještine, izvijestiti o maskenbalu

Način realizacije: jednodnevno putovanje

Oblik: ples i pjesma pod maskama

Sudionici: učenici 5., 6-ih, 7-ih i 8.razreda

Načini učenja: plesanje pod maskama, druženje s vršnjacima

Metode učenja: metode slušanja, razgovora, pjevanja, plesanja

Trajanje izvedbe: veljača, 2026.

Potrebni resursi: maske, kostimi

Načini praćenja i provjera ishoda: razmjena mišljenja, razgovor s učenicima, školska izložba fotografija i likovnih radova

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Međupredmetno područje	Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Benjamin Alić, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta, ostali učitelji	Integrirani tjedan – Dan Planeta Zemlje + Opći kviz znanja	5. - 8. razredi

Ciklus (razred): II. i III./5. - 8. razredi

Cilj: Kreativno i učinkovito provoditi slobodno vrijeme uz stvaranje i male popravke u i oko škole

Obrazloženje cilja: Stjecati i usvojiti radne navike, odgovornost i inovativnost. Otkrivati mogućnosti, doseg i primjenu suvremenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. Profesionalno informirati i usmjeriti učenike. Praktično primijeniti stečena znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijanje potrebe i interesa učenika za druženjem; motivacija za sudjelovanjem i usvajanjem novih igara; stjecanje novih znanja i usvajanje novih vještina; jačanje samopouzdanja; poštivanje suigrača; druženje sa svojim vršnjacima; kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Očekivani ishodi: Primijeniti stečena znanja u životu.

Način realizacije: Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.

Oblik: projekt, natjecanje

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: kroz radionice i praktični rad, kviz znanja

Metode učenja: Animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu. Praktični rad, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: svibanj, 2026.

Potrebni resursi: Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice; pitanja iz svih predmeta potrebna za kviz znanja

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta, ostali učitelji

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno-humanističko Umjetničko	Benjamin Alić Ljiljana Božić Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Emila Stanešić Izidor Žugaj	Božićni sajam Uskrsni sajam	5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b

Ciklus (razred): II., III./ 5., 6. 7. i 8. razredi

Cilj: razvijati interes za očuvanje narodne i vjerske tradicije, radovati se zajedničkom blagovanju, razvijati zajedništvo, poticati učenike na međusobno praštanje i darivanje; razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja

Obrazloženje cilja: poticati učenike na kreativno izražavanje, poticati učenike na solidarnost i brigu o drugima

Očekivani ishodi: učenici imenuju blagdane; određuju značenje pojmova advent, Badnjak i Uskrs; prepoznati i imenovati običaje; integracija s ostalim predmetima, samostalno izrađuju blagdanske ukrase

Način realizacije: izlaganje učeničkih radova na uskrsnom i božićnom sajmu

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i razrednici

Načini učenja: slušanje tradicionalnih božićnih pjesama, izrada božićnog i uskrasnog nakita, aktivno sudjelovanje u radionicama za izradu nakita, sudjelovanje na sajmovima učeničkih radova, samovrednovanje i vrednovanje radova

Metode učenja: demonstracije i izrade

Trajanje izvedbe: dva dana (jedan dan za uskrasni i jedan za božićni sajam)

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: dojmovi učenika, izlaganje učeničkih radova

Odgovorne osobe: Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić, Izidor Žugaj.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko	Benjamin Alić Ljiljana Božić Danijela Kireta Elizabeta Ćupović Emila Stanešić Izidor Žugaj	Tajni prijatelj	5.a, 6.a, 7.a., 7.b, 8.a, 8.b

Ciklus (razred): II. i III./ 5., 6., 7. i 8. razred

Cilj: međusobno uvažavanje učenika i stvaranje prijateljskih odnosa

Obrazloženje cilja: Učenici će dijeljenjem simboličnih poklona, a koji su ručno rađeni i

osmišljeni, stvoriti i produbiti prijateljske odnose u razrednoj zajednici.

