

REPUBLIKA HRVATSKA

SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIR NAZOR TOPUSKO

TOPUSKO



ŠKOLSKI KURIKULUM
ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

Topusko, listopad 2026.g.

SADRŽAJ

KURIKULUM	3
NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM	3
OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA	4
POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA	4
ŠKOLSKI KURIKULUM	5
RAZREDNA NASTAVA	9
<i>Dopunska nastava</i>	<i>9</i>
<i>Izvannastavna aktivnost</i>	<i>12</i>
<i>Terenska nastava</i>	<i>17</i>
<i>Izvanučionička nastava</i>	<i>20</i>
<i>Tematska nastava</i>	<i>30</i>
<i>Projekti</i>	<i>37</i>
PREDMETNA NASTAVA	46
<i>Izborna nastava</i>	<i>46</i>
<i>Dopunska nastava</i>	<i>77</i>
<i>Dodatna nastava</i>	<i>82</i>
<i>Izvannastavna aktivnost</i>	<i>84</i>
<i>Izvanučionička nastava</i>	<i>112</i>
<i>Projekti</i>	<i>127</i>
<i>Tematska nastava</i>	<i>145</i>
<i>Natjecanja</i>	<i>152</i>
KURIKULUM ŠKOLSKA KNJIŽNICA	157
KURIKULUM RADA ŠKOLSKOG PEDAGOGA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.	162

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Kurikulum je tijekom odgoja i obrazovanja, odnosno poučavanja i učenja.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Načela koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno- kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i strukovnih kompetencija
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu školskog kurikulumu.

Opći cilj nacionalnog kurikulumu

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Posebni ciljevi nacionalnog kurikulumu

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koji ga osposobljavaju za život i rad u stalno promjenljivim uvjetima

- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu

- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja. Suvremena je škola izmijenila svoj identitet šireći svoju pedagošku djelatnost izvan nastave.

Sastavnice školskog kurikulumu obuhvaćaju ishodišta sadržaja i ciljeva, školski život, kulturu škole, učinkovitost škole, nastavu, školski menadžment, osobnost učitelja i njihov osobni razvoj, ciljeve i strategije razvoja kvalitete, vremenske standarde, oblike zajedničkog rada, kurikulum za roditelje, radno okruženje roditelja - učitelja, rad u školskoj zajednici, kurikulum skrbi i instrumente evaluacije.

LINIJE VODILJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- osiguravanje kvalitete nastave
- poticanje otvorene komunikacije
- briga za idealne uvjete učenja
- racionalno korištenje radnog vremena
- unutarnja i vanjska povezanost
- briga za stalno učenje i napredovanje
- roditelji i škola

ŠKOLSKIM SE KURIKULUMOM UTVRĐUJE:

- kurikulumsko područje
- ciklus (razred)
- cilj

- obrazloženje cilja
- očekivani ishodi
- način realizacije
- oblik
- sudionici
- načini učenja
- metode učenja
- trajanje izvedbe
- potrebni resursi
- načini praćenja i provjera ishoda
- odgovorna osoba

PODRUČJA KURIKULUMA

- Izborna nastava
- Dopunska nastava
- Dodatna nastava
- Izvannastavne aktivnosti
- Izvanučionička nastava
- Terenska nastava i izleti
- Projekti
- Aktivosti i događanja

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu.

Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

DOPUNSKA NASTAVA

Namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja odnosno privolu roditelja.

DODATNA NASTAVA

Namijenjena je onim učenicima koji pokazuju poseban talent i interes za određeni nastavni predmet, želju u proširivanju znanja i motivaciju sudjelovanja na natjecanjima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Učenici dobrovoljno biraju aktivnost kroz koju mogu izraziti svoju kreativnost, originalnost, maštovitost, upornost, koncentraciju. Kroz izvannastavne aktivnosti učenici jačaju integritet, samopoštovanje i samopouzdanje.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Prema trajanju može biti :poludnevna, dnevna ili višednevna. Može se ostvarivati u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena škola.

U izvanučioničku nastavu spadaju školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

TEMATSKA NASTAVA

Tematska nastava je oblik poučavanja u kojem se sadržaji različitih nastavnih predmeta povezuju oko jedne zajedničke teme.

PROJEKTI

U nastavi predstavljaju suvremeni oblik rada u kojem učenici kroz istraživanje i suradnju s učiteljima aktivno rješavaju zadatke i ostvaruju odgojno-obrazovne ishode.

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko područje	Ines Celinščak, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni

Očekivani ishodi: razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi, usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture

Način realizacije: 17 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan)

Oblik: dopunska nastava-hrvatski jezik

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika

Metode učenja: usmeno i pismeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Matematičko područje	Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dopunska nastava - Matematika	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: poboljšati temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća

Očekivani ishodi: samostalnost u radu, razvijanje interesa, produbljivanje znanja

Način realizacije: 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan)

Oblik: dopunska nastava-matematika

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: istraživanje matematičkih sadržaja uz stručno vodstvo

Metode učenja: usmeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Matematičko područje	Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dodatna nastava - Matematika	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: stjecanje dodatnih matematičkih znanja

Obrazloženje cilja: omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost za samostalni rad, osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima koji će primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: biti samostalan u radu, samostalno rješavati zadatke, razviti interese za teže gradivo, produbiti znanja iz područja matematičkih sadržaja

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: dodatna nastava-matematika

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: samostalno istraživanje matematičkih sadržaja, učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje

Metode učenja: usmeno i pismeno izlaganje, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji, nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: razredno natjecanje

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjeli
Tjelesno i zdravstveno područje	Ines Celinščak	Plesna grupa	2. i 3.

Ciklus (razred): 2.-3. razred

Cilj: - upoznavanje s plesnom kulturom u svijetu te učenje klasičnih plesova

Obrazloženje cilja: razvijanje plesnih vještina te razvijanje samopouzdanja i samouvjerenosti kroz plesne pokrete. Stjecanje razumijevanja prema različitostima i poticanje na poštivanje drugih.

Očekivani ishodi: Učenici će nakon pohađanja ove izvannastavne aktivnosti prepoznati i otplesati osnovne korake bečkog valcera. Imat će više samopouzdanja te razumjeti različitosti u svjetskim plesnim kulturama. (moderni i klasični plesovi)

Način realizacije: predavanje i vježbanje (treniranje plesnih pokreta) uz glazbu, izvedba osmišljene koreografije.

Oblik: izravno poučavanje, plesno poučavanje

Sudionici: učenici 2.i 3. r. i učiteljica

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027. – 1 školski sat tjedno

Potrebni resursi: sportska odjeća, dvorana, razred, cd player

Osnovna namjena aktivnosti: Aktivnost je namijenjena učenicima (od 1.-4. razred) koji pokazuju interes za plesno područje.

Način praćenja i provjera ishoda: nakon pohađanja plesne grupe, učenici će izvesti naučenu koreografiju te tako pokazati ostvarene ishode.

Odgovorna osoba: učiteljica Ines Celinščak

Plesna grupa obilježava: božićna priredba, kraj školske godine, priredba za Gastro fest, Medni doručak

Naziv aktivnosti:	Mali čitači, učenici RN
Nositelj aktivnosti:	Dragana Maračić
Cilj aktivnosti:	● izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom, ● razvijati suradnički odnos, ● razvijati uvažavanje različitosti u načinu izražavanja vlastite kreativnosti
Namjena aktivnosti:	● poticati ljubav prema čitanju, razvijati artikulacijske sposobnosti da učenici izraze svoje doživljaje djela
Način realizacije aktivnosti:	Program (35 školskih sati) po skupini
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine.
Troškovnik aktivnosti:	Nema troškova (knjige iz školske knjižnice)
Vrednovanje aktivnosti:	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu
Način korištenja dobivenih rezultata vrednovanja:	Čitanje i slušanje književnih djela

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjeli
Društveno-humanističko područje	Željka Gujić	Mali čuvari tradicije	4.a

Ciklus (razred) 4. razred

Cilj: povezivanje učenika četvrtog razreda sa starijim osobama u njihovom autentičnom kućnom okruženju radi poticanja međugeneracijske solidarnosti, empatije i smanjenja usamljenosti starijih

Obrazloženje cilja: kroz druženje, učenici će iz prve ruke upoznati i očuvati nematerijalnu kulturnu baštinu – stare zanate, tradicijska jela, zaboravljene igre i priče iz prošlosti

Očekivani ishodi: prepoznati i opisati osnove tradicionalnog života, jela, igara i zanata Korduna i Banovine, pokazati visok stupanj empatije, poštovanja i uvažavanja prema starijim osobama, primijeniti pravila ponašanja i bontona prilikom posjeta starijim sugrađanima, sudjelovati u pripremi jednostavnih tradicijskih jela, objasniti pravila i igrati zaboravljene društvene i dvorišne igre, voditi strukturirani razgovor (intervju) sa starijim osobama i dokumentirati sjećanja

Način realizacije: odlazak kod starijih osoba i obrada podataka u učionici (35 sati godišnje)

Oblik: rad u manjoj skupini

Sudionici: učenici 4. a, starije osobe, po potrebi - roditelji

Način učenja: iskustveno učenje na terenu, istraživačko učenje, praktičan rad

Metode učenja: razgovor, strukturirano intervjuiranje, metoda demonstracije (stariji pokazuju, djeca ponavljaju), praktičan rad (kuhanje, izrada predmeta i igračaka), terenski rad, igra, iskustveno i situacijsko učenje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: prijevozno sredstvo, pribor za ručni i praktičan rad, lopte, bilježnica, olovka, fotografije

Način praćenja i provjera ishoda: kao završni dio aktivnosti (u lipnju), učenici izrađuju jedinstvenu mapu ili izložbeni pano koji sadrži:

- Kolaž prošlosti i sadašnjosti: Na panou se spaja skenirana/kopirana stara slika domaćina iz djetinjstva (ili dječji crtež tog sjećanja ako fotografija ne postoji) i moderna fotografija tog istog domaćina s učenicima tijekom posjeta. Time se vizualno zaokružuje proces starenja i pokazuje ljepota i vrijednost svakog životnog razdoblja kroz usporedne portrete.
- Zapisana "Zlatna uspomena": Ispod slika učenici krasopisom ispisuju citat – ono što je baka ili djed istaknuo kao ono što „najbolje pamti iz svojih malih nogu“.
- Spomenar generacija: Knjiga sjećanja u koju se uvezuju svi tekstovi, recepti, rječnik i slike, a koja ostaje kao trajna baština u školskoj knjižnici za buduće generacije učenika.

Odgovorna osoba: Željka Gujić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjeli
Umjetničko područje	Ana-Marija Cestarić	Likovna grupa	2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 2.-4. razreda

Cilj: Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

Obrazloženje cilja: Stvaralačkim radom i likovnim tehnikama izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima

Očekivani ishodi: sudjelovati na svim školskim događanjima i izložbama, razviti zanimanje za likovnu umjetnost i izražavanje, razviti maštu i kreativnost, te samopouzdanje, razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području, razviti osjećaj za estetske vrijednosti, biti maštovit, kreativan, uporan i imati volju za stvaranjem u likovnom izričaju, osjetiti zadovoljstvo stvaranja i nastupa na izložbama

Način realizacije: 35 sati godišnje (1 sat svaki tjedan)

Oblik: izvannastavna aktivnost-likovna grupa

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: praktična realizacija zadanih likovnih tema u slikarskim i grafičkim likovnim tehnikama, individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na školskim izložbama

Metode učenja: izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanja, crtanja, građenja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: likovni pribor

Način praćenja i provjera ishoda: Izlaganje učeničkih radova tijekom godine, samovrednovanje i kritički osvrt na vlastiti rad i radove ostalih sudionika grupe

Odgovorne osobe: učiteljica Ana-Marija Cestarić

Terenska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje, društveno – humanističko područje	Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić, Ines Celinščak/Ljiljana Miljević	Prirodoslovni ili Tehnički muzej, Gornji grad Zagreb	1.a, 2. a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i kulturnog ponašanja u javnim

ustanovama, razvijanje ekološke svijesti, aktivno upoznavanje životne sredine, stjecanje spoznaja o ljudskom utjecaju na biljni i životinjski svijet

Obrazloženje cilja: razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u muzeju, razvijati kod učenika želju za očuvanjem okoliša, očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima, razviti pozitivan odnos prema živim bićima i okolišu, zorno usvajanje nastavnih sadržaja, razvoj istraživačkog duha

Očekivani ishodi: razviti kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini, opisivati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, promicati pravila demokratske zajednice, usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema ljepotama zavičaja i baštini te prepoznati potrebe živih bića i njihov rast, štititi prirodu i biološku raznolikost

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: rad u skupinama

Metode učenja: metoda usmjerenog razgovora, istraživanja, promatranje neposredne stvarnosti

Trajanje izvedbe: jednodnevna terenska nastava u prosincu 2026.

Potrebni resursi: novčana sredstva za ulaznice i prijevoz

Način praćenja i provjera ishoda: pisanjem pisanih radova, crtanjem, vrednovanjem učeničkih radova

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno	Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić, Ines Celinščak/Ljiljana Miljević	ZOO, kino	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1.-4. razreda

Cilj: razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i kulturnog ponašanja u javnim ustanovama, razvijati ekološku svijest

Obrazloženje cilja: povezati teorijska znanja iz prirode s autentičnim iskustvom u zoološkom vrtu, razviti vještine kritičkog gledanja filma i prepoznavanja filmskog jezika, potaknuti empatiju prema živom svijetu i razumijevanje važnosti očuvanja bioraznolikosti

Očekivani ishodi: objasniti ulogu zoološkog vrta u očuvanju ugroženih vrsta i važnost humanog odnosa prema životinjama, prepoznati uzročno-posljedične veze između ljudskog ponašanja i ugroženosti životinjskih vrsta u prirodi, identificirati osnovne elemente filmske pismenosti (radnja, likovi, poruka filma, uloga zvuka/glazbe).

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: promatranje, iskustveno učenje

Metode učenja: metoda usmjerenog razgovora, demonstracija, promatranje

Trajanje izvedbe: jednodnevni odlazak u Zagreb u travnju

Potrebni resursi: prijevoz autobusom i ulaznice

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor nakon provedene terenske nastave, pisani i likovni uradci

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Terenska nastava	Razredni odjeli
Umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno	Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić, Ines Celinščak/Ljiljana Miljević	Adrenalinski park Hotnja/Žičara Sljeme	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1.-4. razreda

Cilj: razviti motoričke sposobnosti, socijalne vještine i timski duh kroz sportske i adrenalinske aktivnosti na otvorenom, uz istovremeno upoznavanje modernih prometno-turističkih sustava i geografskih obilježja regije

Obrazloženje cilja: razvijati koordinaciju i agilnost svladavanjem poligona na visini i timskim igrama, jačati samopouzdanje, ustrajnost i sposobnost samokontrole pri suočavanju s visinom i naporom, upoznati tehnička i ekološka obilježja te funkciju žičare Sljeme kao održivog oblika prijevoza u zaštićenim područjima prirode (Park prirode Medvednica)

Očekivani ishodi: demonstrirati osnovne vještine penjanja, održavanja ravnoteže i sigurne uporabe zaštitne opreme na visinskom poligonu, uspješno surađivati unutar skupine radi ostvarivanja zajedničkog cilja u timskim i štafetnim igrama, opisati princip rada žičare te objasniti njezin ekološki značaj za očuvanje planinskog ekosustava, prepoznati i imenovati glavne reljefne oblike, naselja i geografska obilježja vidljiva tijekom vožnje iz panoramske perspektive, procijeniti vlastite granice, pokazati ustrajnost te pružiti podršku vršnjacima u izazovnim situacijama.

Način realizacije: organizirane aktivnosti

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: promatranje, iskustveno učenje

Metode učenja: metoda usmjerenog razgovora, demonstracija, promatranje

Trajanje izvedbe: jednodnevni odlazak u Zagreb u svibnju

Potrebni resursi: prijevoz autobusom i ulaznice

Način praćenja i provjera ishoda: izlazna kartica, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Ana-Marija Cestarić	Godišnja doba	1.a

Ciklus (razredi): 1. a razred

Ciljevi: Razvijati zanimanje za promatranjem i očuvanjem prirode u pojedinim godišnjim dobima. Poticati učenike na odgovorno ponašanje u prirodi.

Obrazloženje cilja: Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Učenik postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.

Očekivani ishodi: uspoređuju, zaključuju, opisuju, povezuju vremenske promjene kroz godišnja doba.

Način realizacije: Odabrati jedno listopadno stablo u svome okolišu (Nikolino brdo) te promatrati i bilježiti u dnevnik promjene uočene na njemu tijekom različitih godišnjih doba.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. razreda i učiteljica

Načini učenja: Uočavati i pratiti promjene u prirodi, životinjama, vremenu i djelatnostima ljudi

Načini učenja: Odlazak na Nikolino brdo.

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: listopad, prosinac, ožujak, lipanj (tijekom školske godine)

Potrebni resursi: izvorna stvarnost, tablet ili pametni telefon

Načini praćenja i provjera ishoda: Vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici. Samovrednovanje - razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi.

Odgovorna osoba: učiteljica Ana-Marija Cestarić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno-humanističko područje; Prirodoslovno područje	Ana-Marija Cestarić	Naše mjesto	1.a

Ciklus (razred): 1. razred

Cilj: Upoznati svoje mjesto (Topusko)

Obrazloženje cilja:

Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Upoznati središte mjesta, građevine, prirodnu i kulturnu baštinu našeg mjesta. Pravilan odnos prema okolini.

Očekivani ishodi:

- opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano
- ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu

- donosi jednostavne zaključke
- primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu

Način realizacije: Obilazak mjesta

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: Učiteljica i učenici 1. razreda

Način učenja: promatranjem - iz neposredne okoline

Metode učenja: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: veljača / jedan školski sat

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: Interes i zalaganje učenika, usmeno i pismeno izražavanje, likovni radovi

Odgovorna osoba: učiteljica Ana-Marija Cestarić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	Razredni odjeli
Društveno-humanističko područje; Prirodoslovno područje	Ines Celinščak	Ustanove u mjestu (knjižnica, pošta, općina...)	2.

Ciklus (razred): 1 - 4. razred

Cilj: Razvijati naviku posjećivanja, prikladnog odijevanja i kulturnog ponašanja

Obrazloženje cilja: Znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, upoznati i razlikovati kulturne ustanove

Očekivani ishodi:

- Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
- Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

Način realizacije: posjet knjižnici, pošti, općini

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: Učiteljica i učenici 2. razreda

Način učenja: Posjet knjižnici, pošti, općini

...

Metode učenja: Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: ožujak

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: Interes i zalaganje učenika

Odgovorna osoba: učiteljica Ines Celinščak

Naziv aktivnosti:	Posjet gradskoj knjižnici
Nositelj aktivnosti:	Učenici i učitelji RN, knjižničarka
Cilj aktivnosti:	• upoznati učenike sa sadržajem knjižnice • upoznati učenike s načinom vođenja i popisivanja članova knjižnice • razvijati svijest o važnosti čitanja i čuvanja knjiga • uputiti učenike na ponašanje u knjižnici • poticati učlanjivanje u knjižnicu i posuđivanje knjiga
Namjena aktivnosti:	Poticati na stalno čitanje i upoznavanje književnog fonda. Razvijati opću kulturu, obogatiti znanja koja se mogu primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
Način realizacije aktivnosti:	Posjet gradskoj knjižnici.
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine.
Troškovnik aktivnosti:	Nema troškova.
Vrednovanje aktivnosti:	Na satu razrednog odjela izvršiti analizu čitalačkih interesa.
Način korištenja dobivenih rezultata vrednovanja:	Kvalitetnije življenje učenika.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Tjelesno i zdravstveno područje	Željka Gujić, Dragana Maračić, Ljiljana Miljević	Škola plivanja	2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred): 2.a, 3.a, 4.a

Ciljevi: omogućiti učenicima neplivačima prolazak stručne obuke plivanja, svladavanje vještine plivanja učenika neplivača, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, usmjeriti učenike na rekreativno bavljenje sportom

Obrazloženje cilja: razvijanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, samopouzdanja

Očekivani ishodi: osposobiti djecu za samostalno plivanje

Način realizacije: odlazak na bazene Lječilišta.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, ODCK Topusko, Top Terme

Način učenja: vježbe na suhom i u bazenu

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: listopad/studeni

Potrebni resursi: oprema za plivanje, nema troškova za učenike i roditelje

Načini praćenja i provjera ishoda: natjecanje učenika po završetku obuke plivanja, stupanj svladanosti vještine plivanja

Odgovorne osobe: Crveni križ, instruktori plivanja, učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno - humanističko područje	Ines Celinščak	Jesen, zima, proljeće, ljeto	2.a

Ciklus (razred): 2.a

Ciljevi: opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima

Obrazloženje cilja: prepoznavati promjene u prirodi unutar godišnjih doba

Očekivani ishodi: uspoređivati duljinu dana i noći; određivati i pokazivati na vremenskoj lenti početak i kraj godišnjih doba; uočavati, nabrajati i razlikovati vremenske promjene; promatrati, razlikovati, uspoređivati i opisivati promjene u životu biljaka i životinja

Način realizacije: promatranje promjena u prirodi

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: bilješke o promjenama u prirodi

Odgovorne osobe: učiteljica Ines Celinščak

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Dragana Maračić	Snalaženje u prostoru i plan mjesta	3. a

Ciklus (razred): 3.a

Ciljevi: razvijanje sposobnosti promatranja, snalaženje u prostoru pomoću Sunca, kompasa i ostalih znakova u prirodi, razvijanje zanimanja za prirodu koja nas okružuje, uporaba tehničkih pomagala, poticati učenike na boravak u prirodi

Obrazloženje cilja: učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi

Očekivani ishodi: odrediti stajalište i obzor, odrediti, pokazati i imenovati glavne i sporedne strane svijeta pomoću Sunca, kompasa i pojava u prirodi, naučiti postupak pravilne uporabe kompasa, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu

Način realizacije: boravak u prirodi, uporaba kompasa, razgovor, igra, rad u paru ili grupni rad

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: demonstracija, zornost

Trajanje izvedbe: rujan i listopad 2026.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: listić za samovrednovanje nastavne djelatnosti

Odgovorne osobe: učiteljica Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Željka Gujić	Šuma i travnjak	4. a

Ciklus (razred): 4.a

Ciljevi: učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica

Obrazloženje cilja: istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.

Očekivani ishodi: primjenjuju stečena znanja, bilježe zapažanja o biljnim i životinjskim vrstama, istražuju organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice, broje jedinke određene vrste na zadanom području, zaključuju o biljnim i životinjskim vrstama koje rastu u posjećenoj šumi, izvješćuju o svojim zapažanjima i spoznajama

Način realizacije: promatranje prirode

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovor, zornost

Trajanje izvedbe: proljeće

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: grafički prikazuju prikupljene brojčane podatke pojedinih vrsta, zaključuju o zastupljenosti pojedinih vrsta u posjećenoj šumi , izvješćuju o svojim zapažanjima i spoznajama, zaključuju o zastupljenosti pojedinih vrsta na travnjaku, crtaju i zapisuju po jednu životinjsku i jednu biljnu jedinku u paru

Odgovorne osobe: učiteljica Željka Gujić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Dragana Maračić	Vode u zavičaju	3. a

Ciklus (razred): 3.a

Ciljevi: razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, snalaženja u prirodi, razvijanje mišljenja i sposobnosti i samostalnog zaključivanja, razvijati svijest o osobnom doprinosu zaštiti voda, promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom

Obrazloženje cilja: upoznati tekućice u zavičaju, imenovati dijelove tekućice, razlikovati vode tekućice od ostalih voda, imenovati neke biljke i životinje koje žive u/uz tekućice

Očekivani ishodi: primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu

Način realizacije: šetnja uz tok rijeke Gline

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: izvorna stvarnost

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovor, zornost

Trajanje izvedbe: ožujak

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjera ishoda: izrada plakata

Odgovorne osobe: učiteljica Dragana Maračić

Tematska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan ružičastih majica	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: obilježiti Dan ružičastih majica

Obrazloženje cilja: razumjeti pojam nasilje, prepoznati nasilje u školi, osuditi nasilje u školi

Očekivani ishodi: objasniti što sve predstavlja nasilje u školi, osvijestiti učenike da se trebamo boriti protiv nasilja u školama, izgraditi negativan stav o nasilju u školama

Način realizacije: svi učenici i djelatnici škole taj će dan odjenuti ružičastu majicu koja je simbol borbe protiv nasilja

Oblik: tematski dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: učenje kroz suradnju

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, radionice

Trajanje izvedbe: veljača 2027.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje **Obrazloženje cilja:** razumjeti pojam žrtve u Domovinskom ratu i osuditi takav čin

Očekivani ishodi: njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i uočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

Način realizacije: predstavnik razreda pali lampione s predstavnicima drugih razreda

Oblik: tematski dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: u suradnji sa učiteljicom izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada Vukovarskih golubica za pano

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: 17. studenog 2026.

Potrebni resursi: lampioni

Način praćenja i provjera ishoda: izrada panoa

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan planeta Zemlje	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: razvijanje ekološke svijesti i očuvanje prirode i njenih bogatstava.

Obrazloženje cilja: razvijati svijest o nužnosti očuvanja okoliša i našeg cijelog planeta

Očekivani ishodi: učenici uz usmjeravanje razvrstavaju otpad, uređuju školsko dvorište

Način realizacije: akcija čišćenja i uređenja okoliša škole

Oblik: tematska nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Način učenja: razvrstavanje otpada, uređenje školskog dvorišta, likovni i literarni radovi

Metode učenja: metoda demonstracije, razgovora, zornost

Trajanje izvedbe: 22. travnja 2027.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Načini praćenja i provjeravanja ishoda: usmeno izražavanje, pisani radovi, likovni radovi, izložba radova, aktivnost u uređenju okoliša

Odgovorna osoba: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Tematska nastava	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Svjetski dan osoba s Down sindromom	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. - 4. razreda

Cilj: iskazati podršku borbi osoba s Downovim sindromom za njihovu bolju prihvaćenost u društvu

Obrazloženje cilja: razvijati važnost prihvaćanja drugačijih osoba, podržati ih u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: osvijestiti učenike o raznolikosti, razvoj tolerantnog društva

Način realizacije: predavanja, prezentacije, plakati, oblačenje različitih čarapa

Oblik: tematska nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: radionice

Metode učenja: praktični rad, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: 20.ožujka 2027.

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Aktivnosti i događanja

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Aktivnosti i događanja	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Obrazloženje cilja: poticati odgojne vrijednosti, zahvaljivanje te odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje, a na osobit način iskazati poštovanje prema kruhu

Očekivani ishodi: objasniti koliko je potrebno uložiti truda i rada u nastanku kruha, tumačiti zajedničko blagovanje kruha kao vrijednosti koja povezuje sve ljude, biti zahvalni te se s poštovanjem odnositi sa kruhom i ostalim plodovima zemlje, osjećati solidarnost sa ljudima, osobito gladnom djecom kod nas i u svijetu, imati stav o zdravoj prehrani te razumjeti važnost ekološkog uzgoja

Način realizacije: donošenje te izlaganje plodova zemlje i krušnih proizvoda

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: suradničko učenje

Metode učenja: praktični rad, likovni radovi, estetsko uređenje stola s plodovima zemlje

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan u mjesecu listopadu 2026. godine, prema dogovoru sa ostalim djelatnicima škole.

Potrebni resursi: nema dodatnih resursa

Način praćenja i provjera ishoda: Zapažanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika u realizaciji aktivnosti, usmena pohvala odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima, spremnost učenika na darivanje svoga vremena i truda te osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove.

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Aktivnosti i događanja	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Božić, Uskrs, Sveti Nikola	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: obilježiti vjerske blagdane Božić, Uskrs i Svetog Nikolu; razvijati interes za očuvanje narodne i vjerske tradicije, radovati se zajedničkom blagovanju, razvijati zajedništvo, poticati učenike na međusobno praštanje i darivanje; razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja

Obrazloženje cilja: poticati učenike na međusobno praštanje, darivanje

Očekivani ishodi: učenici imenuju blagdane; određuju značenje pojmova advent, Badnjak i Uskrs; prepoznati i imenovati običaje; integracija s ostalim predmetima

Način realizacije: integrirati sadržaje iz HJ, PID, GK i LK. Izložba prigodnih božićnih i uskrsnih ukrasa.

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: izrada literarnih i likovnih radova

Metode učenja: razgovor, demonstracija, promatranje, praktični radovi

Trajanje izvedbe: prosinac i travanj

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: izložba radova, usmeno izlaganje

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Aktivnosti i događanja	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Ines Celinščak, Ljiljana Miljević, Dragana Maračić, Željka Gujić, Ana-Marija Cestarić	Školska Fašnička povorka	1.a, 2.a, 3.a, 4.a

Ciklus (razred) 1. – 4. razreda

Cilj: razvijanje dramsko – scenskih sposobnosti, razvijanje sposobnosti mišljenja, usmenog i pisanog izražavanja, zaključivanja, njegovanje tradicijskih običaja u vrijeme Fašnika

Obrazloženje cilja: poticati učenike na aktivnost u društvenoj zajednici

Očekivani ishodi: učenici njeguju tradiciju

Način realizacije: radionice na kojima će učenici izraditi maske te ih prezentirati na fašničkoj povorci

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji

Način učenja: izrada maski, povorka

Metode učenja: razgovor, demonstracija, promatranje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: veljača

Potrebni resursi: troškovi izrade maske

Način praćenja i provjera ishoda: izbor najljepših maski

Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave

Projekti

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Hrvatski jezik	Razredni odjeli
Društveno – humanističko, jezično – komunikacijsko, umjetničko područje	Iana-Marija Cestarić	Slikovnica	1.a

Ciklus (razred): 1.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: razvijanje sposobnosti za samostalan rad i istraživačko učenje

Očekivani ishodi: učenik će izraditi slikovnicu o slovima svoga imena, istražiti još predmeta, životinja, biljaka...koji počinju tim slovom, ispisati ih, zalijepiti ili nacrtati

Način realizacije: izrada slikovnice

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: bijeli papir A4, slike, crteži

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija slikovnica te izbor slikovnice koja sadrži riječi koje se ne koriste često ili čije značenje nije poznato ostalima

Odgovorna osoba: učiteljica Ana -Marija Cestarić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Hrvatski jezik	Razredni odjeli
Umjetničko područje	Ines Celinščak	Mediji – animirani film, kazališna predstava, radijska emisija	2.a

Ciklus (razred): 2.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi učenika

Očekivani ishodi: izdvajati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje, gledati i slušati animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – pratiti (gledati, slušati, doživljavati) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa

Način realizacije: osmisliti priču, izraditi lik/likove od različitog materijala ili izraditi predmete od lego kockica (likovi filma mogu biti različiti predmeti)

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: istraživanje, stop animacija

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, crtanje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: dva školska sata u lipnju

Potrebni resursi: bijeli papir A4, crteži, različiti materijali

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija projekta

Odgovorna osoba: učiteljica Ines Celinščak

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Hrvatski jezik	Razredni odjeli
Društveno – humanističko, jezično – komunikacijsko	Ines Celinščak	Strip	2.a

Ciklus (razred): 2.a razred

Cilj: razlikovati tiskane publikacije

Obrazloženje cilja: čitati i izrađivati stripove te ih razlikovati od ostalih tiskanih medijskih tekstova

Očekivani ishodi: razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip

Način realizacije: izrada mini stripa

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, praktičan rad, rad na tekstu

Trajanje izvedbe: tjedan dana

Potrebni resursi: papir A4, drvene bojice, olovka

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija stripa

Odgovorna osoba: učiteljica Ines Celinščak

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt / tema	Razredni odjeli
Matematičko područje	Ljiljana Miljević	Rimski brojevi – učimo kroz igru i istraživanje	2. razred

Ciklus (razred): I. ciklus / 2. razred

Cilj: Upoznati učenike s rimskim brojevima, njihovim zapisom i značenjem te kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti razvijati razumijevanje brojevnih odnosa, logičko zaključivanje i primjenu matematike u svakodnevnim situacijama.

Obrazloženje cilja: Učenici se s rimskim brojevima susreću na satovima, satovima na satu, naslovima, datumima, knjigama i drugim svakodnevnim primjerima. Projektni dan omogućuje im da kroz zanimljive i praktične aktivnosti povežu matematička znanja s poviješću i svakodnevnim životom.

Očekivani ishodi: Učenik prepoznaje osnovne rimske brojeve I, V, X, L i C; povezuje rimske i arapske brojeve; zapisuje jednostavne brojeve rimskim znamenkama; čita rimske brojeve; određuje redoslijed brojeva; primjenjuje znanje kroz igre i zadatke; surađuje s drugim učenicima i objašnjava svoj postupak.

Način realizacije: Uvodni razgovor i motivacija, upoznavanje rimskih znamenki, rad s karticama, izrada rimskog sata, matematičke igre, slaganje brojeva, potraga za rimskim brojevima u prostoru škole, radni listići i završni kviz.

Oblik: Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad i zajedničke projektne aktivnosti.

Sudionici: Učenici 2. razreda.

Način učenja: Iskustveno, istraživačko, problemsko i suradničko učenje kroz igru i praktične aktivnosti.

Metode učenja: Razgovor, demonstracija, promatranje, istraživanje, problemska metoda, didaktičke igre, suradnički rad, praktični rad i kviz.

Trajanje izvedbe: jedan projektni dan, prema školskom godišnjem planu i programu

Potrebni resursi: kartice s rimskim i arapskim brojevima, radni listići, papir, karton, flomasteri, škare, ljepilo, didaktički materijali, predlošci za rimski sat, računalo i projektor.

Način praćenja i provjera ishoda: promatranje aktivnosti učenika, rješavanje zadataka, sudjelovanje u igrama, izrada proizvoda, rad u skupini, usmeno obrazlaganje postupka i završni kviz.

Odgovorna osoba: učiteljica matematike.

Prijedlog aktivnosti projektnog dana:

1. Motivacija – gdje susrećemo rimske brojeve?
2. Upoznavanje znamenki I, V, X, L i C.
3. Slaganje rimskih brojeva pomoću kartica.
4. Rimski sat – izrada vlastitog sata.
5. Matematička potraga – pronalaženje rimskih brojeva u školi.
6. Igra „Pogodi broj” – rimski ↔ arapski brojevi.
7. Završni kviz i predstavljanje učeničkih radova.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt – Priroda i društvo	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Dragana Maračić	Prikaz reljefa na geografskoj karti	3.a

Ciklus (razred): 3.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: primijeniti pravila organizacije i označavanja prostora u čitanju geografske karte, opisati izgled zavičaja te ga uspoređivati s umanjenim prikazom

Očekivani ishodi: čitati geografsku kartu, primjenjivati pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.), opisivati izgled zavičaja te ga uspoređivati s umanjenim prikazom, provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke

Način realizacije: istraživanje, prezentacija

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija, crtanje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: jedan sat

Potrebni resursi: bijeli papir A4, krumpir, bojice/flomasteri

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija istraživanja

Odgovorna osoba: učiteljica Dragana Maračić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno – humanističko područje	Željka Gujić	Nacionalni parkovi	4.a

Ciklus (razred): 4.a razred

Cilj: proširiti temeljna i opća znanja

Obrazloženje cilja: razvijanje sposobnosti za samostalan rad i istraživačko učenje

Očekivani ishodi: učenik će izraditi plakat o odabranom nacionalnom parku te svoj rad samostalno prezentirati, razvijati pozitivan odnos prema prirodnoj baštini

Način realizacije: tijekom nastavne godine

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: praktični rad, istraživanje

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanje, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: hamer papir

Način praćenja i provjera ishoda: ostvarenost zadanih zadataka, pripremljenost, način prezentacije plakata, urednost

Odgovorne osobe: učiteljica Željka Gujić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje	Željka Gujić	Moj zavičaj u prošlosti	4.a

Ciklus (razred) 4.a razred

Cilj: razvijati osjećaj ljubavi i pripadnosti zavičaju, razvijati interes za kulturno- povijesne spomenike

Obrazloženje cilja: upoznati i istražiti različite predmete i običaje iz prošlosti zavičaja

Očekivani ishodi: razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini

Način realizacije: izrada plakata

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelj

Način učenja: istraživanje, izrada radova i prezentacija

Metode učenja: razgovor, demonstracija, prezentacija

Trajanje izvedbe: cijela godina

Potrebni resursi: nema dodatnih troškova

Način praćenja i provjera ishoda: prezentacija plakata, usmeno izlaganje

Odgovorne osobe: Željka Gujić

Naziv aktivnosti:	Škola u prirodi
Nositelj aktivnosti:	Učenici 3.i 4. razreda i učiteljice
Cilj aktivnosti:	• učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • upoznavanje brežuljkastog krajolika RH • upoznavanje prirodno – geografskih obilježja brežuljkastog kraja RH • upoznavanje sa znamenitostima kraja, druženje i zabava
Namjena aktivnosti:	Proširivanje i primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi. Upoznati učenike s različitim krajevima domovine.
Način realizacije aktivnosti:	Petodnevna terenska nastava. Integrirani dani, izleti, istraživački projekti, igre.
Vremenik aktivnosti:	travanj / svibanj, 2027.
Troškovnik aktivnosti:	Sredstva roditelja cca 370,00 eura
Vrednovanje aktivnosti:	Doživljaj učenika, pisani rad, izrada prezentacija, plakata.
Način korištenja dobivenih rezultata vrednovanja:	Stечene spoznaje primijeniti u svakodnevnom životu.

PREDMETNA NASTAVA

Izborna nastava

Kurikulumsko područje	Njemački jezik – izborni predmet Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus	Rujan 2026. - lipanj 2027.
Cilj	- stvoriti aktivan odnos djece prema stranom jeziku - upoznavanje s osnovnim karakteristikama i podacima o njemačkom govornom području - razvijanje sposobnosti za primjenu njemačkog jezika u svakodnevnom životu i poznatim situacijama
Obrazloženje cilja	Na nastavi iz njemačkog jezika, učenici će biti sposobni komunicirati na tom stranom jeziku, pisano se izražavati te proširiti znanja o kulturi i zemalja njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi	Učenik će moći samostalno primjenjivati naučene leksičke strukture i pričati te pisati na njemačkom jeziku
Oblici izvedbe	Individualni rad, razgovor, suradničko učenje, grupni rad
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda
Načini učenja	Učenje radom na tekstovima u udžbeniku, korištenje audio-vizualnih medijima, radne bilježnice, rječnika, strane literature
Metode poučavanja	Direktno poučavanje, prevođenje, poučavanje komuniciranja, korištenje literature/tekstova na njemačkom jeziku, te audio-vizualnih medija
Trajanje izvedbe	70 sati, tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće / Resursi	Problemi u razumijevanju i savladavanju leksičkih i gramatičkih struktura. Udžbenik i radna bilježnica
Načini evaluacije	- samoevaluacijom i evaluacijom učitelja, kvalitativno i kvantitativno ocjenjivanje. Učenici u usmenim i pismenim provjerama pokazuju usvojenost znanja.
Očekivani rezultati	Program nastave njemačkog jezika namijenjen je djeci većih interesa i jezičnih sposobnosti. Učenici će moći dodatno razviti svoje

	vještine radom na prilagođenim materijalima i tako proširiti svoja dotad usvojena znanja.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika, Snježana Čorak

<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ime i prezime učitelja</i>	<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Informatika	1.a, 2.a, 3.a, 4.a
Ciklus (razred): 1. i 2. Cilj: • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu Obrazloženje cilja: Ciljevi nastavnog predmeta Informatika ostvaruju se u četiri domene: „Informacije i digitalna tehnologija“, „Računalno razmišljanje i programiranje“, „Digitalna pismenost i komunikacija“ i „e-Društvo“. Očekivani ishodi: 1.r: prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju; razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje; rješava jednostavan logički zadatak; prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka; uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima; uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje; pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke; primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom 2.r: objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje; analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje; prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju; prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste IKT-om, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.			

3.r: koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe; stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način;

samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje;

primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

4.r: objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost;

stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala;

odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje;

istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave informatike izmjenjuju se različite metode i oblici rada: igranje uloga, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od prvog do četvrtog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 školskih sati po skupini

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, udžbenici

Načini praćenja i provjera ishoda: tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao

učenje te vrednovanje naučenoga; ocjenjivanje brojčanim ocjenama u pristupu vrednovanja naučenog uključuju tri kategorije: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja te opisno praćenje upornosti, točnosti i preciznosti kod rješavanja postavljenih zadataka

Odgovorna osoba: učitelj informatike

<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ime i prezime učitelja</i>	<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Informatika	7.a i 8.ab

Ciklus (razred): 3.

Cilj:

- Osposobiti učenike za uporabu računala i programa u svakodnevnom životu.
- Razviti odgovornost pri uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije.
- Razviti sposobnost tehničkog i informatičkog sporazumijevanja.
- Razviti sposobnost primjene algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.

Obrazloženje cilja: Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Nužno je učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i internet. Potrebno je razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim namjenskim područjima.

Očekivani ishodi: razlikovati različite formate za pohranjivanje i prijenos multimedijских sadržaja; upoznati se s osnovama korištenje tabličnog kalkulatora; opisati načelo rada interneta; upoznati se s opasnostima koje se mogu pronaći na mrežnim stranicama i načinima njihova izbjegavanja; znati osnove uređivanja mrežnih stranica i prezentacija; vješto upotrebljavati ulazno-izlazne uređaje; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata; djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje; prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijске alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave informatike izmjenjuju se različite metode i oblici rada: igranje uloga, rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici sedmog i osmog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 školskih sati po skupini

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, udžbenici

Načini praćenja i provjera ishoda: tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao

učenje te vrednovanje naučenoga; ocjenjivanje brojčanim ocjenama u pristupu vrednovanja naučenog

uključuju tri kategorije: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja te opisno praćenje upornosti, točnosti i preciznosti kod rješavanja postavljenih zadataka

Odgovorna osoba: učitelj informatike

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Katolički vjeronauk za 1. razred – izborni predmet

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

MIRJANA SMOLKOVIĆ

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Sustavno i što cjelovitije upoznavanje katoličke vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja .

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama.

- metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA

Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nema troškova.

<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Katolički vjeronauk za 2. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> MIRJANA SMOLKOVIĆ
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Učvršćivati i produbljivati povjerenje u Boga i razvijati stav radosna prihvatanja života. Naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima i svim ljudima.
<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> - realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama. - metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Tijekom školske godine 2026./2027.– dva sata tjedno (ukupno 70 sati)
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nema troškova.

<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Katolički vjeronauk za 3. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> MIRJANA SMOLKOVIĆ
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom. Razvijati povjerenje prema drugima. Razumjeti značenje i ulogu Mojsija i izraelskog naroda u životu kršćana. Prepoznati Isusa prisutnog u sakramentu euharistije i sv. ispovijedi. Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika te im pomoći da izgrade zreli i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Razvijati osjećaj zajedništva s Bogom i ljudima. Poštivati slobodu drugoga. Primjenjivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> - realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama. - metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>

Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nema troškova.
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Katolički vjeronauk za 4. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> MIRJANA SMOLKOVIĆ
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Uočiti i prepoznati Boga Stvoritelja u svemu stvorenom. Razvijati povjerenje prema drugima. Upoznati značenje deset Božjih zapovijedi u životu čovjeka. Upoznati ulogu i djelovanje proroka u životu vjernika. Nasljedovati Isusove riječi i djela.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu. Razvijati osjećaj zajedništva s Bogom i ljudima. Slušati i odgajati vlastitu savjest. Primjenjivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u>

- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama. - metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nema troškova.
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Katolički vjeronauk za 5. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> MIRJANA SMOLKOVIĆ
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski, vrlo otvoreno, upoznavanje (ne samo na informativnoj, nego i na dijaloškoj i djelatnoj razini) Katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života kako u cijelom svijetu tako i u hrvatskom narodu. Prepoznati važnost religije za čovjekov život. Uz pomoć Biblijskih tekstova upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva. Zapitati se i pronaći odgovor kako možemo i mi konkretno doprinijeti širenju naše vjere.

<u>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> - realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama. - metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.
<u>VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Tijekom školske godine 2026./2027. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)
<u>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Nema troškova.
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu. Aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i sudjelovanje u karitativnim akcijama.

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Katolički vjeronauk za 6. razred – izborni predmet
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Dalibor Gagula
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Otvaranje kršćanskim vrijednostima povezano s učeničkim iskustvom slobode i oslobođenja. Upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod. Izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom. Izgraditi osjećaj i stav za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Osnažiti spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.
Otkrivati da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu.
Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

- realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u paru, te rad u skupinama.
- metode i postupci: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje i meditacija, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, rad s tekstovima, igre i praktični rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Tijekom 2026./2027. – dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nema troškova.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.
Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
Aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju i sudjelovanje u karitativnim akcijama.

VJEROUČITELJICA (muallima) : Nejla Muhić

Naziv aktivnosti	Islamski vjeronauk (izborni predmet)
Cilj	Cilj islamskog vjeronauka je poticati učenike da osobnom spoznajom, utemeljenom na saznanjima Božje objave Kur'ana i predaje Poslanika Muhammeda, dođu do uvjerenja o nužnosti postojanja Boga. Samo prisustvo Islamskog vjeronauka u školi ima za cilj, kroz upoznavanje izvornih načela vlastite vjere, odgajati djecu i mlade za istinsko dijaloško susretanje s vizijama i mišljenjima onih koji drugačije vjeruju ili uopće ne vjeruju, poštivanje drugih i razgovor s njima, stavljajući u središte egzistencijalne probleme zajedničke svim religijama, pa i svim ljudima. Stoga je važno upoznati izvorna načela svoje vjere kako bi se suzbile predrasude i zloupotreba vjere koja je za svakog vjernika nešto uzvišeno i oplemenjujuće. Razvijati ljubav prema Bogu, vjeri i ljudima Upoznavati sadržaje drugih konfesija. Ekumensko djelovati na saznanjima drugih Razvijati osjećaj odgovornosti.
Namjena	Upoznati učenike s odredbama Kur'ana: vjerovanje u jednog Boga, Njegove meleke (anđele), Njegove knjige (objave), Njegove poslanike, Sudnji dan i Njegovo određenje; Osposobiti učenike za praktično življenje sukladno usvojenim odredbama: očitovanja vjere, molitve, vjerske discipliniranosti. Razvijati kod učenika osjećaj odgovornosti koje proistječu iz ovih odredaba. Odgajati učenike da bez straha i kompleksa iskazuju svoja stajališta. Razvijati kod učenika ljubav prema Bogu, poslaniku, svojoj vjeri. Upoznati učenike s učenjima drugih religija izgrađujući pozitivan stav prema njima. Upoznati učenike s pojavom i razvojem islama na našim prostorima. Na praktičan način živjeti vjeru i upoznati se sa svim oblicima vjerničkog-moralnog života. Izgrađivati pravilan odnos prema Bogu, drugim ljudima, prirodi i okruženju. Pomoći učenicima u izgrađivanju vjerskog identiteta.