Očekivani ishodi: međusobno upoznavanje učenika i stvaranje prijateljskih odnosa, poticanje suradnje među učiteljima i učenicima, poticanje stvaralaštva kod učenika.

Način realizacije: Učenici svakog razrednog odjela izvlače papiriće s imenom osobe iz svojega razrednoga odjela. Pripremaju/izrađuju ili kupuju prigodne i simbolične poklone koje će razmijeniti na satu razredne zajednice.

Oblik: Projekt.

Sudionici: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i razrednici.

Načini učenja:

Metode učenja: metoda razgovora, promatranje

Trajanje izvedbe: Dva dana (jedan dan za izvlačenje tajnih prijatelja i jedan dan za darivanje).

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: javno darivanje

Odgovorne osobe: Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić, Izidor Žugaj.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Projekt	Razredni odjeli
sva područja	učitelji predmetne nastave	Značajni	5. – 8.

Ciklus (razred): II. i III.

Ciljevi - istražiti biografije značajnih pojedinaca koji su svojim djelovanjem, radom, izumima ili aktivizmom zadužili čovječanstvo i mijenjali svijet

- pronaći uzore i istaknuti čime su poboljšali naš život

POJMOVI, TEME I SADRŽAJI

ZO – liječnici, znanstvenici i istraživači; kemičari, biolozi...

IKT – samostalno istraživanje informacija iz različitih izvora

UKU – učitelji, predavači, ljudi svih zanimanja

OSR – odabir nastavka školovanja; zanimanja budućnosti, značajni pojedinci u različitim zanimanjima

POD – važnost poduzetnika i poduzetništva; samozapošljavanje; put do uspješnog poslovanja

ODR – prirodni resursi, ekološka svijest pojedinca; utjecaj pojedinca na globalnoj razini

Obrazloženje cilja: povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom

Očekivani ishodi

Učenici će spoznati mogućnosti djelovanja pojedinca u užoj obitelji, široj društvenoj zajednici te na globalnoj razini.

Način realizacije: samostalno istraživanje; pronalazak značajnih pojedinaca; izrada fotografija i kratkih tekstova o značajnim pojedincima; uređivanje panoa i kratka izlaganja

Oblik: godišnji projekt

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: samostalno istraživanje; metoda razgovora, izlaganja i slušanje izlaganja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: učenici, učitelji, različiti izvori za istraživanje; plakati, fotografije, računala i pisači

Način praćenja i provjera ishoda: ovisno o radu i provedenim aktivnostima – fotografije; dnevnik aktivnosti; ocjene iz medijske kulture; ocjene iz različitih nastavnih predmeta

Odgovorne osobe: učenici, učitelji i drugi sudionici

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta	Dan šarenih čarapa	5.- 8. razred

Ciklus (razred): II. i III./5. - 8. razredi

Cilj: razvijati osjetljivost, empatiju i toleranciju kod učenika, upoznati učenike s pojmom različitosti i inkluzije, potaknuti učenike na izražavanje kroz kreativne aktivnosti

Obrazloženje cilja: Surađivati, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima ispred i u prostorima škole, bolje se međusobno upoznati, te isto iskoristiti za daljnju bolju suradnju i rad,

Očekivani ishodi: međupredmetne poveznice: hrvatski jezik – pisanje kratkih sastavaka/poruka na temu prijateljstva i različitosti, likovna kultura – izrada plakata, crteža u obliku čarapa, glazbena kultura – pjesma o prijateljstvu i zajedništvu

Način realizacije: razgovor i prezentacija, izrada velikog zajedničkog plakata "Svi smo različiti, svi smo jednaki"

Oblik: razgovor, radionica, igra (igra suradnje – "Čarapa u paru" – učenici traže "par" prema uzorku/boji čarape)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.