	Pomoći u realnom rasuđivanju dobra i zla.
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica, predmetna učiteljica: Nejla Muhić i učenici.
Način realizacije	Islamski vjeronauk se realizira kao izborni predmet koji nakon izbora za učenike postaje obvezan. Nastava se odvija po dva sata tjedno, a godišnje 70 sati.
Vremenik	Od 7. rujna 2026. godine do 15. lipnja 2027. godine.
Troškovnik	Računalo, školska ploča, papir za izradu nastavnih listića. S ciljem objedinjavanja teorije i prakse, u dogovoru s učenicima i roditeljima, a prema mjestu stanovanja, učenici dolaze i na sate praktične nastave u mesdžide (vjerske prostorije). Zahvaljujući toj činjenici, nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno i pismeno ispitivanje, hifz (učenje napamet) te zalaganje i odnos prema radu. Tijekom školske godine predviđeno je županijsko i državno natjecanje iz Islamskog vjeronauka koje organizira Mešihat islamske zajednice u Hrvatskoj koje je u Katalogu . I jednom i drugom prethode izlučna testiranja, također u organizaciji Mešihata. Na izlučno testiranje županijskog natjecanja idu učenici koji tijekom godine pokažu najviše znanja i najuspješnije riješe finalni test na satu u školi. A na izlučno testiranje državnoga natjecanja idu pobjednici županijskih natjecanja, i oni koji najbolje riješe test pristupaju javnom finalu.

VJEROUČITELJICA (muallima): Nejla Muhić

Naziv aktivnosti	Dan planeta zemlje	Ramazanski bajram	Kurban bajram	Svjetski dan tolerancije
Cilj	Poticati učenike na čuvanje okoliša, planete	Razvijanje navike o obilježavanju i značaju islamskih blagdana	Razvijanje navike o obilježavanju i značaju islamskih blagdana	Poticati uč. na iskazivanje poštovanja prema drugima
Namjena	Proširiti znanje te poučiti savjest za očuvanje prirode	Proširivanje znanja o Ramazanu, postu, Božjoj objavi, itikafu...	Proširivanje znanja o solidarnosti, pomaganju, empatiji te značaj hadža za muslimane...	Proširiti znanje o drugim religijama
Nositelji aktivnosti	Vjeroučitelji, učitelji, učenici	Vjeroučiteljica, vjeroučenici	Vjeroučiteljica, vjeroučenici	Vjeroučiteljica, vjeroučenici
Način realizacije	Plakat, likovno izražavanje	Izrada čestitki, razgovori o običajima za	Izrada čestitki, razgovori o običajima za Bajram, predavanje	Predavanje i razgovor na ovu temu
Vremenik	Travanj	Ožujak	Lipanj	Studeni
Troškovnik	-	-	-	-
Način vrednovanja	Likovni radovi Usmeno izražavanje	Naučeno primijeniti u nastavi, usmeno i pismeno izražavanje, brojčano ocjenjivanje	Naučeno primijeniti u nastavi, usmeno i pismeno izražavanje, brojčano ocjenjivanje	Usmeno i pismeno izražavanje, brojčano ocjenjivanje

Kurikulumsko područje : Građanski odgoj Naziv projekta, programa: Srpski jezik i kultura, izborna nastava	Ciklus (razred): 1.-8.
--	--------------------------------------

Cilj:	Upoznavanje djece s jezikom i pismom srpske nacionalne manjine. Upoznavanje s kulturom srpske nacionalne manjine. Razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj pripadnosti učenika. Osposobljavanje učenika za aktivno korištenje jezika i pisma u svakodnevnom životu. Očuvanje tradicije i običaja predaka.	
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	-koristiti ćirilčno pismo u čitanju i pisanju -stvarati svoj mali rječnik srpskih riječi -izražavati se na jeziku i pismu nacionalne manjine -čitati djela srpskih književnika te iznositi kritičko mišljenje -pjevati i izvoditi glazbena djela srpske kulture -samostalno izraditi prezentaciju, plakat ili rad na zadanu temu iz srpske kulture te ju prezentirati -izražavati se likovnim jezikom različitim tehnikama -izdvojiti značajne povijesne osobe i događaje -snalaziti se na karti Hrvatske i Srbije	
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, terenska nastava.
	Sudionici:	Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica i suradnici
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju, pišu, slušaju, pjevaju, crtaju, boje, lijepe, režu, izrađuju likovne radove, prezentiraju, glume sudjeluju u priredbi.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija, poučavanje, vođenje i organizacija rada te organizacija terenske nastave, heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi: ljudski i materijalni:	Bilježnice i mape za učenike, papir, boje, likovne mape, materijal za likovno stvaranje, računalo, udžbenik.	
Moguće poteškoće:	Poteškoće u sastavljanju rasporeda sati.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga; ocjenjivanje brojčanim ocjenama. Kroz opisno praćenje bilježe se aktivnost, suradnja, upornost, točnost.
Odgovorne osobe:	Milena Vorkapić

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katehizis (vjeroučenie)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave pravoslavnog katehizisa u 1. razredu je da se učeniku ukaže da iskustvo ljubavi koje čini da svijet koji nas okružuje nije masa, već da ga čine konkretna i neponovljiva bića. Primjer za ovo dat je u priči Ljubav u udžbeniku: Episkop Ignjatije, „Crkveni slovar“, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002. Slični primjeri mogu se naći u Egziperijevoj knjizi „Mali princ“ i drugim sličnim knjigama, kao i u okviru neposrednih ljudskih iskustava. Takođe, kod učenika se razvija svijest da biće sa kojim smo u zajednici ljubavi postaje izvor i našeg postojanja kao konkretne ličnosti. Primjer za ovo dat je u priči „Izvor našeg života“ u navedenom udžbeniku.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 1. razreda. (Broj nastavnih tema 8, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 40 sata za obradu, a oko 30 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- uoče da se kroz slobodni odnos ljubavi prema nekome ili nečemu taj neko ili nešto konkretizuje, odnosno da postaje za nas jedinstveno i neponovljivo;
- uoče da ljubav čovjeka prema drugim ljudima i prirodi njima daje neponovljivu vrijednost i postojanje;
- uoče da od onoga koga zavolimo zavisi i naše postojanje;
- nauče da je čovjek ikona Božija upravo zbog toga što druga bića može da čini neponovljivim.

Učenici razvijaju otvorenost i odnos prema Bogu kao drugoj i drugačijoj ličnosti u odnosu na nas, kao i otvorenost i odnos prema drugom čovjeku kao ikoni Božijoj, ličnosti, također, drugačijoj u odnosu na nas, te da se između ove dvije relacije ostvari uzajamno zavisna veza (svijest o zajednici).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i

kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katehizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave katehizisa u 2. razredu jeste da se kod učenika razvije svijest da je Bog zajednica ličnosti i da se otkriva svijetu preko liturgijske zajednice ljudi. Ovaj cilj treba ostvariti, prije svega, preko učenikovog konkretnog upoznavanja sa Liturgijom i njenom strukturom. Time se postiže nekoliko elemenata koji su od presudne važnosti za pravilno shvatanje i usvajanje hrišćanske vjere:

- da je Bog zajednica konkretnih ličnosti: Oca, Sina i Sv.Duha; nije ideja i apstraktan pojam, već živa ličnost, koji je postao čovjek i zato se sreće preko čovjeka u Liturgiji;
- da bogoljublje istovremeno znači čovjekoljublje.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 2. razreda. (Broj nastavnih tema 7, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 41 sat za obradu, a oko 29 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- uoče da Liturgija nije običan događaj;
- uoče da se na Liturgiji pojavljuje Bog kao zajednica ličnosti: Oca, Sina - Hrista i Svetog Duha;
- upoznaju strukturu Liturgije;
- razlikuju radnje na Liturgiji;
- uoče da je Isus Hristos, iako fizički odsutan, prisutan na Liturgiji kao plod naše ljubavi prema njemu.

Učenici razvijaju sposobnosti za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu postojanja čovjeka i svijeta, ljudskoj slobodi, životu u zajednici, fenomenu smrti, odnosu s prirodom koja nas okružuje i drugo, kao i odgovaranje na ova pitanja u svjetlu pravoslavne hrišćanske vjere i iskustva Crkve.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i

kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Realizacijom programa u 3. razredu treba da se pokaže: da svijet nije samobitan, već da ga je stvorio Bog Otac slobodno, iz ljubavi, i to kao konkretne vrste i bića i da postojanje svijeta zavisi od volje drugog, odnosno od Božije volje. Ovim se postiže veoma važan uslov za dalje razumijevanje hrišćanske nauke, a što se ogleda u sljedećem:

1. Činjenicom da je Bog stvorio svijet slobodno, ukazujemo na to da je biće, odnosno postojanje prirode, izraz slobode jedne ličnosti, odnosno ličnosti Boga. Time se biće, odnosno postojanje, oslobađa nužnosti, tj. prirodne determinisanosti i postaje izraz slobode ličnosti.

2. Budući da je Bog Otac stvorio svijet iz ljubavi, to znači da je taj svijet Bogu vrlo drag i da ga je stvorio da bude vječan. Zato uništavanje prirode znači grijeh i mržnju prema Tvorcu.

3. Stvaranje svijeta ni iz čega, kao skup konkretnih vrsta i bića koja su razdijeljena među sobom vremenski i prostorno, ukazuje da su stvorena bića druge prirode u odnosu na Božansku (nisu stvorena iz Božije prirode, stvorena su ni iz čega) i da su zato smrtna po prirodi. Svet, zato što je stvoren ni iz čega, ne može postojati sam za sebe, mimo zajednice sa Bogom.

4. To što je Bog na kraju stvorio čovjeka po "ikoni i podobiju Božijem", ukazuje na to da priroda ne može vječno da postoji bez čovjeka, odnosno bez ličnosti, da je čovjek stvoren sa ciljem da on sjedini sva bića među sobom i da ih sjedini sa Bogom tako što će se sam sjединiti s Njim.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 3. razreda. (Broj nastavnih tema 6, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 43 sata za obradu, a oko 27 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Uoče da konkretni ljudi kao ličnosti nisu postojali prije nego što su se rodili;
- Spoznaju da je Bog iz ljubavi stvorio svijet za vječnost;
- Uoče da je Bog stvorio svijet kao skup konkretnih vrsta;
- Zapaze da je Bog na kraju svega stvorio čovjeka kao ličnost;
- Uoče razliku između prirode i ličnosti kod čovjeka;
- Uoče da se struktura stvorenog svijeta ogleda u Liturgiji.

Učenici izgrađuju sposobnost dubljeg razumijevanja i vrijednovanja kulture i civilizacije u kojoj žive, uspona i padova u historiji čovječanstva, kao i dostignuća u raznim oblastima stvaralaštva (pri čemu se ostvaruje komplementarnost s drugim naukama).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave u 4. razredu jeste da učenici steknu znanja o tome da postojanje svijeta ima svoj cilj. Taj cilj je eshatološka kao liturgijska zajednica: jedinstvo svih stvorenih bića među sobom i na kraju s Bogom, preko Bogočovjeka Isusa Hrista. Cilj zbog kojeg je sve stvoreno i zašto je stvoreno na ovaj način, otkriven nam je kao Crkva, odnosno kao konkretna liturgijska zajednica.

Ovim se postižu vrlo važna znanja:

- da se istina svijeta smiješta u eshaton kao zajednicu svih stvorenih bića s Bogom Ocem preko Hrista i da je ona mjerilo svih istorijskih događaja u kojima sudjeluje Bog, a Bog sudjeluje u onim istorijskim događajima koji vode ka ovom cilju;
- da je Liturgija ikona Carstva Božijeg koje će se tek u budućnosti ostvariti;
- da je čovjek odgovoran za istoriju i postojanje prirode i da tu odgovornost istinski ostvaruje jedino ako živi takvim načinom života koji je utemeljen na budućem Carstvu Božijem i njegovoj strukturi;
- da su Bog i čovjek u Hristu, odnosno u Liturgiji, neodvojivi, jer Bog preko Hrista sudjeluje u ostvarenju budućeg Carstva Božijeg, odnosno Bog preko ljudi, koji su članovi Crkve kao liturgijske zajednice, čini prisutnim to Carstvo u istoriji, jer Liturgiju konstituiše Duh Sveti.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 4. razreda. (Broj nastavnih tema 8, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 43 sata za obradu, a oko 27 sati za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Izgrade svijest o tome da Bog opšti sa svijetom kroz čovjeka Hrista;
- Uoče da je Hristos korporativna ličnost;
- Zapaze da u Crkvi niko ne može da postoji sam za sebe, bez zajednice sa svima;
- Steknu pojam o biću kao zajednici;
- Shvate da je izvor svakog grijeha egoizam, individualizam.

Učenici oblikuju odgovornost zajedničkog života s drugima, uspostavljanjem ravnoteže između vlastite ličnosti i zajednice, u ostvarenju susreta sa svijetom (s ljudima različitih kultura, religija i pogleda na svijet, s društvom, s prirodom) i sa Bogom.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.
<u>VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<u>NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

<u>NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Pravoslavni katehizis (vjeroučenie)
<u>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Učitelj: Goran Kalamanda
<u>CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Cilj nastave u 5. razredu jeste da učenici na primjeru starozavjetne istorije uoče da Bog nije odustao od ostvarenja svog prvobitnog plana o svijetu, koji se ogleda u sjedinjenju svih stvorenih bića sa Bogom preko čovjeka, i pored toga što je to prvi čovjek Adam odbio da ispuni. Bog je posle grijeha prvog čovjeka promenio način ostvarenja tog cilja, ali je cilj zbog koga je svijet stvoren ostao isti. Konkretna realizacija toga cilja počinje od izbora Avrama i blagosiljanja jevrejskog naroda u njemu, što označava početak Crkve koja ima istu strukturu kao buduće Carstvo Božije.
<u>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:</u> Namjenjeno učenicima 5. razreda. (Broj nastavnih tema 6, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 42 sata za obradu, a oko 28 sati za utvrđivanje i vježbanje) U tijeku školske godine učenici treba da: - Uoče da Bog nije napustio svijet posle grijeha prvog čovjeka; - Stegnu svijest o tome da Bog nikad ne napušta čovjeka ma kakav grijeh on učinio; - Uoče da Bog nije odustao od prvobitnog cilja zbog koga je stvorio svijet; - Uoče sličnost u strukturi starozavjetne i novozavjetne Crkve. Učenici izgrađuju uvjerenje da su svijet i sve što je u njemu stvoreni za vječnost, da su svi stvoreni da budu pričašnici vječnog života, ali da se to može ostvariti samo ako čovjek svoju slobodu kao dar Božiji izražava kao zajedništvo sa Bogom i drugim ljudima, te se iz te perspektive kod učenika razvija sposobnost razumijevanja, preispitivanja i vrijednovanja sopstvenog odnosa prema drugom čovjeku kao neponovljivom biću i ikoni Božijoj i prema tvorevini Božijoj i izgradi spremnost na pokajanje.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave u 6. razredu jeste da se pokaže da je Sin Božiji postao novi Adam, preko koga se ostvaruje jedinstvo stvorene prirode i Boga. U kontekstu događaja vezanih za Hrista treba učenicima skrenuti pažnju na slobodu, kako Boga, tako i čovjeka, kao ključnog elementa u ostvarenju jedinstva Boga i stvarne prirode u kome stvorena priroda prevazilazi smrt. Treba naglasiti, takođe, da se u slučaju Hrista sloboda čovjeka u odnosu na Boga izražava kao vjera u Boga Oca i njegovo obećanje, odnosno kao ljubav prema Bogu Ocu koja kroz Liturgiju čini prisutnim u istoriji ono što nam je Bog obećao da će se desiti na kraju, a to je Carstvo Božije. Ovo treba dovesti u vezu sa definicijom vjere kod ap. Pavla (Jev.11,1 i dalje), koju on poistovjećuje sa ljubavlju, odnosno sa Liturgijskom zajednicom (1 Kor. 12-13).

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 6. razreda. (Broj nastavnih tema 8, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 38 sati za obradu, a oko 32 sata za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Uoče da je sloboda ključni elemenat u razumijevanju Tajne Hristove;
- Nauče da se sloboda poistovjećuje s ličnošću, odnosno da se ličnost poistovjećuje s ljubavlju prema drugoj ličnosti;
- Zapaze razliku između prikazivanja života Hristovog u pravoslavnoj ikonografiji i zapadnoj renesansnoj umjetnosti.

Učenicima se pruža cjelovit pravoslavni pogled na svijet i život, uvažavajući dvije dimenzije: istorijski hrišćanski život (istorijsku realnost Crkve) i eshatološki (budući) život (dimenziju idealnog).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije

realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katehizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Realizacijom nastavnog programa za 7. razred treba da se postignu sljedeći ciljevi:

- da se kod učenika izgradi svijest o tome da je nosilac postojanja prirode ličnost;
- da je ličnost izraz zajednice slobode s drugom ličnošću;
- da je Crkva u svojoj liturgijskoj projavi ikona načina postojanja Sv. Trojice, odnosno postojanja čovjeka kao ličnosti - kao ikone Božije.

Da bi se ovo postiglo, potrebno je najpre detaljno izložiti pravoslavno učenje o Bogu kao Sv. Trojici, a zatim i samu strukturu Liturgije.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 7. razreda. (Broj nastavnih tema 10, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 38 sati za obradu, a oko 32 sata za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Zapaze da priroda ne postoji bez ličnosti;
- Nauče da ličnost u Bogu prethodi prirodi u ontološkom smislu;
- Uoče da u stvorenom svijetu ljudska priroda prethodi čovjeku kao ličnosti u ontološkom smislu;
- Zapaze da se kod stvorenih bića, tj. kod ljudi, sloboda može izraziti i kao negacija, što nije slučaj u Bogu jer sve što postoji izraz je Božije slobode, ljubavi;
- Zapaze da je sloboda Božija ontološka, i da se izražava samo kao ljubav prema drugoj ličnosti;
- Zapaze razliku između ikonografskog prikazivanja Sv. Trojice u pravoslavnoj i rimokatoličkoj tradiciji.

To znači da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njenoj doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanja svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo Pravoslavne Crkve) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi, bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje. Sve ovo sprovodi se kako na informativno - saznajnom tako i na doživljajnom i djelatnom planu, uz nastojanje da se doktrinarne postavke sprovedu u svim segmentima života (odnos s Bogom, sa svijetom, s drugim ljudima i sa sobom).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Pravoslavni katihizis (vjeronauka)

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Učitelj: Goran Kalamanda

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Cilj nastave u 8. razredu jeste rekapitulacija celokupnog gradiva iz prethodnih razreda s posebnim isticanjem sljedećih elemenata:

- da je metafizičko načelo postojanja Bog, odnosno da istinsko biće treba tražiti u Bogu koji je Sv. Trojica;
- da je ontološko načelo na osnovu pravoslavnog učenja o Bogu kao Sv. Trojici ličnost, a ne priroda;
- da je ličnost zajednica slobode sa drugom ličnošću;
- da je čovjek stvoren kao ličnost i da je pozvan da postoji na način na koji postoji Sv. Trojica ako želi da prevaziđe ograničenja svoje prirode, što se ostvaruje u Hristu, odnosno u Liturgiji.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Namjenjeno učenicima 8. razreda. (Broj nastavnih tema 9, dva sata sedmično, godišnji fond sati 70, od toga oko 38 sati za obradu, a oko 32 sata za utvrđivanje i vježbanje)

U tijeku školske godine učenici treba da:

- Steknu svijest o tome da je ličnost zajednica slobode s drugom ličnošću;
- Budu svjesni razlike između prirode i ličnosti;
- Zapaze da je ličnost nosilac postojanja prirode;
- Uoče da u hrišćanskoj ontologiji nema sukoba i isključivosti između jednog i mnogih.

To znači da učenici sistematski upoznaju pravoslavnu vjeru u njenoj doktrinarnoj, liturgijskoj, socijalnoj i misionarskoj dimenziji, pri čemu se hrišćansko viđenje života i postojanja svijeta izlaže u veoma otvorenom, tolerantnom dijalogu sa ostalim naukama i teorijama o svijetu, kojim se nastoji pokazati da hrišćansko viđenje (liturgijsko, kao i podvižničko iskustvo Pravoslavne Crkve) obuhvata sva pozitivna iskustva ljudi, bez obzira na njihovu nacionalnu pripadnost i vjersko obrazovanje. Sve ovo sprovodi se kako na informativno - saznajnom tako i na doživljajnom i djelatnom planu, uz nastojanje da se doktrinarne postavke sprovedu u svim segmentima života (odnos s Bogom, sa svijetom, s drugim ljudima i sa sobom).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Primjena različitih didaktičko-metodičkih oblika rada i to:

Oblici rada: individualni, frontalni, grupni, rad u paru.

Metode rada: dijaloška, demonstrativna, tekstualna, kreativna aktivnost, razgovor, posmatranje.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dva sata tjedno tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole, a to je uglavnom pribor za kreativni rad učenika.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja - kultura ponašanja. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave pravoslavnog katehizisa i prilagođivanja rada mogućnostima i sposobnostima učenika; - učestvovanje na satu uz aktivno učešće u liturgijskom životu parohije, kao i prakticiranje stečenih znanja u svakodnevnom životu.

Dopunska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice		Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko	Elizabeta Čupović	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika	5. ^a i 6. ^a

Ciklus (razredi): 5.^a i 6.^a

Cilj: pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja hrvatskoga jezika

Obrazloženje cilja: dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi ili nemaju dovoljno razvijene vještine i sposobnosti; na nastavu dolaze samoinicijativno ili nakon poticaja učitelja

Očekivani ishodi: učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, razviti potrebne vještine i sposobnosti

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica i učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi

Načini učenja: primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom te radom u paru

Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja...

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi - nastavna sredstva i pomagala; nastavni materijali

- dolasci učenika na sate dopunske nastave

Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti

Odgovorna osoba: učiteljica Elizabeta Čupović

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Izidor Žugaj	Hrvatski jezik – dopunska nastava	7.
Ciklus (razred): IV. / 7. razredi Cilj: Pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja hrvatskoga jezika iz GIK-a Obrazloženje cilja: Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja na dopunsku nastavu. Očekivani ishodi: Učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitiije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, steći potrebna znanja i vještine. Oblik: dopunska nastava Sudionici: učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi Načini učenja: Primjena metodičko - didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom, radom u paru. Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja... Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dolaženje na sate dopunske nastave Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti. Odgovorne osobe: učitelj hrvatskoga jezika			

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Matematičko	Benjamin Alić	Matematika dopunska nastava	
			5.a, 6.a , 7.a 8.ab

Ciklus (razred): II. i III. /5. 6.a, 7.^a, 8.^{ab} razredi

Cilj: pomoći učenicima u lakšem svladavanju, razumijevanju i usvajanju sadržaja matematike

Obrazloženje cilja: dopunska nastava namijenjena je učenicima koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi, a uključuju se samoinicijativno ili na poticaj učitelja na dopunsku nastavu

Očekivani ishodi: učenici će uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi, nadoknaditi zaostatke u znanju, naučiti kako učiti i redovitije učiti, uspješno riješiti ispite znanja, steći potrebna znanja i vještine.