Metode učenja: Sportske igre, timski rad, suradnički rad

Trajanje izvedbe: ožujak 2026.

Potrebni resursi:

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta, ostali učitelji

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Čupović. Danijela Kireta	Dan ružičastih majica	5.- 8. razred

Ciklus (razred): II. i III./5. - 8. razredi

Cilj: razvijati svijest o važnosti nenasilja, tolerancije i uvažavanja različitosti, poticati međusobno poštovanje i suradničke odnose u školi, unaprijediti socijalne i komunikacijske vještine učenika kreativno izražavati poruke nenasilja na različitim jezicima i kroz umjetničke radove

Obrazloženje cilja: Surađivati, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima ispred i u prostorima škole, bolje se međusobno upoznati, te isto iskoristiti za daljnju bolju suradnju i rad.

Očekivani ishodi: prepoznati i objasniti pojam vršnjačkog nasilja i njegovih posljedica, osmisliti pozitivne poruke i slogane protiv nasilja, surađivati u grupnom radu i doprinosti zajedničkom projektu izražavati se kroz jezik, likovni i kreativni rad, pokazati empatiju i odgovorno ponašanje u školskoj zajednici

Način realizacije: Razgovor na satu razrednika o vršnjačkom nasilju (što je, kako ga prepoznati, kome se obratiti).

Učenje ključnih riječi i fraza na engleskom jeziku (kindness, respect, no bullying, friendship).

Izrada majica od papira ili kartona s porukama nenasilja.

Oblik: Likovna radionica: oslikavanje zajedničkog plakata "We are against bullying / Stop nasilju".

Jezik i književnost: pisanje kratkih poruka podrške ili pjesmica na hrvatskom i engleskom jeziku.

Dramska radionica: kratke scenske improvizacije – kako reagirati na nasilje, kako pomoći prijatelju.

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. Zajedničko predstavljanje plakata, majica i slogana u holu škole, učenici na velikom papiru potpisuju "Obećanje prijateljstva" – I will be kind, I will help, I will not bully.

Metode učenja: timski rad, suradnički rad, pjesma, ples ili kratki igrokaz s pozitivnom porukom, razgovor, radionice, dramska metoda, kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: veljača, 2026.

Potrebni resursi: ružičaste majice (ili papiri/karton za izradu simbola majice), flomasteri, kolaž, boje, papir, škare, ljepljivo, projektor ili zvučnik (za video ili glazbu)

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Čupović. Danijela Kireta, ostali učitelji

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Međupredmetno područje	Razrednici i predmetni učitelji	Tjedan školskog doručka	1.-8. razred

Ciklus (razred): 1. - 8. razredi

Cilj: Razvijati svijest učenika o važnosti doručka za zdravlje i uspješno učenje.

Poticati pravilne prehrambene navike i usvajanje zdravih životnih stilova.

Razvijati istraživačke, komunikacijske i socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti.

Povezivati sadržaje iz različitih nastavnih predmeta s temom prehrane.

Jačati osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajednički doručak i timske zadatke.

Obrazloženje cilja: Surađivati, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima ispred i u prostorima škole

Očekivani ishodi: objasniti zašto je doručak važan za zdravlje i energiju, prepoznati i razlikovati zdrave i manje zdrave namirnice, usporediti doručke u različitim kulturama i zemljama, primijeniti osnovne matematičke vještine (mjerenje, uspoređivanje, prikaz podataka u tablici/grafu) na primjerima iz svakodnevnog života, izraditi likovni, digitalni i pisani rad na temu doručka, pokazati zahvalnost i odgovorno ponašanje u zajedničkom blagovanju, surađivati u paru i skupini tijekom pripreme i prezentacije zadataka.