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici koji ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi

Načini učenja: primjena metodičko - didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina), individualiziranim pristupom, individualnim radom

Metode učenja: metoda usmjerenog i reproduktivnog razgovora, demonstracije, objašnjenja, upućivanja, pisanja, crtanja

Trajanje izvedbe: dva školska sata tjedno tijekom 2026./2027. šk. god.

Potrebni resursi: nastavna sredstva i pomagala, dolaženje na sate dopunske nastave

Načini praćenja i provjera ishoda: usmena i pisana provjera usvojenosti sadržaja na satima redovne nastave; formativno i sumativno vrednovanje napretka i razvoja sposobnosti.

Odgovorna osoba: učitelj matematike

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjel
Društveno-humanističko	Sladana Majstorović	Povijest-Dopunska nastava	5.

Cilj: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, te pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina iz povijesti.

Obrazloženje cilja: Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja iz povijesti.

- uklanjanje poteškoća koje onemogućuju praćenje redovnog programa
- motivacija za bolji rad i uspjeh

Način realizacije: individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine

Sudionici: učenici sedmih razreda (po potrebi)

Način učenja: objašnjavanje, rad u manjim skupinama

Metode učenja: metoda razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2026./2027.

Potrebni resursi: Učenici će koristiti radni materijal kao i na redovnoj nastavi.

Način praćenja i provjera ishoda: individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno)

- poticanje i usmena pohvala rada
- stvaranje osnove za nastavak svladavanja redovnih sadržaja u nastavi kemije
- ispunjavanje dokumentacije u e-dnevniku

Odgovorna osoba: Sladana Majstorović mag. hist.

PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE

Kurikulumsko područje

Prirodoslovno područje

Ime i prezime učitelja

Emila Stanešić

Nastavni predmet

Kemija – dopunska nastava

Razredni odjeli

7. i 8. razred

Ciklus (razred)

III. ciklus (7. razred), IV. ciklus (8. razred)

Cilj

Pružanje kontinuirane pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju redovnog programa kemije te osiguravanje minimalne razine postignuća obrazovnih ishoda.

Obrazloženje cilja

Usmjeravanje na usvajanje ključnih pojmova, pravilno pisanje kemijskih simbola, formula i jednadžbi, lakše snalaženje u Periodnom sustavu elemenata (PSE) te postupno uvježbavanje računskih zadataka (maseni udio otopljene tvari, preračunavanje mjernih jedinica) kroz korak-po-korak radne listiće. Razvijanje samopouzdanja učenika i uklanjanje straha od predmeta.

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava
Sudionici: učenici 7. i 8. razreda s poteškoćama u učenju kemije
Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno u školskoj godini 2026./2027.

Potrebni resursi

Ploča, kreda, Periodni sustav elemenata (PSE), prilagođeni radni listići s jednostavnijim zadacima, modeli molekula, digitalne simulacije pokusa.

Način praćenja i provjera

Isključivo formativno praćenje kroz kratke provjere napretka bez brojčanog ocjenjivanja, rad na ploči, rješavanje ciljanih listića, kvizove znanja te praćenje napretka i ocjena u redovnoj nastavi.

Dodatna nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Društveno područje	Nika Maria Bastaja	Geografija – dodatna nastava	

Ciklus (razred) IV./8.

Ciljevi dodatne nastave: - proširivanje redovnih sadržaja i stjecanje dodatnih znanja iz geografije na zavičajnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini - osposobljavanje učenika za uočavanje geografskih i društveno- političkih promjena kod nas i u svijetu - razvijanje kartografske pismenosti i snalaženja na terenu - proučavanje geografskih disciplina i pomoćnih geografskih znanosti (demogeografija, klimatologija) - razvijanje interesa učenika za geografiju

Način realizacije dodatne nastave: - učionički rad - timski rad - rad u paru - individualan rad - rad na tekstualnim i slikovnim materijalima - samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije)

Vremenski okviri dodatne nastave: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

Osnovna namjena dodatne nastave: - osposobljavanje učenika za orijentaciju u prostoru - upoznavanje s različitim narodima i kulturama - usvajanje dodatnih sadržaja iz geografije učenika posebno zainteresiranih za nastavni Predmet: priprema učenika za sve razine natjecanja iz geografije

Troškovnik: Troškovi dodatne nastave odnose se na korištenje osnovnog uredskog materijala i iznose oko 10 eura.

Način vrednovanja dodatne nastave: opisno praćenje učenika i njihovih rezultata

Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave: - prezentacija stečenih znanja u razredu - prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru (panoi) - stjecanje znanja i vještina potrebnih u daljnjem geografskom razvoju učenika.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Prirodoslovno područje	Emila Stanešić	Biologija – dodatna nastava	8.ab

Ciklus (razred): IV./ 8.

Cilj: Proširivanje nastavnih sadržaja redovne nastave

Obrazloženje cilja: Usmjeravanje zainteresiranosti učenika za proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, na istraživački rad. Razvijanje sposobnosti logičkog povezivanja i zaključivanja, rješavanje problemskih zadataka te stvaranje hipoteza. Proširivanje sadržaja obveznog gik-a korištenjem dodatnih izvora znanja. Poticanje interesa za samostalan i timski rad. Pripremanje učenika za natjecanje iz biologije.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani učenici 8. razreda

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno u školskoj godini 2026./2027.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, radni listići, testovi s natjecanja, dodatni materijali, hamer papir.

Način praćenja i provjera ishoda: Kroz usmeno provjeravanje, samostalne izrade projekata, školsko natjecanje...

Odgovorna osoba: učiteljica biologije – Emila Stanešić

Izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjeli
Međupredmetno područje	Nika Maria Bastaja	Mali građevinari	7. razred

Ciklus (razred): III. ciklus / 7. razred

Cilj: Razvijati kreativnost, praktične vještine i odgovornost učenika kroz sudjelovanje u uređenju i uljepšavanju školskog prostora, izradu i postavljanje školskih panoa te sigurno i pravilno korištenje alata.

Obrazloženje cilja: Učenike poticati na kreativno i korisno provođenje slobodnog vremena, razvijati radne navike, preciznost, strpljivost, suradnju i osjećaj za estetiku i urednost prostora. Upoznati učenike s osnovnim vrstama alata i materijala te pravilima njihova pravilnog i sigurnog korištenja. Razvijati sposobnost planiranja, organiziranja i provedbe jednostavnih praktičnih zadataka, uz odgovorno ponašanje i brigu o zajedničkoj imovini.

Očekivani ishodi: Učenik će moći osmisliti i izraditi jednostavne dekorativne i informativne sadržaje za školske panoje; odabrati primjerene materijale i alat za zadatak; pravilno i sigurno rukovati osnovnim alatom uz nadzor učitelja; primijeniti osnovne postupke mjerenja, označavanja, rezanja, lijepljenja i pričvršćivanja; surađivati s drugim učenicima, poštovati dogovorena pravila rada te uredno i odgovorno koristiti i pospremati pribor i radni prostor.

Način realizacije: Učenici će sudjelovati u planiranju i kontinuiranom vizualnom uređenju školskog prostora. Osmislit će teme i izgled školskih panoa, prikupljati i oblikovati tekstualne i slikovne sadržaje, izrađivati dekoracije te postavljati učeničke radove i informativne materijale. U praktičnim radionicama upoznat će se s namjenom i pravilima sigurnog rukovanja osnovnim alatom, kao što su ravnalo, škare, kliješta, odvijač i drugi primjereni alati, ovisno o zadatku. Izvodit će jednostavne radove uz upute i nadzor učiteljice, voditi računa o zaštiti, urednosti i pravilnom odlaganju materijala te sudjelovati u manjim aktivnostima uređenja školskog prostora.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7. razreda

Načini učenja: kroz praktičan rad, radionice, demonstracije, planiranje, izradu i postavljanje školskih panoa te suradničke aktivnosti

Metode učenja: demonstracija, razgovor, praktični rad, metoda pokazivanja, učenje otkrivanjem, suradničko učenje i rješavanje praktičnih problema

Vrednovanje: praćenje sudjelovanja, zalaganja, kreativnosti, suradnje, preciznosti, odgovornog odnosa prema alatu i materijalima te primjene pravila sigurnog rada

Potrebni materijali i pribor: papir, karton, kolaž-papir, fotografije i ispisani sadržaji, flomasteri, bojice, ljepilo, lijepljiva traka, ravnala, škare, pribor za pričvršćivanje i drugi primjereni materijali i alati prema planiranim aktivnostima

FOTO GRUPA

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje s fotografijom i zakonitostima fotografije. Koristiti fotografiju kao medij za prenošenje informacija, samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema. Samostalno rukovati digitalnim fotoaparatom te ovladati osnovnim radom u programima za obradu fotografija fotografirati događanja u školi i izraditi foto-dokumentaciju, organizirati izložbu fotografija. Sudjelovati u projektima i na natjecanjima (različiti foto-natječaji, Natjecanje mladih tehničara), izložbama i smotrama fotografija.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenike poticati i motivirati za fotografiju kao granu umjetnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Rakoša i učenici 5. – 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost će se realizirati u učionici tehničke kulture različitim oblicima i metodama.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja, foto papir i folije.
NAČIN VREDNOVANJA	Vršnjačko vrednovanje fotografskih ostvarenja i natjecanja, izložba fotografija te osobno zadovoljstvo učenika. Sudjelovanje na natjecanjima i izložbama, postavljanje izložbe radova, objavljivanje fotografija na panoima i webu škole.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjel
Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko	Elizabeta Ćupović	Dramsko-recitatorska grupa	5. ^a 6. ^a 7. ^a , 8. ^a i 8. ^b razred

Ciklus (razredi): II. i III. / 5.^a 6.^a 7.^a, 8.^a i 8.^b

Cilj: spoznavanje i proširivanje znanja o kazalištu i javnom nastupu u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: učiti o kazalištu i glumi, kretanje na sceni i međuobna komunikacija u svrhu promicanja i razvitka zanimanja za kazalište i javni nastup; povezati i integrirati kazalište i glumu s različitim vrstama umjetnosti; osobno zalaganje i rad te izvođenje predstave

Očekivani ishodi/postignuća: samostalno izabirati i izrađivati predstave i recitacije; samostalno izvoditi predstavu i recitacije; razvijanje metoda glume

Način realizacije: Školske priredbe: Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje; Božićna priredba, Dan Škole

Oblik: izvanastavna aktivnost (Dramsko-recitatorska grupa)

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: samostalno i skupno izrađivanje predstave i recitacija; učenje kroz suradnju

Metode poučavanja: voditelj planira i osmišljava (teme primjerene uzrastu učenika; broj sudionika; mjesto i vrijeme učenja i izrade); organizira suradnju sa svim sudionicima projekta; pokazuju i demonstriraju učenicima metodu glume i recitiranja; podržava ideje učenika

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: / Kostimi i scenografija. Moguće teškoće su nemanje dovoljno sredstava za izradu kostima i scenografije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javno predstavljanje; usmena pohvala i razgovor

Odgovorna osoba: učiteljica Elizabeta Ćupović

NOVINARSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti: Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

Razred: učenici viših razreda osnovne škole

Broj učenika: 8

Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine

Godišnji fond: 35 sati

Cilj aktivnosti

Razvijati jezične, komunikacijske, kreativne, istraživačke i medijske kompetencije učenika kroz upoznavanje s osnovama novinarskog rada. Poticati učenike na kritičko promišljanje medijskih sadržaja, odgovorno korištenje informacija te aktivno sudjelovanje u životu škole.

Zadaci i aktivnosti

Učenici će:

- upoznati osnovne novinarske vrste i načine izvještavanja
- pisati vijesti, izvještaje, intervju i reportaže
- učiti prikupljati i provjeravati informacije
- razvijati vještine intervjuiranja i anketiranja
- upoznati osnove novinarske fotografije
- razvijati medijsku i digitalnu pismenost
- upoznati osnovna pravila novinarske etike i autorskih prava
- pratiti i bilježiti događaje u školi
- sudjelovati u izradi školskog lista i drugih školskih medijskih sadržaja.

Način realizacije

Rad će se ostvarivati individualnim radom, radom u paru i skupinama, kroz radionice, praktične zadatke, istraživanje, intervju, terenski rad i projektne aktivnosti.

Očekivani ishodi

Učenik će moći samostalno oblikovati jednostavan novinarski tekst, provjeriti osnovne informacije, provesti intervju ili anketu, odabrati odgovarajuću fotografiju te odgovorno i primjereno koristiti medijske sadržaje.

Međupredmetna povezanost

Aktivnost se povezuje prvenstveno s Hrvatskim jezikom i područjem Kultura i mediji, a ostvaruje poveznice i s Informatikom, Likovnom kulturom, Građanskim odgojem i obrazovanjem te osobnim i socijalnim razvojem.

Vrednovanje

Napredak učenika prati se kroz aktivnost, kreativnost, samostalnost, kvalitetu učeničkih radova, suradnju i sudjelovanje u zajedničkim projektima. Učenici će sudjelovati i u samovrednovanju.

Očekivani rezultat

Izrada školskog novinarskog sadržaja, poput školskog lista, digitalnog lista, mrežne rubrike, foto-reportaže, intervjua ili drugog primjerenog medijskog proizvoda.

Potrebni uvjeti

Učionica, računalo i pristup internetu, prema mogućnostima škole, te sredstva za pisanje, fotografiranje i oblikovanje medijskih sadržaja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>Umjetničko</u> — školski zbor
CIKLUS	1. ciklus (4. razred)
CILJ	Razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu; razvijanje glazbenog ukusa; zborskim pjevanjem poticati i osnažiti suradnju učenika i učitelja te učenika međusobno.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi i obrazloženje sadržajno su povezani.
ISHODI	• proširiti opseg glasa • pravilno disati i koristiti glas • razviti samopouzdanje u javnim nastupima • raditi u timu 1. CIKLUS: • samostalno prepoznavati glazbene sastavnice • izražavati se glazbenim terminima • logički povezivati glazbena znanja • izvoditi skladbu po razumijevanju notnog zapisa, njegove dinamike i ritma • ostvariti harmoniju u grupnom pjevanju
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	
sudionici	učenici i učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA	učenici će uvježbavati i izvoditi predviđene skladbe
METODE POUČAVANJA	metoda slušanja i učenja po sluhu
TRAJANJE	trajanje izvedbe – 1. ciklus - 35 sati tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno
RESURSI	
ljudski	učenici, roditelji i razredni učitelji
materijalni	notni zapisi skladbi i glasovir
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	podrška ravnateljice (Jana Markulin, dipl. uč.), suradnja s učiteljicama RN-a te sudjelovanje na školskim svečanostima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nisu predviđene
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	dnevnik rada izvanškolskih aktivnosti, fotografije i videozapisi, opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE	Tanja Kovačić, profesor glazbene kulture

KURIKULUM	NASTAVA	OŠ VLADIMIR NAZOR TOPUSKO		LIKOVNA KULTURA
Aktivnost, program, projekt	Ciljevi i namjena	Nositelji – korelacija među predmetima	Način realizacije, vremenik i troškovnik	Vrednovanje i korištenje rezultata
LIKOVNA GRUPA	Omogućiti učenicima izražavanje lik. pismenosti. Razvijanje sklonosti i interesa za lik. stvaralaštvo.	VODITELJICA : Natalija Mijaljević	Likovni uratci različitih tehnika, uređenje školskog interijera, razvijanje smisla za lijepo. Troškovi potrebni za ostvarenje rada (materijal).	Prezentacija rada s učenicima putem likovnih izložbi.
LISTOPAD DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Uključiti se u život lokalne zajednice. Obilježiti tradicionalni blagdan u suradnji s Crkvom.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	Vrednovanje prijateljske atmosfere i zajedništva. Suradnja među učenicima i učiteljima škole.
20.11. SVJETSKI DAN DJECE 11.12. DAN UNICEF-a	Obilježiti Dan djece i Dan UNICEF-a. Uočiti sličnosti i razlike između učenika škole, razvijanje međusobne tolerancije.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodni plakati.	
06.12. SV.NIKOLA 25.12. BOŽIĆ	Njegovati tradiciju i običaje naše kulture. Obilježiti tradicionalni blagdan u suradnji s Crkvom.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
14.2. VALENTINOVO	Obilježiti Valentinovo.	Razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
21.2. MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA	Obilježiti Međunarodni dan mat. jezika u našoj školi, naglasiti jednakosti i različitosti.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
VELJAČA FAŠNIK	Obilježiti Fašnik.	Razredna i predmetna nastava,učenici od 1. do 8. razreda	Obilježavanje školskog fašnika uz izbor najmaske; izložba maski.	
21.3. SVJETSKI DAN ŠUMA 22.3. SVJETSKI DAN VODA 22.4. DAN PLANETA ZEMLJE	Obilježiti Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda i Dan planeta Zemlje. Razvijati ekološku svijest kod učenika.	Razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda, svi djelatnici škole.	Prigodno uređivanje prostora škole i prigodni plakati.	
OŽUJAK USKRS	Obilježiti Uskrs, tradicionalni blagdan u suradnji s Crkvom.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole i prigodni plakati.	Vrednovanje prijateljske atmosfere i zajedništva. Suradnja među učenicima i učiteljima škole.

10.5. MAJČIN DAN	Obilježiti Dan posvećen majkama.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole.	
15.5. MEĐUNARODNI DAN OBITELJI	Poticati učenike na njegovanje ljubavi i zajedništva, naglašavati važnosti brige i poštivanja među članovima obitelji.	Vjeroučitelji, razredna i predmetna nastava, učenici od 1. do 8. razreda.	Prigodno uređivanje prostora škole i prigodni plakati.	
15.6. DAN ŠKOLE	Proslaviti i obilježiti Dan škole.	Djelatnici škole, učenici, mještani, roditelji.	Prigodni plakati, likovni uratci različitih tehnika – završna izložba.	

„VOĆARI” (Voćarska skupina)

Voditeljica: Emila Stanešić

Fond sati: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)

Fokus kurikuluma: Teorijsko voćarstvo &
Ekološka zaštita

Status voćnjaka: Podizanje novog nasada
(u pripremi)

1. OPIS I CILJEVI KURIKULUMA

Ovaj kurikulum u potpunosti je prilagođen specifičnim uvjetima podizanja novog nasada te stavlja snažan naglasak na teorijsko znanje o voćarstvu i prirodne načine suzbijanja štetnika. Budući da škola tek treba primiti sadnice, program vodi učenike kroz proces planiranja, pripreme tla i sadnje, a potom se fokusira na biologiju i ekologiju tri odabrane voćne vrste: jabuke, breskve i kruške.

Cilj programa je razviti ekološku svijest kod učenika kroz razumijevanje prirodnih procesa, učenje o sinergiji između biljaka, korisnih kukaca i tla, te svladavanje tehnika prirodne zaštite voćaka bez upotrebe sintetičkih kemikalija.

2. MJESEČNI PLAN AKTIVNOSTI (70 SATI)

JESEN: Priprema, planiranje i sadnja novog voćnjaka

- **Rujan (6 sati) – Osnove i planiranje prostora:** Uvod u voćarstvo i zaštitu na radu. Mapiranje školskog dvorišta i odabir optimalne mikrolokacije za jabuke, breskve i kruške s obzirom na sunčevu svjetlost i vjetar. Teorijske osnove o razmaku sadnje.

- **Listopad (8 sati) – Tlo i priprema staništa:** Biologija tla i njegova važnost u ekološkom voćarstvu. Uzimanje uzoraka zemlje i analiza teksture. Kopanje sadnih jama za buduće voćke, unošenje organskog gnoja (stajnjak, kompost) i priprema tla za primitak sadnica.
- **Studenj (8 sati) – Tehnika sadnje i prijem sadnica:** Dolazak sadnica (jabuke, breskve, kruške). Anatomija mlade voćke (korijen, korijenov vrat, mjesto cijepjenja, plemka). Praktična radionica sadnje voćaka, postavljanje potpornih kolaca, vezanje i postavljanje zaštitnih mrežica protiv glodavaca.

ZIMA: Teorijsko voćarstvo i prirodni obrambeni mehanizmi

- **Prosinac (4 sata) – Fiziologija i razvrstavanje voćaka:** Kako voćke spavaju? Proučavanje faze mirovanja i utjecaja niskih temperatura na jabuku, breskvu i krušku. Morfologija voćnih pupova (lisni i cvjetni pupovi).
- **Siječanj (6 sati) – Ekološka teorija i korisni organizmi:** Pojam ekološkog balansa u voćnjaku. Proučavanje biologije štetnika i uloge korisnih kukaca (bubamare, mrežokrilci, solitarne pčele). Planiranje i crtanje nacrtu za 'hotel za kukce' koji će privući prirodne grabežljivce.
- **Veljača (6 sati) – Preventivna zaštita i njega debla:** Prirodna zaštita kore. Priprema ekološke smjese od gašenog vapna, kuhinjske soli i sumpora za krečenje debla voćaka (prevencija pucanja kore zbog mraza i uništavanje prezimljujućih oblika štetnika u kori).

PROLJEĆE: Razvoj, ekološka zaštita i bioraznolikost

- **Ožujak (8 sati) – Prva rezidba i buđenje vegetacije:** Teorija rezidbe mladih voćaka (formiranje uzgojnog oblika). Pažljiva minimalna rezidba tek posađenih stabala radi poticanja rasta. Praćenje fenofaza (kretanje sokova, bubrenje pupova).
- **Travanj (8 sati) – Prirodni pripravci i suzbijanje štetnika:** Radionica izrade biljnih juha i uvaraka. Proučavanje i priprema pripravka od koprive (protiv lisnih uši i za jačanje imuniteta biljke) te uvaraka od preslice (prirodna zaštita protiv gljivičnih bolesti, posebno kovrčavosti lista breskve i krastavosti jabuke/kruške). Izrada i postavljanje kućica za ptice i solitarne pčele.
- **Svibanj (8 sati) – Biljni saveznici i ekološki pojas:** Koncept prateće sadnje (podkulture). Sjetva i sadnja biljaka saveznika oko debala voćaka (kadifice, dragoljub, češnjak) koji prirodno odbijaju nematode i štetnike te privlače oprašivače. Praćenje razvoja prvih listova i izbojaka.

LJETO / ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE: Održavanje mladog nasada

- **Lipanj (8 sati) – Očuvanje vlage i evaluacija:** Značaj vode za mlade voćke. Teorija i praksa malčiranja (zastiranja) tla oko voćaka slamom ili sijenom radi očuvanja vlage i sprječavanja rasta korova. Sistematizacija naučenog, izrada školskog ekološkog priručnika za voćare i plan ljetnog dežurstva za zalijevanje.

3. TEORIJSKI FOKUS: JABUKA, BRENSKVA, KRUŠKA

Voćna vrsta	Specifični teorijski fokus	Glavni izazov / Prirodno rješenje
Jabuka (<i>Malus domestica</i>)	Uzgojni oblici (vaza/vreteno), prepoznavanje rodnog drva, važnost oprašivanja.	Krastavost ploda (fuzikladij) i lisne uši. Rješenje: Pripravak od preslice i naseljavanje bubamara.