Način realizacije: razgovori, radionice

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. Zajedničko predstavljanje plakata

Metode učenja: Razgovor i diskusija, rad u paru i skupinama, istraživačko učenje (ankete, istraživanje doručaka u svijetu), demonstracija i praktičan rad (priprema doručka), likovno, glazbeno i dramsko izražavanje, projekti i prezentacije (digitalni plakati, izložbe, radionice), igra i natjecateljske aktivnosti

Trajanje izvedbe: listopad, 2025.

Potrebni resursi: flomasteri, kolaž, boje, papir, škare, ljepilo, projektor ili zvučnik (za video ili glazbu)

Način praćenja i provjera ishoda: radionice, razgovori, analize

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Izidor Žugaj, Benjamin Alić, Ljiljana Božić, Elizabeta Ćupović.
Danijela Kireta, ostali učitelji

Tematska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Božić - Engleski jezik	3., 4., 5., 7. i 8. razred

Ciklus (razred): I, II, III / 3., 4., 5., 7. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjeren uzrastu vezan za temu Božića i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji.

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 2., 4., 6., 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u prosincu 2025.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Uskrs - Engleski jezik	3., 4., 5., 7. i 8. razred

Ciklus (razred) I, II, III / 3., 4., 5., 7. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjeren uzrastu vezan za temu Uskrsa. Upoznati učenike s običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Velikoj Britaniji i usporediti ih s običajima u Hrvatskoj

Obrazloženje cilja: povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 2., 4., 6., 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u travnju 2026.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Earth Day - Engleski jezik	3., 4., 5., 7. i 8. razred

Ciklus (razred): I, II, III / 3., 4., 6., 7. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Upoznati činjenice o Danu planeta Zemlje, ukazati na važnost očuvanja okoliša, usvojiti vokabular vezan uz obilježavanje Dana planeta Zemlje i očuvanje okoliša, razvijati motivaciju za učenje engleskog jezika

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 3., 4., 5., 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora).

Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sat u travnju 2026.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Halloween - Engleski jezik	3.,4., 5., 7. i 8. razred

Ciklus (razred): I, II, III / 3.,4., 5., 7. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjeren uzrastu vezan za temu Halloweena i usporediti običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji i SAD-u.

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 3.,4., 5., 7. i 8. razred

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 1 školski sat u listopadu 2025.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Natjecanja

<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ime i prezime učitelja</i>	<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja “Dabar” (Bebras)	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 7.b i 8.ab
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. Cilj: Popularizacija informatike i računalnog razmišljanja među učenicima Obrazloženje cilja: Razviti sposobnost primjene algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema. Očekivani ishodi: uključiti što više učenika i postići što bolji rezultat na natjecanju Način realizacije: Informatička učionica. Učenici će rješavati zadatke na računalu u online sustavu Loomen. Rješavanje 15 zadataka u 45 minuta u kategorijama MikroDabar, Milidabar, KiloDabar i MegaDabar. Oblik: međunarodno natjecanje putem interneta (CARNet Loomen) Sudionici: učenici od prvog do osmog razreda i učitelj informatike Načini učenja: učenici koriste računalu, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima – PseudoDabar i zadaci iz prethodnih godina, analiziraju, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije Trajanje izvedbe: studeni 2025.			

Potrebni resursi: računala, Internet, identitet AAI@EduHr

Načini praćenja i provjera ishoda: Rezultati natjecanja objavljeni su na mrežnim stranicama ucitelji.hr i u CARNetovom sustavu Loomen

Odgovorna osoba: učitelj informatike

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet Matematika	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Sudoku	od 2. do 8. r

Ciklus (razredi): 1., 2. i 3.

Cilj: uvesti učenike u svijet matematike malo drugačiji od običnog

Obrazloženje cilja: razvijati misaone mogućnosti, matematičko razmišljanje i natjecateljski duh

Očekivani ishodi: učenici će moći riješiti i složenije zadatke

Način realizacije: vježbanje zadataka, objašnjavanje pojedinih zadataka

Oblik: izravno poučavanje

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: učionica, papiri, olovke i zadaci

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici sudjeluju u natjecanju Sudoku i prate se njihova postignuća

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Matematičko natjecanje Mat liga	od 4. do 8. r

Ciklus (razredi): 1., 2. i 3.

Cilj: uvesti učenike u svijet matematike malo drugačiji od običnog

Obrazloženje cilja: razvijati misaone mogućnosti, matematičko razmišljanje i natjecateljski duh

Očekivani ishodi: učenici će moći riješiti i složenije zadatke

Način realizacije: vježbanje zadataka, objašnjavanje pojedinih zadataka

Oblik: izravno poučavanje

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: učionica, papiri, olovke i zadaci

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici sudjeluju u natjecanju Mat liga i prate se njihova postignuća

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Aktivnost	Razredni odjel
Matematičko područje	<i>Benjamin Alić</i>	<i>Šah</i>	2. – 8. razred

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.

Cilj: osposobiti i naučiti učenike drevnu igru šah

Obrazloženje cilja: razvijati misaone sposobnosti potrebne za lakše učenje

Očekivani ishodi: učenici će moći igrati šah i naučit će pravila igre

Način realizacije: igranje šaha

Oblik: predavanje o pravilima, obrazlaganje pravila, demonstracija pomoću aplikacije

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: šahovski kompleti, računalo i aplikacija za šah

Načini praćenja i provjere ishoda: nakon podučavanja organizirati prvenstvo škole u šahu

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

KURIKULUM ŠKOLSKA KNJIŽNICA

KAZALIŠNA PREDSTAVA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- razvijanje kazališne kulture kod učenika - razvijanje ljubavi prema kazalištu - poticanje i razvijanje interesa za kazališnu umjetnost
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- prepoznati i primijeniti znanje o kazalištu i kazališnoj umjetnosti - naučiti se ponašanju za vrijeme kazališne predstave
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- gledanje kazališne predstave - izlaganje dojmova - prepričavanje sadržaja - literarno i likovno izražavanje
6. METODE POUČAVANJA:	- upoznati učenike s temom i autorima kazališne predstave - ponavljanje usvojenih pojmova o kazalištu

7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- ulaznice
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nedostatak financija - nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

KNJIŽEVNI SUSRETI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- razvijanje i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja

	- razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - motivacija za razvoj ljubavi prema knjizi i književnosti
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- aktivno sudjelovanje na književnom susretu - raspravljanje i kritičko prosuđivanje doživljaja djela - intervju s književnikom
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: književni susreti - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- aktivno pratiti i sudjelovati - opisati svoj doživljaj susreta - izreći i objasniti sviđa li im se književno djelo ili ne
6. METODE POUČAVANJA:	- organizirati i koordinirati susrete - pripremiti učenike za susret - razgovarati s učenicima nakon susreta
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- sredstva za nabavu knjiga autora
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nedostatak financija - nezainteresiranost učenika

10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- posjetiti NKČ Topusko - naučiti razlikovati vrste knjižnica - poticanje navike čitanja - razvoj interesa za knjigu
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- samostalno posuđivanje i vraćanje knjiga - razvijanje odgovornog odnosa prema knjizi
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda

5. NAČIN UČENJA:	- učenici razgledavaju narodnu knjižnicu - slušaju upute o pravilima ponašanja - upoznavanje sa smještajem knjiga
6. METODE POUČAVANJA:	- dogovaranje termina - pratnja - pomoć knjižničaru
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- nema
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika - anketni listići
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

KINO PREDSTAVA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- razvijanje filmske kulture kod učenika - razvijanje ljubavi prema filmu - poticanje i razvijanje interesa za filmsku umjetnost - razvijanje kritičkog odnosa prema filmu
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- prepoznati i primijeniti znanje o filmu i filmskoj umjetnosti - naučiti se ponašanju za vrijeme filmske projekcije
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- gledanje filma - izlaganje dojmova - prepričavanje sadržaja - kritički osvrt na film - literarno i likovno izražavanje
6. METODE POUČAVANJA:	- upoznati učenike s temom i autorima filma - ponavljanje usvojenih pojmova o filmu