Breskva (<i>Prunus persica</i>)	Osjetljivost na zimske i proljetne mrazeve, specifičnosti ljetne rezidbe, dinamika rasta mladica.	Kovrčavost lista breskve (Taphrina). Rješenje: Pravovremeno bakreno prskanje u bubrenju pupova i uvarak od preslice.
---	---	---

Kruška (<i>Pyrus communis</i>)	Kompatibilnost s podlogama (dunja/divlja kruška), specifičnosti gnojidbe dušikom.	Kruškina buha i kruškin blesan. Rješenje: Prskanje ekološkim uljima (glina/voda/sapun) i privlačenje ptica.
--	---	--

4. RECEPTI ZA PRIRODNO SUZBIJANJE ŠTETNIKA (NASTAVNI MATERIJAL)

- **1. Tekući gnoj od koprive (protiv lisnih uši i za prihranu):** 1 kg svježe koprive potopi se u 10 litara vode (najbolje kišnice) u plastičnoj posudi. Ostavi se da fermentira 2-3 tjedna uz svakodnevno miješanje. Kad se pjena povuče, tekućina se procijedi. Za prskanje protiv lisnih uši razrjeđuje se u omjeru 1:10.
- **2. Uvarak od poljske preslice (protiv gljivičnih bolesti):** 1 kg svježe ili 150 g suhe preslice potopi se u 10 litara vode i ostavi stajati 24 sata. Sljedeći dan tekućina se kuha na laganoj vatri oko 30 minuta. Nakon što se ohladi, procijedi se. Prije prskanja razrjeđuje se u omjeru 1:5. Preslica sadrži silicij koji jača staničnu stijenku lista te gljivice ne mogu prodrijeti u njega.
- **3. Ekološki premaz za debla (zaštita od mraza i štetnika):** Pomiješa se 5 kg gašenog vapna, 0.5 kg kuhinjske soli (za elastičnost premaza) i 0.5 kg sumpora u prahu. Smjesa se razrijedi vodom do gustoće tijesta za palačinke. Nanosi se četkom na debla i račvišta grana u kasnu jesen.

4. METODE RADA, RESURSI I VREDNOVANJE

- **Metode rada:** Kombinacija predavanja u učionici (teorija ekosustava), laboratorijskog rada (analiza tla, izrada ekoloških pripravaka) i praktičnog rada na terenu (sadnja i njega mladog voćnjaka).
- **Materijalni resursi:** Sadnice (jabuke, breskve, kruške), voćarski pribor (lopate, kolci, vezivo, mrežice protiv glodavaca, ekološki sastojci za pripravke), školska učionica opremljena za izradu ekoloških juha.
- **Vrednovanje učenika:** Praćenje angažmana u planiranju i podizanju voćnjaka, usvojenosti teorijskih znanja o prirodnim ciklusima te uspješnosti u samostalnoj pripremi prirodnih zaštitnih sredstava. Vrednovanje je opisno i motivirajuće.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Izvanastavna aktivnost	Razredni odjel
Društveno-humanističko	Sladana Majstorović	Krojačka skupina	5.-8.ab

Cilj: Naučiti osnove šivanja, modeliranja i krojenja

Obrazloženje cilja: Namijenjena je učenicima koji žele naučiti šivati, modelirati i krojiti

- motivacija za bolji rad i uspjeh

Način realizacije: individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama tijekom cijele školske godine

Sudionici: učenici od petog do osmog razreda

Način učenja: objašnjavanje, rad u manjim skupinama

Metode učenja: metoda razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno u školskoj godini 2026./2027.

Potrebni resursi: Učenici će koristiti papir, konac, igle, tekstilni materijal, časopis Burda

Način praćenja i provjera ishoda: individualno praćenje uspješnosti kroz izradu odjeće

- poticanje i usmena pohvala rada
- stvaranje osnove za kompliciranije modele
- ispunjavanje dokumentacije u e-dnevniku

Odgovorna osoba: Sladana Majstorović mag. hist.

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Biblijska grupa

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

MIRJANA SMOLKOVIĆ, UČENICI 5. i 6. r.

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Omogućiti i potaknuti da djeca upoznaju, uče i usvajaju svoje vjersko, duhovno, moralno i kulturno naslijeđe.

Potaknuti učenike za istinsko življenje svoje vjere i primjene u praksi.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu.

Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nastava u neposrednom okruženju škole i šire. Gledanje odabranih slika ili filmova o biblijskim osobama i događajima. Sudjelovanje u biblijskim kvizovima i igrama. Izrada projekata.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA

tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nema troškova.

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno ispitivanje te zalaganje i odnos prema radu.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Razvijati timski rad, dublje upoznavati sebe i svoje sposobnosti.

Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost.

Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Dalibor Gagula, učenici

CILJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

S učenicima razviti ljubav prema Riječi Božjoj, upoznati učenike sa novim terminima te objasniti sadržaj pojedinih pojmova. Posebice otkriti nove dimenzije vjere i sakramenata.

NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Izgraditi i njegovati vjernički duh i sakramentalnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i kao književno-umjetničkom djelu.

Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Nastava u neposrednom okruženju škole i šire. Gledanje odabranih slika ili filmova o biblijskim osobama i događajima. Sudjelovanje u biblijskim kvizovima i igrama.

VREMENIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA

JEDAN SAT TJEDNO tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Bez troškova

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Provedba naučenog u vjernički život učenika.

Uspješna primjena različitih načina kreativnog izražavanja.

Individualno praćenje učeničkih ostvarenja te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine. Samoprocjena učenika.

NAČIN KORIŠTENJA DOBIVENIH REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA:

Razvijati timski rad, dublje upoznavati sebe i svoje sposobnosti.

Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, te život prema sakramentima.

Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu.

VJEROUČITELJICA (muallima) : Nejla Muhić

Naziv aktivnosti	Kur'anska grupa
Cilj	Omogućiti i potaknuti da djeca upoznaju, uče i usvajaju svoje vjersko, duhovno, moralno i kulturno naslijeđe. Potaknuti učenike za istinsko življenje svoje vjere i primjene u praksi. Naučiti arapska slova i njima se služiti kroz literaturu. Za jednu školsku godinu naučiti sva slova i početi ih povezivati u rečenične nizove.
Namjena	Znati čitati i pisati arapsko pismo i njime se služiti. Prvenstveno naučiti slova i njihov izgovor.
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica i vjeroučenici viših razreda u šk. god. 2026./2027.
Način realizacije	Uz dodatnu knjigu „Sufara“ koja je početnica arapskog pisma te kroz vježbanje i izgovor.
Vremenik	Dva školska sata tjedno
Troškovnik	Fotokopiranje materijala za učenje iz drugih izvora.
Način vrednovanja	Zajedno učenje sadržaja iz Sufare i primjenjivati kroz pisanje i kaligrafiju, pisanje svojih imena, izrada levhi (posebnih umjetničkih slika).

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjeli
Međupredmetno područje	Ljiljana Miljević	Kreativci	7. razred

Ciklus (razred): II. i III./7. razred

Cilj: Kreativno i učinkovito provoditi slobodno vrijeme uz stvaranje i male popravke u i oko škole

Obrazloženje cilja: Stjecati i usvojiti radne navike, odgovornost i inovativnost. Otkrivati mogućnosti, doseg i primjenu suvremenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. Profesionalno informirati i usmjeriti učenike. Praktično primijeniti stečena znanja u životu i lokalnoj sredini.

Očekivani ishodi: Steći i primijeniti znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i organizaciju rada. Samostalno izrađivati proizvode učeničke grupe. Primijeniti stečena znanja u životu.

Način realizacije: učenici će izraditi školske klupe, šmirglati i bojati željezne stupiće i stalak za bicikle, te koševе za smeće oko škole, sudjelovati će u manjim popravcima školskih ormarića, daske sa stepenica će pripremiti za bojanje i ukrašavanje te zaštititi zaštitnim lakom. Sudjelovati će u pripremi i izradi školskih projekata vezanih za uređenje i čišćenje.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7. razreda

Načini učenja: kroz radionice i prezentacije

Metode učenja: Animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu. Praktični rad, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice.

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: učiteljica Ljiljana Miljević

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko – Izvannastavna aktivnost – GLAZBENA SKUPINA
CIKLUS	1. ciklus
CILJEVI	○ razvijanje glazbene kreativnosti učenika ○ upoznavanje osnovnih elemenata glazbenog jezika ○ poticanje na samostalnu glazbenu aktivnost
OBRAZLOŽENJE CILJA	- pjevanjem i pokretom izraziti obilježja glazbe - aktivnim slušanjem razvijati glazbeni ukus učenika
ISHODI	• učenik će slobodno kreirati glazbene igre • učenik će slobodno ritmizirati oponašanjem učiteljice • učenik će se slobodno i stilizirano kretati na slušanu glazbu • učenik će aktivnim slušanjem glazbe razvijati glazbeni ukus
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Izvannastavna aktivnost
sudionici	učenici i učiteljica glazbene kulture
NAČINI UČENJA	učenici će slušati i uvježbavati glazbene primjere
METODE POUČAVANJA	slušanje, učenje po sluhu i reproduciranje
TRAJANJE	trajanje izvedbe – tijekom školske godine 2026./2027., 3 sata tjedno
RESURSI	
ljudski	učenici i razredni učitelji
materijalni	notni zapisi skladbi, glasovir i LCD-player
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	podrška ravnateljice (Jana Markulin, dipl. uč.), suradnja s učiteljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nisu predviđene
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	dnevnik rada izvanškolskih aktivnosti te opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE	Tanja Kovačić, profesor glazbene kulture

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Izvanastavna aktivnost: Budi fit	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: kroz sudjelovanje u raznim sportskim aktivnostima razviti svjesnost o potrebi svakodnevnog tjelesnog vježbanja

Obrazloženje cilja: sve slabija uključenost učenika u sportske aktivnosti dovodi do slabijih tjelesnih sposobnosti, a time i ugroženosti zdravlja

Očekivani ishodi: učenice će razviti svjesnost o potrebi redovnog tjelesnog vježbanja

Način realizacije: demonstracije, vježba, igra

Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Metode učenja: sintetička metoda, analitička metoda

Trajanje izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027.

Potrebni resursi: lopte, čunjevi, markirni prsluci, ljestve za agilnost, strunjače, vijače, gimnastičke sprave, prepone

Način praćenja i provjera ishoda: probne utakmice, ankete, testovi motoričkih sposobnosti

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Izvanastavna aktivnost: Badminton	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: naučiti učenike tehničko-taktičke elemente badmintona

Obrazloženje cilja: slabija kvaliteta tehničko-taktičkih elemenata dovodi do slabijih uspjeha u natjecanju

Očekivani ishodi: učenice će kvalitetnije izvoditi tehničke elemente i samostalno donositi taktičke odluke u igri

Način realizacije: demonstracije, vježba, igra

Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Metode učenja: sintetička metoda, analitička metoda

Trajanje izvedbe: rujan 2026. – lipanj 2027.

Potrebni resursi: reketi i loptice za badminton, mreža za badminton

Način praćenja i provjera ishoda: probne utakmice

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u rukometu	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u rukometu u konkurenciji učenika i učenica 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici i učenice će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijeniju kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: ožujak 2027.

Potrebni resursi: rukometne lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u odbojci	7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u odbojci u konkurenciji učenika i učenica 7.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici i učenice će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 7. i 8.

.

Potrebni resursi: odbojkaške lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u košarci	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u košarci u konkurenciji učenika i učenica 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici i učenice će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2027.

Potrebni resursi: košarkaške lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Međurazredno natjecanje u futsalu	5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u futsalu u konkurenciji učenika 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi: futsal lopte

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Olimpijski dan – školsko natjecanje u krosu	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici i učenice 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.razreda

Cilj: održati natjecanje u krosu u konkurenciji učenika i učenica 1. - 8. razreda, razviti kompetitivnost i svjesnost o potrebi svakodnevnog vježbanja

Očekivani ishodi: učenici i učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijeniju kompetitivnost i biti svjesniji potrebe svakodnevnog vježbanja

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici i učenice 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK, razrednici i predmetni učitelji

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi:

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tjelesna i zdravstvena kultura	Nermin Nurkić	Školsko natjecanje u stolnom tenisu	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8.

Ciklus (razred): učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Cilj: održati natjecanje u stolnom tenisu u konkurenciji učenika I učenica 5.-8. razreda, razviti timski duh i kompetitivnost

Očekivani ishodi: učenici će sudjelovanjem u natjecanju imati razvijenu kompetitivnost i timski duh

Način realizacije: igra

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Potrebni resursi: stolovi za stolni tenis, reketi i loptice

Odgovorna osoba: Nermin Nurkić, prof.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvan nastavna aktivnost	Razredni odjel
Tehnička kultura	Božidar Pajić/Mirna Rakoša	Sigurno u promet	5.a

Ciklus (razred): 5. razred

Cilj: osposobiti učenike za sigurno kretanje u promet

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti o važnosti poznavanja prometnih pravila

Očekivani ishodi: nakon položenog ispita učenici će moći smostalno i sigurno upravljati biciklom u prometu

Način realizacije: predavanje i polaganje prometnog ispita

Oblik: izravno poučavanje, razredna rasprava, otvoreno učenje, učenje kroz projekte

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture, djelatnik HAK – a, policaja

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: udžbenik, računalo, projektor, pomagala za polaganje prometnog ispita, bicikla

Načini praćenja i provjere ishoda: nakon položenog ispita učenici dobivaju prometne dozvole

Odgovorna osoba: Božidar Pajić/Mirna Rakoša

<i>Kurikulumsko područje</i>	<i>Ime i prezime učitelja</i>	<i>Nastavni predmet</i>	<i>Razredni odjel</i>
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Informatička grupa	6.a

Ciklus (razred): 3.

Aktivnosti:

- **Kreativno programiranje i radionica igara u Pythonu:** Rad na naprednijim algoritmima i logičkim zadacima. Učenici uče crtati pomoću modula Kornjačina grafika (*Turtle*), izrađuju animacije te stvaraju jednostavne tekstualne i grafičke igrice (pogađanje zamišljenih brojeva, kvizovi, mozgalice i simulacije).
- **Multimedijska produkcija i digitalno pripovijedanje:** Osmišljavanje scenarija, snimanje i obrada videozapisa, izrada digitalnih stripova (npr. o sigurnosti na mreži ili školskom životu) te izrada interaktivnih prezentacija s hipervezama i akcijskim gumbima.
- **Digitalna suradnja i školski e-portfolio:** Timski rad u oblaku (OneDrive, Moodle/Loomen, razredne grupe) na stvaranju zajedničkih digitalnih časopisa, istraživačkih projekata i vođenju školskih digitalnih novina.
- **Algoritamske mozgalice:** Rješavanje složenijih logičkih problema, natjecateljskih zadataka (npr. *Dabar*) te rastavljanje složenih problema na potprobleme.

Cilj: razvijanje računalnog razmišljanja, kreativnosti i digitalnih kompetencija učenika kroz praktičan rad na naprednijim programskim, multimedijskim i suradničkim projektima te poticanje timskog rada i inovativnog rješavanja problema.

Obrazloženje cilja: Učenici u 6. razredu pokazuju izniman interes za rad s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom, no redovna nastava često ima ograničen broj sati za dublju praktičnu primjenu. Izvannastavna aktivnost omogućava učenicima s većim afinitetom da od pasivnih korisnika tehnologije postanu aktivni stvaratelji i inovatori digitalnih sadržaja. Projektnim i timskim radom učenici razvijaju samostalnost, kritičko mišljenje, organizacijske i prezentacijske vještine te uče odgovorno komunicirati u digitalnom okruženju. Aktivnost ujedno priprema učenike za natjecanja te stvara čvrste temelje za nastavak obrazovanja u STEM području.

Ishodi učenja: Učenik stvara, prati i preuređuje programe u programskom jeziku Python koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te razvija vlastite jednostavne igrice i simulacije. Učenik razmatra i rješava složenije logičke zadatke rastavljajući problem na niz manjih potproblema. Učenik samostalno i u timu izrađuje, uređuje, objavljuje i predstavlja multimedijske sadržaje (videozapise, fotografije, digitalne stripove i

interaktivne prezentacije). Učenik se koristi mrežnim pohranjivanjem podataka i alatima za online suradnju u zajedničkom stvaranju digitalnih sadržaja, poštujući autorska prava i postavke privatnosti. Učenik aktivno primjenjuje pravila mrežnog bontona i sigurnosne preporuke za zaštitu osobnih podataka te stvara pozitivne digitalne tragove u mrežnim zajednicama.

Način realizacije: Informatička učionica. U izvođenju nastave izmjenjuju se različite metode i oblici rada: rad u paru, rad u skupinama, timski rad, simulacije, učenje kroz igru, rad na računalu, demonstracija itd.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici šestog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalu, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju i rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 2 sat tjedno, 70 školskih sati

Potrebni resursi: računala, internet, projektor, priručnici

Načini praćenja i provjera ishoda: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga

Odgovorna osoba: učitelj informatike

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvannastavna aktivnost	Razredni odjel
Prirodoslovno	Milena Vorkapić	Čuvari prirode	

Ciklus (razred): 4. 5. i 6.razred

Cilj: Osposobljavanje učenika za aktivno upoznavanje stanja životne sredine i načina zaštite.

Stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na biljne vrste

Usvajanje i primjena koncepta održivog razvoja i ostvarivanje obrazovanja o kvaliteti života.

Cilj se ostvaruje kroz niz međupredmetnih korelacija.

Očekivani ishodi: prepoznavati stanje životne sredine

 samostalno se educirati o zaštiti životne sredine

 uočavati i poduzimati mjere potrebne za zaštitu okoliša

 razvijati vrijednost, stavove, vještine i ponašanje u skladu s održivim razvojem

 na temelju stečenih znanja birati kvalitetne i zdrave stilove života

 prepoznati izvore zagađivanja i uočavati posljedice

 uočiti, formulirati, analizirati, rješavati problem

 razvijati radoznalost, aktivno sudjelovanje i odgovornost

Način realizacije: Pored teorijskog pristupa, aktivan pristup usmjeren je k praktičnoj realizaciji zaštite sredine van učionice i izradi malih projekata

Teme: Položaj i uloga čovjeka u njoj

Prirodna bogatstva (resursi) i održivo korištenje

Izvori i posljedice zagađivanja životne sredine

Biološka raznovrsnost - biodiverzitet

Oblik: rad u grupi, individualni radovi.

Sudionici: učenici čuvari prirode, učiteljica

Metode rada: metoda demonstracije, praktičnih radova, istraživanja..

Aktivnosti učenika: promatraju, bilježe, analiziraju, raspravljaju, zaključuju, anketiraju, prikupljaju podatke, obrađuju ih, sortiraju, prave prezentaciju, izvode pokuse, organiziraju akciju.

Trajanje izvedbe: od 9. mjeseca 2026. godine do 6. mjeseca 2027. godine

Načini praćenja i provjere ishoda: Individualno praćenje i vrednovanje uradaka učenika, kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja, formativno vrednovanje. Evaluacija sadržaja i načina rada od strane učenika sa svrhom podizanja kvalitete rada.

Odgovorna osoba: Milena Vorkapić

Izvanučionička nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce		Razredni odjel
Tehnička kultura	Božidar Pajić/Mirna Rakoša	Posjeta SŠ Topusko	8.ab

Ciklus (razred): 8. razredi

Cilj: učenike upoznati s mogućnostima daljnjeg školovanja u srednjoj školi

Obrazloženje cilja: zainteresirati moguće kandidate za trenutna zanimanja u škol

Očekivani ishodi: nakon razgledavanja škole i razgovora s nastavnicima i učenicima srednje škole, učenici će lakše i sigurnije izabrati svoje buduće zanimanje

Način realizacije: odlazak u SŠ Topusko, razgledavanje učionica, radionica i kabineta. Razgovor s učenicima i djelatnicima škole

Oblik: grupni

Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji i profesori

Način učenja: promatranje, prezentacija, pitanja i odgovori, pokazne vježbe

Metode učenja: aktivno učenje

Trajanje izvedbe: svibanj, lipanj

Potrebni resursi: oprema i prostorije srednje škole

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici dobivaju nove spoznaje o mogućnostima upisa nakon završene osnovne škole

Odgovorna osoba: Božidar Pajić/Mirna Rakoša

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Pitagorin poučak	8. razredi

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj: Primjena Pitagorina poučka u životu

Obrazloženje cilja: Učenici će primjenjujući Pitagorin poučak moći računati opseg, površinu te dijagonale u prirodi. (npr. Visinu ljestvi oslonjenih na zid)

Očekivani ishodi: jednostavnije i točnije računanje i primjena Pitagorina poučka

Način realizacije: provjera rješavanje zadataka koji uključuju primjenu Pitagorina poučka

Oblik: demonstracija, izravno poučavanje, učenje kroz plakate i projekte

Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: mjesec studeni

Potrebni resursi: potreban pribor i potrošni materijal

Načini praćenja i provjere ishoda: pisanje ispita znanja, provjera primjene znanja

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Matematika	8. raz.

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj: Upoznati se s geometrijskim tijelima u prirodi (valjak, stožac, piramida, kugla)

Obrazloženje cilja: Učenici će u prirodi lakše na primjerima prepoznavati geom. tijela

Očekivani ishodi: Učenici će naučiti računati oplošja i obujam tih tijela

Način realizacije: Provjera znanja, usmena i pismena

Oblik: Demonstracija, praktični rad, poučavanje

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: individualni i rad ugrupama

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: svibanj

Potrebni resursi: Potrošni materijal, tijekom rada, drveni modeli geom. tijela

Načini praćenja i provjere ishoda: Pisanje ispita znanja i provjera naučenog

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Cijeli brojevi	6. razred

Ciklus (razred): šesti

Cilj: Upoznati cijele brojeve, razlikovati pozitivne i negativne i primjenjivati ih u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničke svijesti o važnosti cijelih brojeva u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi: učenici će moći izvoditi računske operacije s cijelim brojevima, prepoznavati ih i koristiti ih u svakodnevnom životu

Način realizacije: predavanje, demonstracija

Oblik: izravno poučavanje, učenje kroz izradu projekta i prezentacija

Sudionici: učenici 6.razreda, učitelj

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: siječanj - veljača

Potrebni resursi: Termometar i potreban papir

Načini praćenja i provjere ishoda: primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Izvanučionička nastava Sličnost trokuta	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić		7. razredi

Ciklus (razred): 7. razredi

Cilj: Primjenom sličnosti izračunati udaljenosti u prirodi

Obrazloženje cilja: razvijanje učeničkog promišljanja o korištenju sličnosti za računanje duljine

Očekivani ishodi: učenici će koristeći pojam sličnosti moći izračunati udaljenost nekih predmeta

Način realizacije: predavanje, prezentacija, demonstracija

Oblik: izravno poučavanje, učenje kroz praktični rad

Sudionici: učenici 7. razreda, učitelj

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: prosinac

Potrebni resursi: Potreban pribor i potrošni materijal

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici u usmenim i pismenim provjerama pokazuju usvojenost znanja

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

KURIKULUM IZVANUČIONIČKE / TERENSKE NASTAVE

Kulturno-povijesni centar Sisačko-moslavačke županije

Memorijalni centar Domovinskog rata

Škola nositelj:	Osnovna škola Vladimir Nazor Topusko
Korisnici / Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji predmetne nastave
Odredište:	Kulturno-povijesni centar SMŽ – Memorijalni centar Domovinskog rata (Sisak)
Datum realizacije:	6. studenoga 2026. godine
Oblik nastave:	Izvanučionička / Terenska nastava

1. Ciljevi terenske nastave

Opći cilj ove terenske nastave je razvijanje nacionalne svijesti, domoljublja te očuvanje sjećanja na ulogu Sisačko-moslavačke županije i njezinih stanovnika u Domovinskom ratu. Kroz neposredni susret s povijesnim izvorima i stručnim vodstvom, učenici će steći cjelovit uvid u uzroke, tijek i posljedice obrambenih operacija na ovom području.