7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- ulaznice
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nedostatak financija - nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

NOĆ KNJIGE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda

2. CILJ:	- kreativno provođenje slobodnog vremena - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - motivacija za razvoj ljubavi prema knjizi i književnosti - U povodu Noći knjige igrom primijeniti stečeno znanje iz hrvatskoga jezika i književnosti te iz opće kulture, razvijati logičko razmišljanje i snalažljivost u prostoru i vremenu. - poticaj za korištenje novih tehnologija
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- aktivno sudjelovanje Poticanje čitanja, isticanje važnosti knjige kroz zabavne aktivnosti
4. NAČIN REALIZACIJE:	Kviz znanja, tematska radionica, igre u prostoru knjižnice - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- aktivno pratiti i sudjelovati - opisati svoj doživljaj
6. METODE POUČAVANJA:	- organizirati i koordinirati organizaciju Noći knjige - pripremiti materijale za kviz znanja, radionicu i igre - pripremiti učenike za provedbu
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- Jedan dan u travnju prilikom obilježavanja Noći knjige

8. POTREBNI RESURSI:	- sredstva za pripremu materijala
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje nakon završenog projekta - zalaganje učenika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

3D PRINTANJE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- Upoznati učenike s osnovama 3D tehnologije. - Razvijati vještine 3D modeliranja i tehničkog crtanja u digitalnom okruženju. - Osposobiti učenike za korištenje softvera za pripremu ispisa. - Razvijati sigurnost i odgovornost pri radu s tehnologijom. - Poticati suradnički rad, rješavanje problema i inovativnost.
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- Objasniti što je 3D printanje i gdje se primjenjuje. - Razlikovati vrste 3D printera i materijala.

	- Primijeniti osnovne alate za 3D modeliranje. - Pripremiti datoteku za 3D ispis koristeći slicer program. - Samostalno i sigurno koristiti 3D printer. - Realizirati vlastiti projekt (ideja → model → ispis). - Vrednovati vlastiti i tuđi rad.
4.NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: rad u učionici - SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda
5.NAČIN UČENJA:	- rad na računalnim programima za 3D printanje - rad na 3D printerima
6.METODE POUČAVANJA:	- upoznati učenike s računalnim programima za pripremu 3D ispisa - upoznati učenike s radom na 3D printeru - Demonstracija i praktičan rad - Individualni i grupni rad - Projektno učenje - Rasprava i prezentacija
7.TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8.POTREBNI RESURSI:	- filamenti za 3D printanje

9.MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nedostatak financija - nezainteresiranost učenika
10.NAČIN PRAĆENJA:	- izložba učeničkih radova na kraju nastavne godine - Prezentacija projekata drugim učenicima i roditeljima - Refleksija učenika o iskustvu i stečenim vještinama
11.ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

KURIKULUM RADA ŠKOLSKOG PEDAGOGA ZA ŠKOLSKU GODINU

2025./2026.

OBLIK RADA	SUDIONICI	NAČIN REALIZACIJE (Što rade učenici, učitelji, roditelji)	METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji, pedagoginja)	TRAJANJE IZVEDBE	RESURSI (MATERIJALNI I LJUDSKI)	MOGUĆE TEŠKOĆE	ODGOVORNE OSOBE
MAH 1 predavanje i radionica	Učenici 4. razreda PP Gvozda, pedagoginja	Razgovaraju, odgovaraju na postavljena pitanja, oni sami postavljaju pitanja;	Priprema materijale, daje uputu, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja	Drugo polugodište	Papir, školski časopisi, flomasteri	/	Policijski službenik, pedagoginja, razrednica od učenika 4. razreda
RAD S UČENICIMA 3.-EG RAZREDA „Sve te emocije“ Radionice Škole podrške	Učenici trećeg razreda, razrednica, pedagoginja	Učenici aktivno sudjeluju u radioničkom dijelu	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja	Prvo polugodište	Papir, flomasteri	/	Pedagoginja, razrednica učenika trećeg razreda;
RAD S UČENICIMA 5.-IH I 6.-IH RAZREDA – „Zdrava prehrana“	Učenici petih i šestih razreda, razrednici, pedagoginja;	Učenici aktivno sudjeluju u radioničkom dijelu;	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja;	Prvo polugodište	Papir, ppt prezentacija, flomasteri	/	Pedagoginja, razrednici učenika petih i šestih razreda;

RAD S UČENICIMA 7.IH I 8.-IH RAZREDA Profesionalni interesi	Učenici predmetne nastave (sedmog i osmih razreda), razrednici, pedagoginja	Učenici odgovaraju na anketne upitnike o profesionalnim interesima, sudjeluju aktivno u radioničkom dijelu	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja	Drugo polugodište	Papiri – anketni upitnici	/	Pedagoginja, razrednici učenika sedmog i osmih razreda;
RAD S UČENICIMA 1. RAZREDA – „Kiko i ruka“	Učenici prvog razreda, razrednica, pedagog	Učenici gledaju video, aktivno odgovaraju na pitanja i sudjeluju u igrokazu	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na razgovor, postavlja pitanja	Prvo polugodište	Papir, olovka	/	Pedagoginja, razrednica učenika prvog razreda
RAD S UČITELJIMA – ČLANOVIMA AKTIVARNA, Društvene i prirodne skupine predmeta;	Učitelji, pedagoginja, ravnateljica	Slušaju predavanje, djelomično aktivno sudjeluju u predavanju postavljajući i pitanja, odgovori na anketni upitnik;	Priprema Ppt prezentacije, materijale, papire za odgovore	Prvo i drugo polugodište	Papir, flomasteri	/	Pedagoginja
RAD S RODITELJIMA	Roditelji učenika prvih razreda, četvrtih i osmih razreda	Roditelji slušaju predavanje, postavljanju pitanja, sudjeluju u debatama;	Priprema Ppt prezentacije, materijale, papire za odgovore	Prvo i drugo polugodište	Papir, flomasteri	/	Pedagoginja

RAD S UČENICIMA Medijska pismenost	Učenici 4.r.i učenici PN	Učenici gledaju video,aktivno odgovaraju na pitanja i sudjeluju u raspravi,sudjeluju aktivno u	Priprema materijale,daje upute,demonstrira,usmjerava,potiće na razgovor,postavlja pitanja	Prvo i drugo polugodište	Papir,olovka,ppt prezentacija,listići	Nezainteresiranost za temu,manjak želje za sudjelovanjem	Pedagoginja,razrednici,učitelji
		radioničkom dijelu					
RAD S UČENICIMA Štetnost energetskih napitaka duhan/droga	Učenici 8.r.	Učenici gledaju video,aktivno odgovaraju na pitanja i sudjeluju u raspravi,sudjeluju aktivno u	Priprema materijale,daje upute,demonstrira,usmjerava,potiće na razgovor,postavlja pitanja	Prvo polugodište	Papir,olovka,ppt prezentacija,kahoot kviz	Nezainteresiranost s temom,manjak želje za sudjelovanjem	Pedagoginja
		radioničkom dijelu					

Na temelju čl.58.Statuta Osnovne škole Vladimir Nazor Topusko,a sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/8, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20,151/22 i 156/23) na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj 07.10.2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU

U Topuskom , 7.listopada 2025.g.

KLASA: 012-01/25-01/02

URBROJ: 2176-44- 25-02

Ravnateljica

Jana Markulin, dipl.uč.

Predsjednik Školskog odbora

Mateja Kovačić, mag.paed.