- **Kognitivni ciljevi:** Upoznati kronologiju događaja u Domovinskom ratu s posebnim naglaskom na operacije u SMŽ; prepoznati i imenovati ključne povijesne ličnosti i lokacije važne za obranu domovine.
- **Afektivni ciljevi:** Razvijati empatiju prema žrtvama rata, poštovanje prema hrvatskim braniteljima te svijest o važnosti slobode, mira i tolerancije u suvremenom društvu.
- **Psihomotorički ciljevi:** Razvijati vještine kritičkog mišljenja kroz analizu izložbenih iz 损害 aka, karata, dokumenata i fotografija; uvježbavati orijentaciju u prostoru i kulturno ponašanje u muzejskom ustanovama.

2. Korelacija s predmetnim kurikulumima

Nastavni predmet	Očekivani ishodi i tematska povezanost
------------------	--

Povijest	Analiza uzroka i posljedica Domovinskog rata, uloga lokalne zajednice u obrani Hrvatske (ishodi vezani uz suvremenu povijest RH za 8. razred).
Hrvatski jezik	Izražavanje doživljaja nakon posjeta, pisanje izvješća/osvrta, analiza dokumentarnih zapisa i književnih tekstova s tematikom rata i mira.
Geografija	Orijentacija na karti SMŽ, prepoznavanje strateškog i geoprometnog položaja Siska, Topuskog i okolnih mjesta u ratnim zbivanjima.
Katolički vjeronauk / Etika	Promišljanje o vrijednostima mira, praštanja, ljudskog dostojanstva, solidarnosti i očuvanju povijesne istine.

3. Planirani tijek aktivnosti i Protokol puta

Vrijeme	Aktivnost / Lokacija
08:00 - 09:15	Polazak ispred OŠ Vladimir Nazor Topusko, organizirani prijevoz autobusom prema Sisku. Uvodne upute učenicima.
09:30 - 11:30	Dolazak u Kulturno-povijesni centar SMŽ – Memorijalni centar Domovinskog rata. Stručno vodstvo kroz stalni postav, razgledavanje eksponata, multimedijalna prezentacija.
11:30 - 12:30	Edukativna radionica za učenike (analiza povijesnih izvora, kviz znanja i refleksija u grupama).
12:30 - 14:00	Slobodno vrijeme za odmor, užinu i razgovor/šetnju centrom Siska pod nadzorom učitelja.
14:15 - 15:30	Povratak autobusom prema Topuskom. Dolazak ispred škole.

4. Metode i strategije učenja

Tijekom izvođenja terenske nastave koristit će se raznolike suvremene metode i strategije učenja usmjerene na učenika:

- **Metoda neposrednog promatranja:** Uočavanje detalja na povijesnim eksponatima, vojnoj opremi, arhivskim snimkama.
- **Metoda izlaganja i razgovora:** Aktivno slušanje kustosa/predavača, postavljanje pitanja i vođeni dijalog.
- **Istraživačka metoda i rad na tekstu:** Rješavanje nastavnih listića, analiza zemljovida i povijesnih svjedočanstava u timovima.

5. Vrednovanje i samovrednovanje

Praćenje ostvarenosti ishoda provodit će se kroz nekoliko faza:

- **Formativno vrednovanje:** Provjera razumijevanja tijekom same radionice u Memorijalnom centru kroz interaktivni kviz.
- **Vrednovanje naučenog (nakon terenske nastave):** Učenici će na redovnim satovima Povijesti/Hrvatskog jezika izraditi plakate, digitalne prezentacije ili napisati osvrt na temu „SMŽ u Domovinskom ratu – lekcije za budućnost“.
- **Samovrednovanje učenika:** Ispunjavanje kratke evaluacijske ankete o zadovoljstvu organizacijom, sadržajem i vlastitim doprinosom radu na terenu.

1. OPĆI PODACI O TERENSKOJ NASTAVI

Naziv projekta / terenske nastave	Kulturna baština i filmska pismenost: Advent u Varaždinu/Zagrebu
Odredište	Varaždin (povijesna jezgra, Advent u Varaždinu, gradsko kino)/Zagreb
Vrijeme realizacije	Prosinac 2026. godine (jednodnevni izlet)
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda OŠ Vladimir Nazor Topusko
Voditelji i pratitelji	Razrednici predmetne nastave (5. – 8. razred), stručni suradnici u pratnji
Povezanost s projektima	Školski preventivni program, Godišnji plan i program rada škole, Medijska kultura
Planirani broj učenika	Svi učenici predmetne nastave (5. - 8. razred)

2. CILJEVI I ZADACI TERENSKE NASTAVE

Terenska nastava u Varaždinu osmišljena je s ciljem prožimanja medijske kulture, povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i građanskog odgoja kroz blagdansko i društveno ozračje adventa.

- **Kognitivni (spoznajni) ciljevi:** Upoznati baroknu arhitekturu, povijest i značaj grada Varaždina kao nekadašnjeg glavnog grada Hrvatske; razvijati filmsku pismenost kroz analizu filmskih izražajnih sredstava, poruka i strukture odabranog filma u kinu; prepoznati elemente tradicijske i građanske kulture kroz manifestaciju Adventa.
- **Afektivni (odgojni) ciljevi:** Razvijati estetski ukus i kulturnu naviku odlaska u kino i praćenja umjetničkih sadržaja; poticati međusobno druženje, suradnju, toleranciju i zajedništvo među učenicima različitih razreda u izvanškolskom okruženju; osvijestiti važnost očuvanja nematerijalne kulturne baštine i blagdanskih običaja.
- **Psihomotorički (funkcionalni) ciljevi:** Razvijati vještine snalaženja i orijentacije u urbanom prostoru povijesne jezgre grada; vježbati sposobnost kritičkog promatranja, selekcije i analize vizualnih i auditivnih medijskih informacija; primijeniti pravila kulturnog ponašanja u javnim prostorima (kino, trgovu, promet).

3. MEĐUPREDMETNA KORELACIJA I ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Nastavni predmet / Međupredmetna tema	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
Hrvatski jezik i medijska kultura	Učenik analizira strukturu filma, prepoznaje vrstu i rod filma te komentira etičke i estetske poruke djela. Razvija kulturu ponašanja u kinu te usmeno izražava dojmove nakon gledanja.
Povijest i Geografija	Učenik prepoznaje specifičnosti barokne arhitekture kontinentalne Hrvatske. Orijentira se na geografskoj karti i u prostoru grada Varaždina, uočavajući važnost administrativnih središta.
Likovna i Glazbena kultura	Učenik opaža estetsko uređenje grada u blagdansko vrijeme, analizira prostornu organizaciju manifestacija i prepoznaje utjecaj glazbene i vizualne umjetnosti na blagdanski ugođaj.
Međupredmetne teme (GOO, OSR, POD)	Osobni i socijalni razvoj: Učenik razvija socijalne vještine, suradnju i odgovorno ponašanje u skupini. GOO: Primjenjuje pravila uljudnog ponašanja na javnim mjestima i poštuje kulturnu baštinu.

4. PLANIRANI TIJEK AKTIVNOSTI (PROTOKOL PUTOVANJA)

Vrijeme	Opis aktivnosti i realizacija
07:30 - 07:45	Okupljanje učenika ispred OŠ Vladimir Nazor Topusko. Provjera nazočnosti, kratke

	upute razrednika o sigurnosti i ponašanju u autobusu.
07:45 - 10:15	Vožnja turističkim autobusom na relaciji Topusko – Sisak – Zagreb – Varaždin uz kraće stanke za odmor prema potrebi.
10:30 - 12:30	Dolazak u Varaždin. Organizirani posjet gradskom kinu. Gledanje odabranog igranog/animiranog filma prilagođenog uzrastu predmetne nastave, s naglaskom na edukativne i odgojne poruke.
12:30 - 13:00	Kratka vođena šetnja povijesnom jezgrom Varaždina (Stari grad, palača Sermage, gradski trg). Upoznavanje s povijesnim zanimljivostima grada.
13:00 - 16:30	Slobodno vrijeme za učenike na manifestaciji 'Advent u Varaždinu'. Obilazak prigodnih štandova, blagdanskih dekoracija, kućica i klizališta pod nadzorom i u pratnji razrednika. Ručak/okrjepa u vlastitom aranžmanu.
16:45	Okupljanje na unaprijed dogovorenom mjestu i polazak autobusa prema Topuskom.
Oko 19:30	Predviđen dolazak ispred OŠ Vladimir Nator Topusko. Doček učenika od strane roditelja.

5. METODE RADA, MATERIJALNI UVJETI I VREDNOVANJE

- **Metode učenja i poučavanja:** Metoda izravnog opažanja (barokna arhitektura, blagdanska kultura), metoda audiotekstualne analize (gledanje i kritička analiza filma), terenski rad, metoda razgovora i rasprave nakon odgledanog filma, suradničko učenje u grupama.
- **Materijalni uvjeti i financiranje:** Prijevoz autobusom i ulaznice za kino financiraju se iz sredstava roditelja (uz mogućnost sufinanciranja općine/škole za učenike slabijeg imovinskog statusa). Učenici sami osiguravaju džeparac za hranu.
- **Vrednovanje i evaluacija:** Formativno vrednovanje provest će se kroz raspravu na satovima razrednog odjela i Hrvatskog jezika (osvrt na film). Sumativno/evaluacijski dio provodi se ispunjavanjem kratke evaluacijske ankete o zadovoljstvu organizacijom i sadržajima terenske nastave. Izrada prigodnog panoa s fotografijama i dojmovima iz Varaždina.

KURIKULUM TERENSKE NASTAVE: KRAPINA (Muzej krapinskih neandertalaca)

1. OPĆI PODACI O TERENSKOJ NASTAVI

Nositelj aktivnosti	Osnovna škola Vladimir Nazor Topusko
Odredište	Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca i lokalitet Hušnjakovo
Sudionici	Učenici predmetne nastave (od 5. do 8. razreda)
Voditelji	Razrednici predmetne nastave i učitelji u pratnji
Vrijeme realizacije	Svibanj 2027. godine (jednodnevni izlet)
Oblik nastave	Izvanučionička / terenska nastava

2. CILJEVI I ZADACI TERENSKE NASTAVE

Glavni cilj terenske nastave je upoznavanje učenika s evolucijom čovjeka, poviješću Zemlje te geološkim i paleontološkim značajkama krapinskog lokaliteta kroz neposredno opažanje u autentičnom okruženju.

Odgojno-obrazovni	ciljevi	po	područjima:
• Kognitivni (spoznajni): Usvojiti ključne pojmove o geološkim razdobljima prošlosti Zemlje, razumjeti pojam evolucije i mjesto neandertalaca u razvoju čovjeka, prepoznati važnost otkrića Dragutina Gorjanovića-Krambergera. • Afektivni (odgojni): Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturne i prirodne baštine, poticati znatiželju i znanstveni pristup učenju, razvijati međusobnu toleranciju, suradnju i zajedništvo među učenicima različitih razreda. • Psihomotorički (funkcionalni): Razvijati vještine orijentacije u prostoru, kritičkog promatranja i analiziranja muzejskih izložaka, uspješno snalaženje i bilježenje informacija tijekom stručnog vodstva.			

3. KORELACIJA S PREDMETNIM KURIKULUMIMA

Nastavni predmet	Povezanost i očekivani ishodi
Priroda / Biologija	Učenici analiziraju evolucijski razvoj živog svijeta i čovjeka. Prepoznaju važnost fosilnih ostataka u rekonstrukciji prošlosti Zemlje te prilagodbe hominida okolišu.
Povijest	Učenici smještaju pojavu krapinskog pračovjeka u prapovijesna razdoblja (starije kameno doba - paleolitik). Upoznaju rad i značaj geologa Dragutina Gorjanovića-Krambergera.
Geografija	Učenici vježbaju orijentaciju na ruti Topusko – Krapina, prepoznaju reljefna i klimatska obilježja Hrvatskog zagorja te važnost geološke baštine.
Hrvatski jezik	Razvijanje vještina izražavanja kroz raspravu, pisanje osvrta ili izvješća o terenskoj nastavi nakon povratka. Analiza stručne terminologije.

4. PLANIRANI TIJEK AKTIVNOSTI (PROTOKOL)

Vrijeme	Aktivnost i lokacija
07:45 - 08:00	Okupljanje učenika ispred OŠ Vladimir Nazor Topusko, provjera brojnog stanja i ukrcaj u autobus.
08:00 - 10:15	Vožnja autocestom prema Krapini uz kraće stanke za odmor. Geografsko-povijesno tumačenje krajeva kroz koje se prolazi.
10:30 - 12:30	Dolazak u Muzej krapinskih neandertalaca. Stručno vodstvo kroz multimedijски postav muzeja, gledanje uvodnog filma i obilazak izložaka.
12:30 - 13:30	Terenski obilazak samog lokaliteta Hušnjakovo (polušpilja) gdje su pronađeni fosilni ostaci. Fotografiranje i rješavanje nastavnih listića.
13:30 - 15:30	Slobodno vrijeme za ručak, odmor i rekreacijske aktivnosti u perivoju muzeja ili centru Krapine pod nadzorom razrednika.
16:00 - 18:30	Polazak prema Topuskom. Dolazak ispred škole u večernjim satima.

5. METODE RADA I VREDNOVANJE

Metode poučavanja i učenja:

- Metoda izravnog opažanja i demonstracije u muzejskom prostoru.
- Metoda razgovora i izlaganja (stručni vodič i učitelji).
- Rad na tekstualnim i vizualnim izvorima (izložci, rekonstrukcije, multimedija).
- Samostalan rad učenika kroz rješavanje radnih listića prilagođenih uzrastu.

Načini vrednovanja:

- **Formativno vrednovanje:** Praćenje angažmana, ponašanja i interesa učenika tijekom cijelog trajanja terenske nastave.
- **Vrednovanje za učenje:** Provjera ishoda kroz ispunjavanje radnih listića (individualno ili u parovima).
- **Vrednovanje nakon nastave:** Rasprava na satovima razrednika i predmetne nastave, prezentacija fotografija ili izrada plakata, te ispunjavanje evaluacijskog upitnika (samovrednovanje).

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Izvanučionička nastava	Razredni odjeli
Društveno-humanističko Tjelesno i zdravstveno Prirodoslovno	Nika Maria Bastaja Ljiljana Miljević Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Emila Stanešić	Kestenijada – Jelačić vrelo	5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b

Ciklus (razred): II., III./ 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: Posjetiti i razgledati Jelačić vrelo te prikupiti i uz pomoć učitelja ispeći kestene.

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na uočavanje, istraživanje i učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te međusobno druženje, igru i razvijanje zajedništva i prijateljstva .

Očekivani ishodi: uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš, učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć...

Način realizacije: odlazak na Jelačić vrelo u pratnji učitelja

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: 5., 6., 7. i 8. razred i razrednici

Načini učenja: aktivno sudjelovanje u razgledavanju prirode, sudjelovanje u razgovoru i igri, istraživanje u prirodi, diskusija...

Metode učenja: metoda razgovora, promatranje

Trajanje izvedbe: jedan dan

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: razgovor s učenicima, zadovoljstvo učenika, fotografije, primjena znanja i vještina u svakodnevnim situacijama

Odgovorne osobe: Nika Maria Bastaja, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić.

Projekti

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice		Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i informatičko Tjelesno i zdravstveno	Danijela Kireta, Elizabeta Čupović	„Posjet učenika osmih razreda Vukovaru”	8.ab

Ciklus (razred): III./ 8. razred

Cilj: učenike osmih razreda poučiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar

Obrazloženje cilja: Tijekom posjeta i boravka u Vukovaru učenike naučiti važnim povijesnim činjenicama o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar, obići sva mjesta sjećanja, prenositi poruke mira, prihvatanja različitosti i suosjećanja...

Očekivani ishodi:

Učenici će: naučiti povijesne činjenice o Domovinskom ratu na autentičnom mjestu, naučiti izraziti i odati sućut za sve nestale i poginule hrvatske branitelje, razvijati empatiju prema hrvatskim braniteljima i hrvatskoj vojsci i policiji, prepoznati emocije i pravilno ih izražavati, širiti poruke mira i prihvatanje različitosti, upoznati mjesta: - Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti - Kukuruzni put – put spasa - Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991. - Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar - Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata - Masovna grobnica Ovčara -

Način realizacije: odlazak na dvodnevno putovanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici osmog razreda, učitelji i predavači

Načini učenja: predavanja, posjeti izložbama i lokalitetima

Metode učenja: metoda razgovora, istraživanja, promatranje, radionice...

Trajanje izvedbe: dva dana-prosinac 2026.

Potrebni resursi: djelatnici Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar, učitelji/razrednici u pratnji, vozači i turistički djelatnici

Načini praćenja i provjera ishoda – ovisno o prijedlozima predmetnih učitelja

- prezentacija stečenih znanja
- samostalna izlaganja učenika
- fotografije i drugi medijski sadržaji.

Odgovorne osobe: Danijela Kireta i Elizabeta Ćupović

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Emila Stanešić, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta, Nika Maria Bastaja	Fašnik + Valentinovo karaoke	5.- 8. razred

Ciklus (razred): III./5.,6., 7. i 8. razred

Cilj: Pjesmom, plesom i druženjem obilježiti dane karnevala

Obrazloženje cilja: Cilj je učenicima omogućiti da uz ples, pjesmu i druženje s vršnjacima istražuju i otkrivaju običaje koji se vežu uz dane karnevala.

Očekivani ishodi: Učenici će:navesti i prepoznati običaje koji se vežu za dane karnevala, razvijati socijalne vještine, izvijestiti o maskenbalu

Način realizacije: jednodnevno putovanje

Oblik: ples i pjesma pod maskama

Sudionici: učenici 5., 6-ih, 7-ih i 8.razreda

Načini učenja: plesanje pod maskama, druženje s vršnjacima

Metode učenja: metode slušanja, razgovora, pjevanja, plesanja

Trajanje izvedbe: veljača, 2027.

Potrebni resursi: maske, kostimi

Načini praćenja i provjera ishoda: razmjena mišljenja, razgovor s učenicima, školska izložba fotografija i likovnih radova

Odgovorne osobe:Emila Stanešić,Ljiljana Miljević,Danijela Kireta,Elizabeta Ćupović,Nika Maria Bastaja

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Međupredmetno područje	Emila Stanešić, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Nika Maria Bastaja	Integrirani tjedan – Dan Planeta Zemlje + Opći kviz znanja	5. - 8. razredi

Ciklus (razred): II. i III./5. - 8. razredi

Cilj: Kreativno i učinkovito provoditi slobodno vrijeme uz stvaranje i male popravke u i oko škole

Obrazloženje cilja: Stjecati i usvojiti radne navike, odgovornost i inovativnost. Otkrivati mogućnosti, doseg i primjenu suvremenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. Profesionalno informirati i usmjeriti učenike. Praktično primijeniti stečena znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijanje potrebe i interesa učenika za druženjem; motivacija za sudjelovanjem i usvajanjem novih igara; stjecanje novih znanja i usvajanje novih vještina; jačanje samopouzdanja; poštivanje suigrača; druženje sa svojim vršnjacima; kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Očekivani ishodi: Primijeniti stečena znanja u životu.

Način realizacije: Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.

Oblik: projekt, natjecanje

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: kroz radionice i praktični rad, kviz znanja

Metode učenja: Animirati djecu da se uključe u radionice koje organiziraju učitelji u izvannastavnim aktivnostima. Usmjeravati učenike u njihovom radu. Praktični rad, rješavanja problema

Trajanje izvedbe: travanj, 2027.

Potrebni resursi: Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice; pitanja iz svih predmeta potrebna za kviz znanja

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorne osobe: Emila Stanešić, Nika Maria Bastaja, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno-humanističko Umjetničko	Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović Danijela Kireta Emila Stanešić Nika Maria Bastaja i ostali učitelji	Božićni sajam Uskrsni sajam	5.a, 6.a, 7.a, 8.a, 8.b

Ciklus (razred): II., III./ 5., 6. 7. i 8. razredi

Cilj: razvijati interes za očuvanje narodne i vjerske tradicije, radovati se zajedničkom blagovanju, razvijati zajedništvo, poticati učenike na međusobno praštanje i darivanje; razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja

Obrazloženje cilja: poticati učenike na kreativno izražavanje, poticati učenike na solidarnost i brigu o drugima

Očekivani ishodi: učenici imenuju blagdane; određuju značenje pojmova advent, Badnjak i Uskrs; prepoznati i imenovati običaje; integracija s ostalim predmetima, samostalno izrađuju blagdanske ukrase

Način realizacije: izlaganje učeničkih radova na uskrsnom i božićnom sajmu

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, razrednici i ostali učitelji

Načini učenja: slušanje tradicionalnih božićnih pjesama, izrada božićnog i uskrsnog nakita, aktivno sudjelovanje u radionicama za izradu nakita, sudjelovanje na sajmovima učeničkih radova, samovrednovanje i vrednovanje radova

Metode učenja: demonstracije i izrade

Trajanje izvedbe: dva dana (jedan dan za uskrsni i jedan za božićni sajam)

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: dojmovi učenika, izlaganje učeničkih radova

Odgovorne osobe: Nika Maria Bastaja, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić, Branka Kuzmić.

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ice	Projekt	Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko	Ljiljana Miljević Danijela Kireta Elizabeta Ćupović Emila Stanešić Nika Maria Bastaja	Tajni prijatelj	5.a, 6.a, 7.a., 7.b, 8.a, 8.b

Ciklus (razred): II. i III./ 5., 6., 7. i 8. razred

Cilj: međusobno uvažavanje učenika i stvaranje prijateljskih odnosa

Obrazloženje cilja: Učenici će dijeljenjem simboličnih poklona, a koji su ručno rađeni i osmišljeni, stvoriti i produbiti prijateljske odnose u razrednoj zajednici.

Očekivani ishodi: međusobno upoznavanje učenika i stvaranje prijateljskih odnosa, poticanje suradnje među učiteljima i učenicima, poticanje stvaralaštva kod učenika.

Način realizacije: Učenici svakog razrednog odjela izvlače papiriće s imenom osobe iz svojega razrednoga odjela. Pripremaju/izrađuju ili kupuju prigodne i simbolične poklone koje će razmijeniti na satu razredne zajednice.

Oblik: Projekt.

Sudionici: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i razrednici.

Načini učenja:

Metode učenja: metoda razgovora, promatranje

Trajanje izvedbe: Dva dana (jedan dan za izvlačenje tajnih prijatelja i jedan dan za darivanje).

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: javno darivanje

Odgovorne osobe: Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Emila Stanešić, Nika Maria Bastaja

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Projekt	Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko Prirodoslovno Umjetničko Tehničko i infomatičko	Elizabeta Ćupović	Ruke	8. ^a i 8. ^b

Ciklus (razredi): III.

Cilj: ostvarivanje ciljeva međupredmetnih područja provedbom različitih aktivnosti i načina istraživanja

POJMOVI, TEME I SADRŽAJI

ZO – hrana; prehrana; zdravi stilovi života; prehrambeni poremećaji i liječenje - priprema zdravih obroka;

važnost pranja ruku za očuvanje zdravlja; robotska ruka kao koristan pomoćnik u medicini

IKT – samostalno istraživanje; stvaranje medijskih uradaka; gledanje video-isječaka i kratkih filmova

UKU – poučavanje - prapovijest, usmena predaja, učenje promatranjem i oponašanjem – ruke kao oruđe

GOO – pravo na jednakost u iskorištavanju resursa; utjecaj pojedinca na život drugih

OSR – potrebe pojedinca i hijerarhija potreba; humanost; pomoć siromašnima – izrada i prodaja

rukotvorina; robna razmjena; odabir budućeg zanimanja

POD – autarkično gospodarstvo; gospodarstvo nekad i danas te razvijanje financijske pismenosti – potrošnja vode u kućanstvu – osobna higijena, štednja, od manufakture do robotizacije u proizvodnji

ODR – iskorištavanje prirodnih resursa, utjecaj čovjeka na promjene u prirodi te očuvanje resursa za budućnost; smanjenje ekološkog otiska pomoću održivog gospodarenja

Obrazloženje cilja: povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom

Očekivani ishodi: učenici će povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama; spoznati mogućnosti djelovanja u užoj obitelji i široj društvenoj zajednici te aktivnim sudjelovanjem doprinositi poboljšanju kvalitete života u zajednici (zajedništvo, suradnja, ekologija i razvoj socijalnog sklada)

Načini realizacije: samostalno istraživanje; aktivno sudjelovanje na kulturnim manifestacijama;

humanitarno djelovanje u zajednici

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učitelji i ostali članovi zajednice

Načini učenja: snalaženje u stvarnom životnom okruženju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: učenici, učitelji i članovi šire društvene zajednice; radni materijali; slikokazi, snimke; fotografije; e-materijali dostupni u različitim medijima

Način praćenja i provjera ishoda: ovisno o radu i provedenim aktivnostima – fotografije; video-zapisi; dnevnik aktivnosti i sl.

Odgovorne osobe: učenici, učitelji i drugi sudionici

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Emila Stanešić, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Nika Maria Bastaja	Dan šarenih čarapa	5.- 8. razred

Ciklus (razred): II. i III./5. - 8. razredi

Cilj: razvijati osjetljivost, empatiju i toleranciju kod učenika, upoznati učenike s pojmom različitosti i inkluzije, potaknuti učenike na izražavanje kroz kreativne aktivnosti

Obrazloženje cilja: Suradivati, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima ispred i u prostorima škole, bolje se međusobno upoznati, te isto iskoristiti za daljnju bolju suradnju i rad,

Očekivani ishodi: međupredmetne poveznice: hrvatski jezik – pisanje kratkih sastavaka/poruka na temu prijateljstva i različitosti, likovna kultura – izrada plakata, crteža u obliku čarapa, glazbena kultura – pjesma o prijateljstvu i zajedništvu

Način realizacije: razgovor i prezentacija, izrada velikog zajedničkog plakata "Svi smo različiti, svi smo jednaki"

Oblik: razgovor, radionica, igra (igra suradnje – "Čarapa u paru" – učenici traže "par" prema uzorku/boji čarape)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima.

Metode učenja: Sportske igre, timski rad, suradnički rad

Trajanje izvedbe: ožujak 2027.

Potrebni resursi:

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta, Nika Maria Bastaja i ostali učitelji

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt	Razredni odjeli
Društveno humanističko područje	Emila Stanešić, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović, Danijela Kireta, Nika Maria Bastaja	Dan ružičastih majica	5.- 8. razred

Ciklus (razred): II. i III./5. - 8. razredi

Cilj: razvijati svijest o važnosti nenasilja, tolerancije i uvažavanja različitosti, poticati međusobno poštovanje i suradničke odnose u školi, unaprijediti socijalne i komunikacijske

vještine učenika kreativno izražavati poruke nenasilja na različitim jezicima i kroz umjetničke radove

Obrazloženje cilja: Suradivati, družiti se, razmjenjivati znanja i iskustva među učenicima ispred i u prostorima škole, bolje se međusobno upoznati, te isto iskoristiti za daljnju bolju suradnju i rad.

Očekivani ishodi: prepoznati i objasniti pojam vršnjačkog nasilja i njegovih posljedica, osmisliti pozitivne poruke i slogane protiv nasilja, suradivati u grupnom radu i doprinostiti zajedničkom projektu izražavati se kroz jezik, likovni i kreativni rad, pokazati empatiju i odgovorno ponašanje u školskoj zajednici

Način realizacije: Razgovor na satu razrednika o vršnjačkom nasilju (što je, kako ga prepoznati, kome se obratiti).

Učenje ključnih riječi i fraza na engleskom jeziku (kindness, respect, no bullying, friendship).

Izrada majica od papira ili kartona s porukama nenasilja.

Oblik: Likovna radionica: oslikavanje zajedničkog plakata “We are against bullying / Stop nasilju”.

Jezik i književnost: pisanje kratkih poruka podrške ili pjesmica na hrvatskom i engleskom jeziku.

Dramska radionica: kratke scenske improvizacije – kako reagirati na nasilje, kako pomoći prijatelju.

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: Uspostaviti suradnički odnos s vršnjacima. Zajedničko predstavljanje plakata, majica i slogana u holu škole, učenici na velikom papiru potpisuju “Obećanje prijateljstva” – I will be kind, I will help, I will not bully.

Metode učenja: timski rad, suradnički rad, pjesma, ples ili kratki igrokaz s pozitivnom porukom, razgovor, radionice, dramska metoda, kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: veljača, 2027.

Potrebni resursi: ružičaste majice (ili papiri/karton za izradu simbola majice), flomasteri, kolaž, boje, papir, škare, ljepilo, projektor ili zvučnik (za video ili glazbu)

Način praćenja i provjera ishoda: radionice

Odgovorna osoba: Emila Stanešić, Ljiljana Miljević, Elizabeta Ćupović. Danijela Kireta, Nika Maria Bastaja i ostali učitelji

PROJEKT: **"TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA"**

1. UVODNI DIO, CILJ I SVRHA PROJEKTA

Naziv projekta: Tjedan zdravog doručka: Zidovi govore, tanjuri poručuju!

Vrijeme provedbe: 12.-16. listopada (Trajanje: 5 radnih dana)

Sudionici: Učenici 1. i 3. razreda (razredna nastava), 5. razreda (predmetna nastava), učenici dodatne nastave biologije (7. i 8. razred), učitelji razredne nastave, predmetni nastavnici (Biologija, Matematika, Engleski jezik, Hrvatski jezik).

Svrha projekta: Suvremeni način života često dovodi do preskakanja najvažnijeg obroka u danu – doručka, što izravno utječe na smanjenje koncentracije, umor i slabije školske rezultate učenika. Svrha ovog projekta je osvijestiti učenike i njihove roditelje o važnosti nutritivno izbalansirane jutarnje prehrane kroz interdisciplinarni pristup (korelacija znanosti, matematike, jezika i umjetnosti).

Opći cilj: Potaknuti usvajanje pravilnih prehrambenih navika, razvijati kritički stav prema komercijalnim prehrambenim proizvodima te kroz timski rad i digitalne tehnologije kreirati trajni edukativni sadržaj (videozapis) za školsku zajednicu.

2. ŠTO SE TOČNO TRAŽI OD KOLEGA (Zaduženja za učitelje)

Kako bi projekt uspio, nužna je suradnja i koordinacija među predmetima. U nastavku su jasno definirane uloge i obveze nositelja aktivnosti:

- **Učitelji 1. i 3. razreda:** Voditi i nadzirati praktične radionice pripreme hrane u razredu ("Voćna duga" i izrada namaza). Integrirati zadatke zbrajanja i oduzimanja kroz motive voća i zdravih namirnica. Na satovima Engleskog jezika provesti usvajanje vokabulara i uvježbavanje brojalice. Koordinirati učenike tijekom snimanja kadrova za zajednički film.
- **Nastavnik/ca Biologije:** Organizirati rad dodatne nastave (7. i 8. razred) u školskom laboratoriju/kabinetu. Pripremiti reagense (Lugolovu otopinu) i nadzirati kemijsko dokazivanje makromolekula. U 5. razredu održati uvodno predavanje o Piramidi zdrave prehrane i metaboličkom putu glukoze. Voditi debatu i usmjeravati učenike u znanstvenom istraživanju.
- **Nastavnik/ca Matematike:** U 5. razredu osmisliti, pripremiti i provesti sat na kojem se rješavaju zadatci s postotcima, razlomcima i proračunom kalorijske vrijednosti na temelju stvarnih prehrambenih deklaracija.

- **Nastavnik/ca Engleskog jezika (Predmetna nastava):** Provesti aktivnosti pisanja recepata (imperativi, sekvencijalni veznici) u 5. razredu te simulaciju restorana (Role-play) i obradu idioma u 7. i 8. razredu.
- **Nastavnik Hrvatskog jezika (ili koordinator):** Pružiti tehničku podršku učenicima 7. i 8. razreda prilikom prijenosa videosnimki, rada u programima za montažu (CapCut/Clipchamp) te provjeriti autorska prava za korištenu glazbenu podlogu.

3. ŠTO SE TOČNO TRAŽI OD UČENIKA (Očekivani ishodi i obveze)

- **Učenici 1. i 3. razreda:** Donijeti potreban pribor (papirnate tanjure, drvene bojice) i voćku po dogovoru s učiteljicom. Aktivno sudjelovati u pranju, rezanju i slaganju hrane uz poštivanje higijenskih pravila (pranje ruku). Naučiti pjevati brojalicu na engleskom jeziku i jasno izraziti što vole, a što ne vole jesti.
- **Učenici 5. razreda:** Donijeti od kuće 2-3 prazne ambalaže proizvoda koje najčešće konzumiraju (kutije pahuljica, bočice soka, tetrapak). Samostalno ili u paru izračunati količinu skrivenog šećera u gramima i preračunati u kocke šećera. Izraditi tjedni jelovnik doručka koji zadovoljava omjere (ugljikohidrati, proteini, vitamini).
- **Učenici 7. i 8. razreda (Dodatna biologija):** Preuzeti uloge unutar snimateljskog tima (scenaristi, snimatelji mobitelom, glumci/prezentatori). Precizno i odgovorno izvesti laboratorijske pokuse uz poštivanje sigurnosnih pravila u kabinetu. Pripremiti argumente za debatu i strukturirati edukativni letak za mlađe učenike. Montirati završni videozapis i isporučiti ga u zadanom roku.

4. DETALJNI PLAN AKTIVNOSTI KORAK PO KORAK (Po danima)

PONEDJELJAK: Otvaranje projekta i mapiranje prehrambenih navika

- **Korak 1 (Razredna nastava 1. i 3. r.):** Učiteljice otvaraju tjedan razgovorom o tome što su učenici danas jeli prije škole. Podjela bijelih papirnatih tanjura na kojima učenici crtaju svoj "doručak iz snova".
- **Korak 2 (5. razred):** Nastavnik biologije drži predavanje o Piramidi prehrane. Učenici u grupama izrezuju slike iz reklamnih letaka i lijepe ih na veliki hamer papir formirajući razrednu piramidu hrane.
- **Korak 3 (7. i 8. razred - Biologija):** Sastanak tima dodatne nastave. Podjela uloga za snimanje filma. Scenaristički tim piše kostur najave i odjave na temelju dobivenog predloška.

UTORAK: Praktični rad, laboratorij i analiza deklaracija

- **Korak 1 (Razredna nastava 1. i 3. r.):** Radionica "Voćna duga". Učenici na klupama imaju pripremljeno oprano i narezano voće. Slaganje voćnih ražnjića po bojama. Kratko snimanje procesa za video.
- **Korak 2 (5. razred):** Radionica "Detektivi za deklaracije". Učenici uzimaju donesenu ambalažu. Gledaju tablicu nutrijenata (ugljikohidrati -> od toga šećeri). Računaju: grame šećera dijele s 4 kako bi saznali broj kocki šećera. Kocke šećera fizički lijepe na vanjski dio ambalaže.

- **Korak 3 (7. i 8. razred - Biologija):** Laboratorijski dan. Izvođenje pokusa dokazivanja škroba (Lugolova otopina) na krumpiru i kruhu te masti na filter papiru. Snimatelji snimaju krupne planove kemijskih reakcija.

SRIJEDA: Korelacija s Matematikom i Engleskim jezikom

- **Korak 1 (Razredna nastava 1. i 3. r.):** Na satu Engleskog jezika uče riječi: apple, banana, milk, egg. Ponavljaju igru skrivanja kartica. Na satu Matematike rješavaju zadatke sa zbrajanjem voćaka.
- **Korak 2 (5. razred):** Na satu Matematike rješavaju zadatke s postotcima i kalorijama (npr. računanje 25% od 2000 kcal). Na satu Engleskog jezika pišu recept za zdravi smoothie koristeći imperative (blend, chop).
- **Korak 3 (7. i 8. razred - Biologija):** Izrada digitalnih letaka u Canvi s tri ključna savjeta za zdrav doručak. Letci se ispisuju u školi za potrebe vršnjačke edukacije.

ČETVRTAK: Kulinarska primjena i kritičko mišljenje

- **Korak 1 (Razredna nastava 1. i 3. r.):** Aktivnost "Mali kuhari". Učenici u zdjelicama miješaju svježi sir i začinsko bilje. Učiteljice pomažu namazati na integralni kruh. Zajednička zdrava užina u razredu.
- **Korak 2 (5. razred):** Izrada završnih plakata "Utjecaj doručka na mozak". Učenici integriraju podatke koje su izračunali na matematici u srijedu.
- **Korak 3 (7. i 8. razred - Biologija):** Provođenje debate u kabinetu biologije na temu komercijalnih energetskih napitaka naspram prirodnih sokova. Snimanje ključnih argumenata učenika.

PETAK: Evaluacija, izložba i završetak snimanja filma

- **Korak 1 (Razredna nastava 1. i 3. r.):** Postavljanje izložbe tanjura i plakata u hodniku. Učenici se okupljaju i ispred kamere pjevaju naučenu brojalicu na engleskom jeziku.
- **Korak 2 (5. razred):** Sudjelovanje i rješavanje Kahoot kviza znanja koji provjerava što su naučili o skrivenim šećerima i piramidi prehrane.
- **Korak 3 (7. i 8. razred - Biologija):** Prikupljanje svih videosnimki sa svih mobitela. Snimanje završne masovne scene u dvorištu škole gdje svi učenici uglas viču slogan. Slanje materijala u montažu.

5. MATEMATIČKI ZADATCI ZA INTEGRIRANU NASTAVU

Listić za razrednu nastavu (1. i 3. razred):

Zadatak 1: Ana je u svoju zdjelicu stavila 5 jagoda, 3 borovnice i 4 komadića banane. Koliko je ukupno komada voća Ana imala u svom doručku?

Račun: $5 + 3 + 4 = 12$

Odgovor: Ana je imala ukupno 12 komada voća.

Zadatak 2: Marko je donio paket od 15 integralnih keksa. Podijelio je po 3 keksa svojoj četvorici prijatelja. Koliko je keksa ostalo Marku?

Račun: $4 * 3 = 12$ keksa podijeljeno; $15 - 12 = 3$

Odgovor: Marku su ostala 3 keksa.

Zadatak 3: U košari se nalazi 8 jabuka, 6 čokoladica, 5 banana i 2 vrećice čipsa. Koliko ukupno zdravih namirnica pogodnih za doručak ima u košari?

Račun: $8 + 5 = 13$

Odgovor: U košari ima ukupno 13 zdravih namirnica.

Listić za predmetnu nastavu (5., 7. i 8. razred):

Zadatak 1: Jedna čaša tekućeg jogurta (200g) sadrži 12% preporučenog dnevnog unosa kalcija za djecu školske dobi. Koliko takvih čaša jogurta učenik treba popiti tijekom dana kako bi kroz jogurt osigurao točno 60% dnevne potrebe za kalcijem?

Rješenje: $60\% : 12\% = 5$ čaša jogurta.

Zadatak 2: Nutricionisti preporučuju da doručak treba osigurati 1/4 (ili 25%) ukupnog dnevnog energetskeg unosa kalorija. Ako prosječan jedanaestogodišnjak dnevno treba unijeti oko 2000 kcal, koliko kalorija treba imati njegov doručak?

Rješenje: $2000 : 4 = 500$ kcal.

Zadatak 3: Na bočici kupovnog ledenog čaja piše da u 100 ml napitka ima 7 grama šećera. Učenik je za doručak popio cijelu bočicu od 500 ml. Ako jedna kocka šećera teži 4 grama, koliko je kocki šećera učenik unio u organizam samo kroz taj napitak?

Rješenje: 500 ml ima $5 * 7 = 35$ g šećera. Broj kocki: $35 : 4 = 8.75$ kocki šećera.

6. METODIČKE IDEJE ZA NASTAVU ENGLESKOG JEZIKA

Razredna nastava (1. i 3. razred)

- **Aktivnost 1 (Vocabulary Flashcards & Matching):** Učenici uče osnovne riječi kroz slikovne kartice: apple, banana, egg, milk, bread, butter, honey, orange, cheese. Igra se igra "What's missing?" gdje učitelj skriva jednu karticu, a djeca pogađaju.
- **Aktivnost 2 (The Breakfast Chant):** Učenje ritmičke brojalice uz pljeskanje: "Yummy, yummy in my tummy, healthy food for me! An apple, a banana, and a cup of tea! Healthy breakfast every day, gives me strength to play!"

- **Aktivnost 3 (Expressing Preferences):** Učenici sjede u krugu. Svaki učenik drži plastično voće ili sliku namirnice i kaže: "For breakfast, I like eggs and milk. I don't like donuts."

Predmetna nastava (5., 7. i 8. razred)

- **Aktivnost 1 (Healthy Smoothie Recipe Writing):** Učenici imaju zadatak osmisliti i zapisati recept za engleski kulinarški blog. Moraju koristiti imperativne glagole (peel, chop, blend, pour, mix, add) te sekvencijalne veznike (First, Then, Next, Finally).
- **Aktivnost 2 (Role-play "The Green Bistro"):** Učionica postaje restoran zdrave hrane. Učenici u parovima glume konobara i gosta. Vježbaju se fraze: "Are you ready to order?", "I would like to have a chia pudding, please.", "How much is it?". Cijene su izražene u valutama radi korelacije s matematikom.
- **Aktivnost 3 (Food Idioms & Critical Debate):** Stariji učenici uče engleske idiome vezane uz hranu i povezuju ih sa značenjem: to spill the beans, piece of cake, full of beans. Slijedi rasprava na engleskom jeziku na temu: "Is breakfast truly the most important meal of the day?"

7. SCENARIJ ZA VODITELJE ZA SNIMANJE FILMA

Uvodni kadar (0:00 - 0:30)

(Kamera se uključuje. Dva učenika 5. razreda stoje u školskom hodniku ispred šarene piramide zdrave prehrane. Nasmijani su i govore jasno prema kameri).

Voditelj 1 (Luka): "Bok svima! Jeste li znali da ono što pojedete ujutro određuje kako će izgledati vaš cijeli dan? Dobrodošli u naš video izvještaj s ovogodišnjeg Tjedna zdravog doručka!"

Voditeljica 2 (Maja): "Tako je, Luka! Ovog tjedna naša je škola postala pravi mali laboratorij zdravlja, matematike i stranih jezika. Od prvog do osmog razreda, svi smo imali isti zadatak – otkriti tajnu savršenog doručka."

Voditelj 1 (Luka): "Pogledajte kako su naši najmlađi postali kuhari, kako je peti razred razotkrio skrivene šećere, te kakve su eksperimente izveli naši biolozi. Krećemo!"

Odjava i zaključak filma (3:45 - 5:00)

(Kamera se vraća na voditelje koji sada stoje ispred stola prepunog zdravih obroka koje su učenici pripremili).

Voditeljica 2 (Maja): "I to je to! Vidjeli ste kako matematika može biti ukusna, a biologija uzbudljiva kada istražujemo hranu koja nam daje životnu energiju."

Voditelj 1 (Luka): "Naučili smo lekciju: manje skrivenih šećera, više voća, proteina i cjelovitih žitarica! A sada, završna poruka iz cijele škole!"

(Kadar se reže na masovni plan u dvorani ili dvorištu gdje su okupljeni učenici svih razreda koji sudjeluju. Svi uglas podižu svoje radove i viču):

SVI UČENICI UGLAS: "Zdrav doručak za zdrav školski dan! Doručkuj i ti!" (Mlađi učenici dodaju: "An apple a day keeps the doctor away!")

8. OPERATIVNI PROTOKOL I TEHNIČKE UPUTE ZA SNIMANJE

- **Orijentacija ekrana:** Mobitel se uvijek drži vodoravno (horizontalno/landscape format). Nikada nemojte snimati uspravno, jer se film montira za računalne i televizijske ekrane.
- **Stabilnost i pokret:** Izbjegavajte brzo micanje mobitela s lijeve na desnu stranu. Snimatelj treba stajati čvrsto, držati mobitel s obje ruke ili koristiti stativ. Kadrovi procesa rada neka traju barem 5 do 10 sekundi bez pomicanja kamere.
- **Kvaliteta zvuka:** Kada voditelji govore svoj tekst, u hodniku mora biti potpuna tišina. Voditelji moraju stajati maksimalno 1 do 1.5 metara udaljeni od mobitela kako bi im se glas jasno čuo.
- **Rasvjeta:** Nikada nemojte snimati tako da je prozor ili jaki izvor svjetlosti iza leđa osoba koje snimate. Prozor uvijek mora biti ispred učenika (tako da im osvijetljava lice), a snimatelj stoji leđima okrenut prozoru.
- **GDPR i privole:** Prije ponedjeljka obvezno provjeriti bazu potpisanih suglasnosti roditelja za fotografiranje i snimanje djece. Učenici koji nemaju privolu sudjeluju u aktivnostima, ali se ne snimaju u krupnom planu.

9. STRUKTURA I SEGMENTI FILMA (Tablični pregled)

Kadar / Segment	Tko sudjeluje i što se snima	Zaduženi i audio podloga
1. Uvod i najava (0:00 - 0:30)	Dva učenika 5. razreda stoje ispred plakata u školskom hodniku, pozdravljaju gledatelje i najavljaju Tjedan zdravog doručka.	Voditelji (5.r.). Pozadinska instrumentalna, vesela i ritmična glazba.
2. Mali kuhari (0:30 - 1:30)	Kadrovi 1. i 3. razreda kako slažu voćne ražnjiće i mažu zdravi namaz na kruh.	Učenici 1. i 3.r., učiteljice. Audio: Zvuci

	Krupni planovi nasmijanih lica i šarenih tanjura.	iz razreda i pjevanje engleske brojalice.
3. Detektivi i matematika (1:30 - 2:30)	Učenici 5. razreda pokazuju ambalaže sa zalijepljenim kockama šećera. Jedan učenik pred pločom rješava matematički zadatak o kalorijama.	Učenici 5.r., nastavnik matematike. Audio: Glas učenika koji objašnjava skriveni šećer.
4. Znanost u laboratoriju (2:30 - 3:45)	Učenici dodatne biologije (7. i 8. razred) u bijelim kutama izvode jodnu reakciju na škrob. Prikaz promjene boje. Isječak iz debate.	Učenici 7. i 8.r., nastavnik biologije. Audio: Ozbiljnija narativna faza, objašnjenje procesa.
5. Zaključak i poruka (3:45 - 5:00)	Svi sudionici projekta okupljeni u dvorani ili školskom dvorištu drže svoje radove i zajedno uglas uzvikuju završni slogan projekta.	Svi učenici i koordinatori. Audio: Zajednički uzvik, pljesak, odjava filma (odjavna špica).

10. DETALJAN POPIS NAMIRNICA ZA KUPNJU

Količine su proračunate na bazi projekcije za jedno prosječno razredno odjeljenje od cca 20 učenika. Prilagoditi stvarnim brojkama škole.

Voće (Za aktivnosti 1. i 3. razreda):

- Crvene jabuke — 3 kg
- Naranče ili mandarine — 3 kg
- Banane — 4 kg
- Kivi — 2 kg
- Borovnice ili tamno sezonsko grožđe — 1 kg

Mliječni proizvodi i baza (Za namaze 1. i 3. razreda):

- Svježi kravlji sir (kremasti, blagi) — 1.5 kg
- Maslinovo ulje — 1 bočica (0.5 l)
- Svježi peršin i vlasac — po 2 svežnja (ili sušeni u teglici)
- Integralni tost ili raženi kruh u kriškama — 4 velika pakiranja

Potrošni i laboratorijski materijal (Sve skupine):

- Drveni štapići za voćne ražnjiće — 2 pakiranja (cca 50-60 kom)
- Papirnati tanjuri (bijeli, obični bez uzorka) — 50 komada
- Kupovne kocke šećera — 2 kutije od 1 kg (za lijepljenje na ambalaže)

- Tekući jogurt (običan, u čašama od 200g) — 5 čašica (za pokaznu analizu)
- Lugolova otopina (jod u kalijevom jodidu) — 1 bočica (iz kabineta kemije/biologije)
- Plastične pipete — 10 komada
- Filter papir (ili bijeli upijajući laboratorijski papir) — 1 paket

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Projekt / tema	Razredni odjeli
Jezično-komunikacijsko područje	Ljiljana Miljević	English – Easter / Christmas	7. razred

Ciklus (razred): III. ciklus / 7. razred

Cilj: Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije učenika kroz upoznavanje i istraživanje običaja, tradicije i kulture povezane s blagdanima Easter i Christmas u zemljama engleskoga govornog područja.

Obrazloženje cilja: Učenici kroz blagdanske teme proširuju vokabular i jezične strukture, upoznaju kulturne posebnosti i uspoređuju ih s običajima vlastite sredine. Aktivnosti potiču komunikaciju na engleskom jeziku, kreativnost, suradnju i poštovanje različitosti.

Očekivani ishodi: Učenik razumije i koristi tematski vokabular vezan uz Easter i Christmas; opisuje običaje, tradiciju i aktivnosti; razumije kraće tekstove i poruke; sudjeluje u razgovoru i postavlja pitanja; piše kratke čestitke, poruke i opise; uspoređuje običaje u Hrvatskoj i zemljama engleskoga govornog područja; predstavlja rezultate rada.

Način realizacije: Rad na tekstovima, video i audio materijalima, razgovor, istraživanje običaja, rad u paru i skupinama, izrada plakata i digitalnih sadržaja, jezične igre, kvizovi te kreativne aktivnosti.

Oblik: Individualni rad, rad u paru, skupni rad i projektni rad.

Sudionici: Učenici 7. razreda.

Način učenja: Komunikacijsko, iskustveno, istraživačko i suradničko učenje uz uporabu engleskog jezika u stvarnim i simuliranim komunikacijskim situacijama.

Metode učenja: Razgovor, rad s tekstom, slušanje i gledanje, demonstracija, istraživanje, suradnički rad, projektna metoda, jezične igre, kviz i kreativno izražavanje.

Trajanje izvedbe: prema planu i programu rada

Potrebni resursi: udžbenik i radna bilježnica, radni listići, fotografije, kartice s riječima, tekstovi, video i audio zapisi, računalo, projektor, internet, papir, bojice i drugi materijali za izradu plakata.

Način praćenja i provjera ishoda: praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, usmeno izražavanje, kratke pisane aktivnosti, radni listići, kvizovi, prezentacije, izrada čestitki/plakata te vrednovanje individualnog i skupnog rada.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika.

Tematska nastava

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Božić - Engleski jezik	1.,2.,3., 4., 5., 6. i 8. razred

Ciklus (razred): I, II, III / 1.,2.,3., 4., 5., 6. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjeren uzrastu vezan za temu Božića i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji.

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 1.,2.,3., 4.,5., 6. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u prosincu 2026.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Uskrs - Engleski jezik	1.,2.,3., 4., 5., 6. i 8. razred

Ciklus (razred) I, II, III / 3., 4., 5., 6. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjeren uzrastu vezan za temu Uskrsa. Upoznati učenike s običajima vezanim uz proslavu Uskrsa u Velikoj Britaniji i usporediti ih s običajima u Hrvatskoj

Obrazloženje cilja: povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 1., 2., 3., 4. 5., 6. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu)

uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata u travnju 2027.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Earth Day - Engleski jezik	1.,2.,3., 4., 5., 6. i 8. razred

Ciklus (razred): I, II, III /1.,2., 3., 4., 6., 6. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Upoznati činjenice o Danu planeta Zemlje, ukazati na važnost očuvanja okoliša, usvojiti vokabular vezan uz obilježavanje Dana planeta Zemlje i očuvanje okoliša, razvijati motivaciju za učenje engleskog jezika

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz

(predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 1.,2.,3., 4., 5., 6. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 2 školska sat u travnju 2027.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Harry Potter – 30 Years of Magic - Engleski jezik	1.,2.,3.,4., 5., 6. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje i govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama, kratkih rečenica i jezičnih struktura, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Upoznati učenike s književnim

i filmskim svijetom Harryja Pottera, razvijati interes za čitanje i kreativno izražavanje, usvojiti i proširiti vokabular vezan uz magiju, likove, mjesta, predmete i događaje iz svijeta Harryja Pottera te razvijati motivaciju za učenje engleskog jezika kroz učenicima zanimljivu i blisku temu.

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim i učenicima zanimljivim kulturnim sadržajima. Kroz temu „30 Years of Magic – Harry Potter” učenici će povezivati učenje engleskog jezika s književnošću, filmom, kreativnim izražavanjem i kulturnim sadržajima.

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz. Imenovati i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Razumjeti glavne informacije u jednostavnom tekstu o Harryju Potteru, njegovim prijateljima, školi, predmetima, čarolijama i događajima. Odgovarati na pitanja o pročitanoj ili poslušanoj tekstu. Opisivati likove, mjesta i predmete te pisati kratke vođene sastave koristeći primjereni vokabular i jezične strukture.

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 1., 2., 3., 4., 5., 6. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitanoj ili poslušanoj na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Povezivati će riječi, slike i sadržaje vezane uz svijet Harryja Pottera. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja. Kroz individualni i skupni rad učenici će razvijati kreativnost, suradnju i sposobnost usmenog izražavanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje lika, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje likova, prostora i predmeta). Reproducirat će sadržaj pročitanoj ili poslušanoj na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Usvajati će novi vokabular kroz igre, pogađanje, povezivanje pojmova, rad s tekstom i

vizualnim materijalima. Pisati će (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja. Učenici će kroz kreativne aktivnosti povezivati jezične sadržaje s književnim i filmskim svijetom Harryja Pottera.

Trajanje izvedbe: tijekom svibnja 2027.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići, slikovni materijali i drugi materijali povezani s temom Harryja Pottera.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika, vrednovati urednost i maštovitost, točnost upotrebe engleskog jezika, usmeno i pisano izražavanje, suradničke odnose i uključenost u skupni rad.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učiteljice	Nastavni predmet	Razredni odjeli
Jezično – komunikacijsko područje	Danijela Kireta	Halloween - Engleski jezik	1.,2.,3.,4., 5., 6. i 8. razred

Ciklus (razred): 1, II, III / 1.,2., 3.,4., 5., 6. i 8. razred

Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru teme, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na temu. Usvojiti vokabular primjeren uzrastu vezan za temu Halloweena i usporediti običaje u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji i SAD-u.

Obrazloženje cilja: Analiza učeničkih radova i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnom okolinom

Očekivani ishodi: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...).

Način realizacije: rad u velikoj i malim skupinama

Oblik: redovna nastava – tematska nastava

Sudionici: svi učenici 1.,2.,3.,4., 5., 6. i 8. razred

Načini učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze. Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Metode učenja: Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora). Reproducirat će sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.

Trajanje izvedbe: 1 školski sat u listopadu 2025.

Potrebni resursi: Ploča, kreda, prijenosno računalo, projektor, pisač, udžbenik, radna bilježnica, radni listići.

Način praćenja i provjera ishoda: pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika

Natjecanja

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Nastavni predmet	Razredni odjel
Tehničko i informatičko područje	Tomislav Kuzmić	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja "Dabar" (Bebras)	5.a, 6.a, 7.a i 8.ab

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.

Cilj: Popularizacija informatike i računalnog razmišljanja među učenicima

Obrazloženje cilja: Razviti sposobnost primjene algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.

Očekivani ishodi: uključiti što više učenika i postići što bolji rezultat na natjecanju

Način realizacije: Informatička učionica. Učenici će rješavati zadatke na računalu u online sustavu Loomen. Rješavanje 15 zadataka u 45 minuta u kategorijama MikroDabar, Milidabar, KiloDabar i MegaDabar.

Oblik: međunarodno natjecanje putem interneta (CARNet Loomen)

Sudionici: učenici od prvog do osmog razreda i učitelj informatike

Načini učenja: učenici koriste računalu, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima – PseudoDabar i zadaci iz prethodnih godina, analiziraju, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta

Metode učenja: heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, suradničke metode, metode demonstracije

Trajanje izvedbe: 9.-13. studeni 2026.

Potrebni resursi: računala, Internet, identitet AAI@EduHr

Načini praćenja i provjera ishoda: Rezultati natjecanja objavljeni su na mrežnim stranicama uciteljji.hr

i

u CARNetovom sustavu Loomen

Odgovorna osoba: učitelj informatike

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet Matematika	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Sudoku	od 2. do 8. r

Ciklus (razredi): 1., 2. i 3.

Cilj: uvesti učenike u svijet matematike malo drugačiji od običnog

Obrazloženje cilja: razvijati misaone mogućnosti, matematičko razmišljanje i natjecateljski duh

Očekivani ishodi: učenici će moći riješiti i složenije zadatke

Način realizacije: vježbanje zadataka, objašnjavanje pojedinih zadataka

Oblik: izravno poučavanje

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: učionica, papiri, olovke i zadaci

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici sudjeluju u natjecanju Sudoku i prate se njihova postignuća

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Nastavni predmet	Razredni odjel
Matematičko	Benjamin Alić	Matematičko natjecanje Mat liga	od 4. do 8. r

Ciklus (razredi): 1., 2. i 3.

Cilj: uvesti učenike u svijet matematike malo drugačiji od običnog

Obrazloženje cilja: razvijati misaone mogućnosti, matematičko razmišljanje i natjecateljski duh

Očekivani ishodi: učenici će moći riješiti i složenije zadatke

Način realizacije: vježbanje zadataka, objašnjavanje pojedinih zadataka

Oblik: izravno poučavanje

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: učionica, papiri, olovke i zadaci

Načini praćenja i provjere ishoda: učenici sudjeluju u natjecanju Mat liga i prate se njihova postignuća

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja/ce	Aktivnost	Razredni odjel
Matematičko područje	<i>Benjamin Alić</i>	<i>Šah</i>	<i>2. – 8. razred</i>

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.

Cilj: osposobiti i naučiti učenike drevnu igru šah

Obrazloženje cilja: razvijati misaone sposobnosti potrebne za lakše učenje

Očekivani ishodi: učenici će moći igrati šah i naučit će pravila igre

Način realizacije: igranje šaha

Oblik: predavanje o pravilima, obrazlaganje pravila, demonstracija pomoću aplikacije

Način učenja: individualni

Metode učenja: aktivno podučavanje

Trajanje izvedbe: cijele školske godine

Potrebni resursi: šahovski kompleti, računalo i aplikacija za šah

Načini praćenja i provjere ishoda: nakon podučavanja organizirati prvenstvo škole u šahu

Odgovorna osoba: Benjamin Alić

Kurikulumsko područje	Ime i prezime učitelja	Naziv projekta ili aktivnosti	Razredni odjeli
Društveno-humanističko	Benjamin Alić	PRVA POMOĆ	od 5. do 8. r.

Ciklus (razred): II. i III.

Cilj: Poticati učenike na osnaživanje vrijednosti kao što su solidarnost, ljubav, odgovornost, briga i pažnja za drugoga. Razvijati svijest potrebe uključivanja u humanitarne akcije. Uključivanje u ostale humanitarne akcije u školi.

Obrazloženje cilja: Proširiti duh solidarnosti na svakog učenika u školi. Uključiti školsku zajednicu u akcije Crvenog križa. Organiziranje pomoći potrebitim obiteljima, osobito u doba blagdana ili prijekim životnim potrebama. Vrednovati važnost odgovornoga odnosa prema sebi i drugima. Pružiti prvu pomoć. Sudjelovati u timskom radu. Prezentirati rezultate naučenog.

Očekivani ishodi:

Učenici:

- definiraju pojam prva pomoć i opisuju njezine ciljeve
 - opisuju i primjenjuju pravila zbog vlastite sigurnosti i sigurnosti ozlijeđene osobe
 - navode brojeve svih žurnih službi i komuniciraju s njima pružajući relevantne informacije
 - procjenjuju mjesto nesreće i ozljede unesrećenih
-
- izvode postupke prve pomoći (rane, krvarenja, prijelomi, uganuća, toplinski i hladni udari)
 - demonstriraju zahvat prve pomoći kod gušenja hranom ili stranim tijelom
 - primjenjuju osnovne postupke pružanja prve pomoći u različitim situacijama
 - koriste komunikacijske vještine, surađuju u timu, iskazuju solidarnost

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici viših razreda - više učenika iz šestog razreda

Načini učenja: obuka pružanja prve pomoći
usvajanje znanja o važnosti očuvanja života
upoznavanje povijesti CK-a
praktični rad vještina pružanja prve pomoći

Metode učenja: metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada, timskog rada i izlaganja, učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god.

Potrebni resursi: /

Načini praćenja i provjera ishoda: Praćenje rada i procjene razine postignuća učenika evidentirano je u e-Dnevniku. Provjera naučenoga je na natjecanjima.

Odgovorna osoba: učitelj matematike

KURIKULUM ŠKOLSKA KNJIŽNICA

KAZALIŠNA PREDSTAVA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- razvijanje kazališne kulture kod učenika - razvijanje ljubavi prema kazalištu - poticanje i razvijanje interesa za kazališnu umjetnost
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- prepoznati i primijeniti znanje o kazalištu i kazališnoj umjetnosti - naučiti se ponašanju za vrijeme kazališne predstave
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- gledanje kazališne predstave - izlaganje dojmova - prepričavanje sadržaja - literarno i likovno izražavanje
6. METODE POUČAVANJA:	- upoznati učenike s temom i autorima kazališne predstave - ponavljanje usvojenih pojmova o kazalištu
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- ulaznice
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nedostatak financija - nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

KNJIŽEVNI SUSRETI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- razvijanje i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - motivacija za razvoj ljubavi prema knjizi i književnosti
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- aktivno sudjelovanje na književnom susretu - raspravljanje i kritičko prosuđivanje doživljaja djela - intervju s književnikom
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: književni susreti - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- aktivno pratiti i sudjelovati - opisati svoj doživljaj susreta - izreći i objasniti sviđa li im se književno djelo ili ne
6. METODE POUČAVANJA:	- organizirati i koordinirati susrete - pripremiti učenike za susret - razgovarati s učenicima nakon susreta
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- sredstva za nabavu knjiga autora
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nedostatak financija - nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- posjetiti NKČ Topusko - naučiti razlikovati vrste knjižnica - poticanje navike čitanja - razvoj interesa za knjigu
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- samostalno posuđivanje i vraćanje knjiga - razvijanje odgovornog odnosa prema knjizi
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- učenici razgledavaju narodnu knjižnicu - slušaju upute o pravilima ponašanja - upoznavanje sa smještajem knjiga
6. METODE POUČAVANJA:	- dogovaranje termina - pratnja - pomoć knjižničaru
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- nema
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika - anketni listići
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

KINO PREDSTAVA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- razvijanje filmske kulture kod učenika - razvijanje ljubavi prema filmu - poticanje i razvijanje interesa za filmsku umjetnost - razvijanje kritičkog odnosa prema filmu
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- prepoznati i primijeniti znanje o filmu i filmskoj umjetnosti - naučiti se ponašanju za vrijeme filmske projekcije
4. NAČIN REALIZACIJE:	- OBLIK: izvanučionička nastava - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- gledanje filma - izlaganje dojmova - prepričavanje sadržaja - kritički osvrt na film - literarno i likovno izražavanje
6. METODE POUČAVANJA:	- upoznati učenike s temom i autorima filma - ponavljanje usvojenih pojmova o filmu
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
8. POTREBNI RESURSI:	- ulaznice
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nedostatak financija - nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje na satu hrvatskog jezika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

NOĆ KNJIGE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE:	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
1. CIKLUSI:	- I., II. i III. – od 1. do 8. razreda
2. CILJ:	- kreativno provođenje slobodnog vremena - razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju - motivacija za razvoj ljubavi prema knjizi i književnosti - U povodu Noći knjige igrom primijeniti stečeno znanje iz hrvatskoga jezika i književnosti te iz opće kulture, razvijati logičko razmišljanje i snalažljivost u prostoru i vremenu. - poticaj za korištenje novih tehnologija
3. OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA:	- aktivno sudjelovanje - Poticanje čitanja, isticanje važnosti knjige kroz zabavne aktivnosti
4. NAČIN REALIZACIJE:	Kviz znanja, tematska radionica, igre u prostoru knjižnice - SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda
5. NAČIN UČENJA:	- aktivno pratiti i sudjelovati - opisati svoj doživljaj
6. METODE POUČAVANJA:	- organizirati i koordinirati organizaciju Noći knjige - pripremiti materijale za kviz znanja, radionicu i igre - pripremiti učenike za provedbu
7. TRAJANJE IZVEDBE:	- Jedan dan u travnju prilikom obilježavanja Noći knjige
8. POTREBNI RESURSI:	- sredstva za pripremu materijala
9. MOGUĆE POTEŠKOĆE:	- nezainteresiranost učenika
10. NAČIN PRAĆENJA:	- usmeno i pismeno izlaganje nakon završenog projekta - zalaganje učenika
11. ODGOVORNA OSOBA:	- Branka Kuzmić, dipl. knjižničar

KURIKULUM RADA ŠKOLSKOG PEDAGOGA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

OBLIK RADA	SUDIONICI	NAČIN REALIZACIJE (Što rade učenici, učitelji, roditelji)	METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji, pedagoginja)	TRAJANJE IZVEDBE	RESURSI (MATERIJALNI I LJUDSKI)	MOGUĆE TEŠKOĆE	ODGOVORNE OSOBE
MAH 1 predavanje i radionica	Učenici 4. razreda PP Gvozda, pedagoginja	Razgovaraju, odgovaraju na postavljena pitanja, oni sami postavljaju pitanja;	Priprema materijale, daje uputu, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja	Drugo polugodište	Papir, školski časopisi, flomasteri	/	Policijски službenik, pedagoginja, razrednica od učenika 4. razreda
RAD S UČENICIMA 3.-EG RAZREDA „Sve te emocije“ Radionice Škole podrške	Učenici trećeg razreda, razrednica, pedagoginja	Učenici aktivno sudjeluju u radioničkom dijelu	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja	Prvo polugodište	Papir, flomasteri	/	Pedagoginja, razrednica učenika trećeg razreda;
RAD S UČENICIMA 5.-IH I 6.-IH RAZREDA – „Zdrava prehrana“	Učenici petih i šestih razreda, razrednici, pedagoginja;	Učenici aktivno sudjeluju u radioničkom dijelu;	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja;	Prvo polugodište	Papir, ppt prezentacija, flomasteri	/	Pedagoginja, razrednici učenika petih i šestih razreda;

RAD S UČENICI MA 7.IH I 8.-IH RAZREDA Profesional ni interesi	Učenici predmetne nastave (sedmog i osmih razreda), razrednici, pedagoginja	Učenici odgovaraju na anketne upitnike o profesionalnim interesima, sudjeluju aktivno u radioničkom dijelu	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na raspravu, postavlja pitanja	Drugo polugodište	Papiri – anketni upitnici	/	Pedagoginja, razrednici učenika sedmog i osmih razreda;
RAD S UČENICI MA1. RAZREDA – „Kiko i ruka“	Učenici prvog razreda, razrednica, pedagog	Učenici gledaju video, aktivno odgovaraju na pitanja i sudjeluju u igrokazu	Priprema materijale, daje upute, demonstrira, usmjerava, potiče na razgovor, postavlja pitanja	Prvo polugodište	Papir, olovka	/	Pedagoginja, razrednica učenika prvog razreda
RAD S UČITELJI MA – ČLANOVI MA AKTIVNA RN, Društvene i prirodne skupine predmeta;	Učitelji, pedagoginja, ravnateljica	Slušaju predavanje, djelomično aktivno sudjeluju u predavanju postavljajući i pitanja, odgovori na anketni upitnik;	Priprema Ppt prezentacije, materijale, papire za odgovore	Prvo i drugo polugodište	Papir, flomasteri	/	Pedagoginja
RAD S RODITEL JIMA	Roditelji učenika prvih razreda, četvrtih i osmih razreda	Roditelji slušaju predavanje, postavljanju pitanja, sudjeluju u debatama;	Priprema Ppt prezentacije, materijale, papire za odgovore	Prvo i drugo polugodište	Papir, flomasteri	/	Pedagoginja

RAD S UČENICI MA Medijska pismenost	Učenici 4.r.i učenici PN	Učenici gledaju video,aktivn o odgovaraju na pitanja i sudjeluju u raspravi,sud jeluju aktivno u	Priprema materijale,daj e upute,demons trira,usmjerav a,potiče na razgovor,post avlja pitanja	Prvo i drugo polugodišt e	Papir,olov ka,ppt prezentaci ja,listići	Nezaint eresiran ost za temu,ma njak želje za sudjelov anjem	Pedagogin ja,razredni ci,učitelji
		radioničko m dijelu					
RAD S UČENICI MA Štetnost energetskih napitaka duhan/drog a	Učenici 8.r.	Učenici gledaju video,aktivn o odgovaraju na pitanja i sudjeluju u raspravi,sud jeluju aktivno u	Priprema materijale,daj e upute,demons trira,usmjerav a,potiče na razgovor,post avlja pitanja	Prvo polugodišt e	Papir,olov ka,ppt prezentaci ja,kahoot kviz	Nezaint eresiran ost s temom, manjak želje za sudjelov anjem	Pedagogin ja
		radioničko m dijelu					

Na temelju čl.58.Statuta Osnovne škole Vladimir Nazor Topusko,a sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/8, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici održanoj 06.10.2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU

U Topuskom, 6.listopada 2026.g.

KLASA: 012-02/26-02/02

URBROJ: 2176-44-26-02

Ravnateljica

Jana Markulin, dipl.uč.

Predsjednik Školskog odbora

Ljiljana Miljević